

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_-д от 30.08. 2024 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
\_\_\_\_\_Н.Ю.Вихорева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Инструктора по физической культуре (плавание в бассейне)**

**Ширяевой Раисы Владимировны**

**Группы от 6 до 7 лет.**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2024г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**17.09.24** 18:03 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка:	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи программы	<b>3</b>
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	<b>3</b>
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей седьмого года жизни.	<b>4</b>
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	<b>5</b>
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	<b>5</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>7</b>
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	<b>8</b>
2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	<b>18</b>
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	<b>21</b>
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	<b>21</b>
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>22</b>
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	<b>24</b>
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>24</b>
3.1.Структура реализации рабочей программы	<b>24</b>
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе	
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	<b>26</b>
3.2.Условия реализации программы:	<b>26</b>
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>27</b>
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	<b>28</b>
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	<b>29</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы от 4 до 5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.))
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закалывание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;
- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
- ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания;
- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму

жизни. Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания,
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
- проведение игр соревновательной направленности.

### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей седьмого года жизни

**Характеристики особенностей развития детей группы от 6 до 7 лет , значимые для разработки и реализации Программы**

Название группы	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группы здоровья		
				I	II	III
Группа от 6 до 7 лет № 6	32	16	16			
Группа от 6-7 №15	10	4	6			

### Особенности развития детей 6–7 лет

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по - прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Лёгочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких.

Резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно

высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г по 31 августа 2025 г.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;  
ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.4.	Стр. 16	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16</a>

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.1 стр.37	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>
Познавательное развитие	19.7.1 стр. 55	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
Речевое развитие	20.7.1 стр.73	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>
Художественно-эстетическое развитие	21.7.1 стр. 110	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>
Физическое развитие	22.7.1 стр. 141	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>

### Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.2 стр.38	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38</a>
Познавательное развитие	19.7.2 стр. 55	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
Речевое развитие	20.7.2 стр. 75	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75</a>
Художественно-эстетическое развитие	21.7.2 стр. 114	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114</a>
Физическое развитие	22.7.2 стр. 142	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142</a>

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024 -2025 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
02.09-06.09.2024	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Организация детского коллектива	Беседы: «Правила поведения и безопасности на спортивной площадке детского сада»
	Познавательное развитие			Беседа: Просмотр тематических карточек по безопасности.
	Физическое развитие		Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности.	ОД: Конспект № 1
09.09-13.09 2024	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие по России. О чем расскажет карта.»		Подвижная игра «Ориентир на карте.»
	Познавательное развитие			Беседа: «Моя семья»
	Физическое развитие		Задачи: Увеличение подвижности плечевого пояса.	ОД: Спец.-подг. Упр. схема №1-10
16.09-20.09 2024	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»		Игра –эстафета «Осенняя сказка»
	Познавательное развитие			Беседа: «Сказочная осень»
	Физическое развитие		Задачи: Отработка гребка, кроль ноги, руки	ОД: Спец.-подг. Упр. схема № 55-60
23.09-27.09 2024	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя дошкольного работника»		Игра «Рисунки на асфальте»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какие специалисты работают в



				саду.»
	Физическое развитие		Задачи: Увеличение подвижности тазобедренных, голеностопных суставов.	ОД: Спец.-подг. Схема № 35-42
30.09-11.10 2024	Социально-коммуникативное развитие	«Растительный и животный мир России»		Беседа: «Правила поведения на воде»
	Познавательное развитие		Игра: «Закружились карусели»	
	Физическое развитие		Задача: Закреплять полученные в старшей группе навыки.	ОД: Конспект №1
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Караси и карпы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Как мы дышим в воде»
	Физическое развитие		Задачи: Специальные упражнения для «Кроля»	ОД: Конспект № 2
14.10-18.10 2024	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя добрых дел»		Игра «Покажи пятки»
	Познавательное развитие			Беседа: «Основные навык гигиены и поведения в бассейне»
	Физическое развитие		Задачи: Совершенствование упражнений на задержку дыхания.	ОД: Конспект № 3
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Фрукты, овощи»
	Познавательное развитие			Беседа: «Чёрное море и её обитатели»
	Физическое развитие		Задачи: Дыхание на счёт.	ОД: Конспект № 4
21.10-25.10 2024	Социально-коммуникативное развитие	«Моя семья. Моя родословная»		Игра «Водолазы»
	Познавательное			Беседа

