

Консультация для родителей «Кризис 7 лет».

Старший дошкольный возраст (6–7 лет) традиционно выделяется в психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование **«кризиса семи лет»**.

Старший дошкольный возраст — это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Что же происходит с ребенком и как ему помочь?

Как проявляется возрастной кризис 7 лет?

Наряду с этим появляются специфические для данного возраста особенности:

- нарочитость
- нелепость
- искусственность поведения
- неусидчивость
- клоунада
- резкая смена настроения

Ребенок в период кризиса семи лет имеет нарочитый, шутовской характер, вызывает не улыбку, а осуждение.



Каковы причины кризиса?

1. К концу дошкольного возраста дети утрачивают непосредственность и ситуативность реакций. Их поведение становится более независимым от различных воздействий среды, более произвольным. Ребенок сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает какую-то

заранее подготовленную внутреннюю позицию, видимо, не всегда адекватную ситуации, и затем ведет себя в соответствии с этой внутренней ролью.

2. В стремлении стать взрослыми дети уже прошли несколько ступеней. Однако достигнутый ребятами уровень интеллектуального развития позволяет им ясно осознавать, что эти приемы оказались недостаточными для того, чтобы действительно стать равными мамам и папам.

Отсюда и неестественность поведения, и неустойчивость, непоследовательность эмоций, и беспричинные смены настроения. Со временем это все пройдет. Останется сама внутренняя свобода выбора той или иной позиции, свобода конструировать свое личное отношение к различным жизненным ситуациям, а также внутренний мир личности, мир чувств, пространство внутренних действий и работы воображения!

Как справиться с кризисом семи лет?

1. Прежде всего нужно помнить, что кризисы — **это временные явления**, они **проходят**, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.
2. Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха — доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.
3. **Причина острого протекания кризиса — несоответствие родительского отношения и требований желаниям к возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том! Пересмотрите свою линию поведения.**
4. Измените свое отношение к ребенку: он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.
5. Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.
6. Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).
7. Поощряйте общение со сверстниками.
8. Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть специальные игры и упражнения).
9. **Следите за состоянием здоровья** (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).

10. Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе).

И помните, что успешный ребенок – это счастливый ребенок, а доброта и спокойствие помогут все преодолеть!!!

Консультацию подготовил:

воспитатель ГБДОУ № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Щелкунова В.В.