

Консультация для родителей! «Развитие эмпатии у детей»



Уважаемые родители, **эмпатия** – это категория современной психологии, означающая способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, на произвольном уровне, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его актуальное эмоциональное состояние.

Проявить **эмпатию** по отношению к собеседнику – значит посмотреть на ситуацию с его точки зрения, уметь «*вслушаться*» в его эмоциональное состояние.

Человека, который способен воспринимать переживания, эмоции и чувства другого человека, на уровне своих собственных эмоций, называют **эмпатом**. Можно сказать, что **эмпат** – эмоциональный телепат, ограниченно способный читать мысли, но воспринимающий эмоциональную картину состояния другого человека.

Развитие эмпатии включает в себя три компонента:

- когнитивный (я знаю, что может чувствовать другой в этой ситуации,
- эмоциональный (я сочувствую ему,
- поведенческий (я делаю что-то, что может отразиться на чувствах другого, улучшит его состояние)

Особенности развития эмпатии у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее чувствительным для нравственного развития, во многом определяющим будущий нравственный облик человека и в то же время исключительно благоприятный для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Поведение детей на протяжении **дошкольного** возраста существенно меняется. В этом возрасте особое значение имеют нравственные мотивы поведения, выражающие отношение ребенка к другим людям. Эти мотивы изменяются и **развиваются на протяжении дошкольного** детства в связи с усвоением и осознанием нравственных норм и правил поведения. Для этого возраста характерно спокойное эмоциональное поведение, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и

детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности.

Условия **развития эмпатии**

Создание необходимых условий обстановки эмоционального комфорта, эмоционального благополучия способствует **развитию** и становлению личности. С точки зрения современной педагогики это означает -установление доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе **развития** нравственных качеств, удовлетворение потребности ребенка в общении со взрослым, адекватное восприятие эмоциональных проявлений других людей, характер собственных поступков.

В **дошкольном возрасте**, появление форм коллективной деятельности и, главным образом, сюжетно - ролевой игры приводит к дальнейшему **развитию эмпатии**, сопереживания, формированию товарищества. Интенсивно **развиваются высшие чувства**: нравственные, эстетические, познавательные. Ролевые действия и взаимоотношения помогают **дошкольнику понять другого**, учесть его пожелание, настроение, желание.

Когда дети переходят от простого воссоздания действий и внешнего характера взаимоотношений к передаче их эмоционально-выразительного содержания, они учатся разделять переживания других.

В трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовольствие от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы. На основе знакомства детей с трудом взрослых формируется любовь и уважение к нему. А положительное отношение к труду **дошкольники** переносят и на собственную деятельность.

Эстетические чувства детей взаимосвязаны с нравственными. Ребенок одобряет прекрасное и доброе, осуждает безобразное и злое в жизни, искусстве, литературе. Н. А. Ветлугина писала: «...Нельзя научить ребенка правде, добру без формирования у него понятий «*красивое*» и «*некрасивое*», «*истинное*» и «*ложное*», нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в людях»

Мы еще забыли сказать о таком важном условии **развития эмпатии** как общение детей с взрослыми, сверстниками.

Совместная деятельность – как условие **развития эмпатийных чувств**

Проблема **развития нравственных чувств**, нравственного поведения личности занимает значительное место в научных исследованиях Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, которые показали, что основы ориентации на эмоциональное состояние сверстника начинают закладываться уже в **дошкольном возрасте**.

Спасибо за внимание!

Подробнее с материалом можно ознакомиться на сайте:

nsportal.ru›Детский сад›Материалы для родителей›...-dlya-roditeley...

Консультацию подготовил воспитатель: Силагадзе М.Д