	развитие			«Сопrotивляется вода»
	Физическое развитие		Задачи: Баланс на поверхности воды.	ОД: Конспект № 5
28.10-01.11 2024	Социально-коммуникативное развитие	«Игры народов России»		Игра «Дельфин и я!»
	Познавательное развитие			Беседа «Игры народов России»
	Физическое развитие Писатели		Задачи: Учить передвигаться в воде, ныряние, скольжение.	ОД: Конспект № 6
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Плыву по собачий »
	Познавательное развитие			Беседа: «Любимый друг»
	Физическое развитие		Задачи: Движения ногами кроль. Ориентация в воде.	ОД: Конспект №7
05.11-08.11. 2024	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя добрых дел»		Игра «Посмотри на друга»
	Познавательное развитие			Беседа: «Дыхание в воде»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение-баланс.	ОД: Конспект № 8
11.11-15.11 2024	Социально-коммуникативное развитие	«Писатели и поэты для детей»		Игра: «Смелые ребята-весёлые дельфины.»
	Познавательное развитие			Картотека картинок на тему: «Спортсмены»
	Физическое развитие		Задачи: Гребковые движения одновременно и попеременно.	ОД: Конспект № 9
18.11-29.11. 2024	Социально-коммуникативное развитие	«Азбука профессий»		Игра: «Водолаз»
	Познавательное развитие			Беседа: «Профессии какие ты знаешь?»
	Физическое развитие		Задачи: Движения руками	ОД: Конспект № 9

			одновременно и попеременно	
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «скользящий как по льду. Торпеда»
	Познавательное развитие			Беседа: Лед сестра- водицы»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение из любого положения.	ОД: Конспект № 10
02.12.-13.12.2024	Социально-коммуникативное развитие	«Зимушка-зима»		Игра «Буксир»»
	Познавательное развитие			Беседа «Зимние игры»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на спине.	ОД: Конспект №11
	Социально-коммуникативное развитие			Игра: «Заморожу.»
	Познавательное развитие			Беседа: «Моржи»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение спина и грудь. Нырание на задержку дыхания.	ОД: Конспект № 12
16.12.-31.12.2024	Социально-коммуникативное развитие	«Мастерская Деда Мороза»		Игра: «Оса»
	Познавательное развитие			Беседа «Зимние игры»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль с полной координацией.	НОД: Конспект №13
08.01-10.01 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год шагает по планете!»		Игра «Водное поло»
	Познавательное развитие			Беседа: «Кого называют моржами.»
	Физическое развитие		Задачи: Баланс спина, живот. Перевертыши.	ОД: Конспект № 14
13.01-17.01 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Спортивный фестиваль Чудо»		Игра «Я плаваю»
	Познавательное развитие			Беседа: «Сальников, Попов лучшие пловцы России»

	Физическое развитие		Задачи: Полная координация движений рук, ног, дыхания.	ОД: Конспект № 15
20.01-27.01 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Город труженик, город герой»		Игра « Морской бой»
	Познавательное развитие			Беседа «Ладога»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль (бок, лицо, бок)	НОД: Конспект №16
28.01-07.02 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие по России. Исторические личности»		Игра «Водолазы»
	Познавательное развитие			Выполнение упражнения «Морская звезда» под музыку.
	Физическое развитие		Задачи: Совершенствование упражнения: звезда, стрелка.	ОД: Конспект № 17
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Морской бой».
	Познавательное развитие			Беседа «Морские профессии»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на груди.	ОД: Конспект № 18
10.02-21.02 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Богатыри земли русской.» Масленичная неделя. Досуговые мероприятия «Народные гуляния. Богатырские забавы.»		Игра «Торпеда»
	Познавательное развитие			Беседа: «Богатырские забавы»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение с задержкой дыхания.	ОД: Конспект №19
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Цветы на воде»
	Познавательное развитие			Беседа «Масленица»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на груди с ногами и без.	ОД: Конспект № 20
25.02-28.02	Социально-коммуникативное развитие	«Широкая Масленица»		Игра «Киты»

2025	развитие			
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Сочетание движений и дыхания. Воздушный карман.	ОД: Конспект №21
03.03-14.03 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Весна-красна»		Игра «Карпы-караси»
	Познавательное развитие			Беседа «Земля, какая она?»
	Физическое развитие		Задачи: Плавание стрела: грудь, бок, спина.	ОД: Конспект №22
17.03-28.03 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Наш дом- планета Земля»		Игра «Плавающие стрелы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Морские животные»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на спине.	НОД: Конспект № 23
	Социально-коммуникативное развитие			Эстафета: «Космическое плавание»
	Познавательное развитие			Беседа «Наша вселенная»
	Физическое развитие		Задачи: Упражнения с открытыми глазами	ОД: Конспект № 24
31.03-04.04 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Чудесный книжный салон»		Игра «Ах водяной»
	Познавательное развитие			Беседа: «Быть здоровым- это.....»
	Физическое развитие		Задачи: Ускоряем темп.	ОД: Конспект №25
07.04-11.04 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Космическая одиссея»		Игра «Придумай фигуру»
	Познавательное развитие			Беседа «Наша вселенная»
	Физическое развитие		Задачи: Подводящие упражнения для правильного выполнения стиля Кроль	ОД: Конспект № 26

14.04- 25.04 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Животный мир России»		Игра-эстафета «Я плыву»
	Познавательное развитие			Беседа: «Мир детства»
	Физическое развитие		Задачи: Научить радоваться за товарища и уметь проигрывать.	ОД: Конспект № 27
	Социально-коммуникативное развитие			Соревнования
	Познавательное развитие			Бесед: «Главное участие»
	Физическое развитие		Задачи: Учимся оценивать свои возможности.	НОД: Конспект №28
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Кенгуру»
	Познавательное развитие			Беседа: «Мир в котором мы живем»
	Физическое развитие		Задачи Упражнения с открытыми глазами	ОД: Конспект №24
28.04- 30.04 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Встречай Первомай»		Игра: «Водолазы.»
	Познавательное развитие			Беседа: «Заниматься спортом-полезная привычка.»
	Физическое развитие		Задачи: переход с умеренного темпа на быстрый. Ускоряем темп движения.	ОД: Конспект №25
05.05- 08.05. 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Чудесные дети о мире»		Игра «Я рисую мир»
	Физическое развитие		Задачи: Свободное ориентирование в воде	ОД: Конспект № 18
12.05- 16.05. 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя безопасного поведения»		Игра « Там, на неведомых дорожках...»
	Познавательное развитие			Беседа: «Любимое место»

	Физическое развитие		Имитационные движения	СОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 60-65
19.05.- 23.05 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя Всезнаек»		Игра в парах «Спаси друга»
	Познавательное развитие			Беседа: Правила поведения на воде»
	Физическое развитие		Скакалка	СОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 1
26.05- 31.05 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Город над вольной Невой»		Игра: « Гуси-лебеди»
	Познавательное развитие			Беседа: « Россия- родина моя»
	Физическое развитие		Обруч	СОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 1

02.06.- 06.06. 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Планета детства»  02.06- Праздник «Семья года-2025»		Игра в парах «Спаси друга»
	Познавательное развитие			Беседа: «Что такое семья»
	Физическое развитие		Скакалка	СОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 1
09.06- 13.06 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Широка страна моя родная»  11.06 Праздник «День России»		Игра: « Гуси- лебеди»
	Познавательное развитие			Беседа: « Россия- родина моя»
	Физическое развитие		Обруч	СОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 1
16.06- 20.06 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»  Досуг «У лукоморья дуб зеленый» По мотивам сказок А.С Пушкин		Игра: « Помоги другу»
	Познавательное развитие			Беседа: « Безопасность в воде»
	Физическое развитие		Скакалка	СОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 2
23.06- 27.06 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья»		Игра: « Кто быстрее»

	Познавательное развитие	«Спортивный фестиваль Чудо»		Беседа: «Олимпийские игры»
	Физическое развитие		Обруч	СОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 3
30.06-04.07 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя безопасности пешеходов»  «Досуг «В мире дорожного движения: приключение Чудика на дороге»		Игра: « СветоФор»
	Познавательное развитие			Беседа: « Как переходить дорогу»
	Физическое развитие			СОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 4
07.07-11.07 2025	Социально-коммуникативное развитие	« Неделя растений»  Досуг «День Ромашки»		Игра: «Собери мусор»
	Познавательное развитие			Беседа:» Чистая планета»
	Физическое развитие		Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности.	СОД: Конспект № 1
14.07-18.07 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя Земли»  Досуг «Вокруг Земли на воздушном шаре»		Подвижная игра «Планета вертиться»
	Познавательное развитие			Беседа: «Планета»
	Физическое развитие		Задачи: Увеличение подвижности плечевого пояса.	СОД: Спец.-подг. Упр. Схема №1-10
21.07-25.07 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» 01.08 Досуг «Усы, лапы, хвост»		Игра «Морские котики»
	Познавательное развитие			Беседа: «Домашние животные»
	Физическое развитие		Задачи: Отработка гребка, кроль ноги, руки	СОД: Спец.-подг. Упр. Схема № 55-60
28.07-01.08 2025	Социально-коммуникативное развитие	«По морям, по волнам...» Досуг « День военно-морского флота»		Игра «Большая волна»
	Познавательное развитие			Беседа: «Морской флот»
	Физическое развитие		Задачи:	СОД: Спец.-подг. Схема



	развитие		Увеличение подвижности тазобедренных, голеностопных суставов.	№ 35-42
04.08-08.08 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее .Вместе!»		Игра: «Быстрее, выше, сильнее .Вместе!»
	Познавательное развитие			Беседа: «Здоровый образ жизни»
	Физическое развитие		Задача: Лестница. Лазание.	СОД: Спец-под. Схема №1-4
11.08-15.08 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Лесные дары» Досуг «В гостях у Старичка-лесовичка»		Игра «Овощи и фрукты»
	Познавательное развитие			Беседа: «Здоровое питание»
	Физическое развитие		Задачи: Скакалка Скорость	СОД: Спец-под. Схема № 45-50
18.08-22.08 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя сладкоежки» Досуг «День именинника»		Игра «Торт именинника»
	Познавательное развитие			Беседа: «День рождения!»
	Физическое развитие		Задачи: Скакалка. Развитие выносливости	НОД: Схема №30-35
25.08-29.08 2025	Социально-коммуникативное развитие	«Ворота отворяй, едет с поля урожай» Досуг «Волшебная корзина»		Игра «Золотые ворота»
	Познавательное развитие			Беседа: «Признаки уходящего лета»
	Физическое развитие		Задачи: обруч	СОД: Спец -под. Схема №50-55

## 2.2 Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>22 сентября</i> День рождения журнала «Юный натуралист»	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</i>		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»

ОКТАБРЬ			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»		<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
Осенины, праздники урожая	<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	<b>6 октября</b> День отца в России	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>04 октября</b> Всемирный день животных	<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба		<b>9 октября</b> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<i>Карта октября:</i> «Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России»		<i>Проект месяца</i> Декорирование мисок и подстилок для домашних животных	
НОЯБРЬ			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»		<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>18 ноября</b> День рождения Дедушки Мороза	<b>23 ноября</b> День рождения Н.Носова	<b>27 ноября</b> День матери в России	<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления)
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
4 ноября День народного единства	<b>20 ноября</b> Всемирный день ребёнка		<b>22 ноября</b> День сыновей
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Виды росписи»		<i>Проект месяца</i> «Маленькая страна»	
ДЕКАБРЬ			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<i>Ценность-доминанта</i> «Красота»		<i>«Облако» ценностей:</i> красота, человек, культура, традиции	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
	<b>12 декабря</b> День конституции России		<i>Новогодние тематические досуги</i>
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	<b>8 декабря</b> Международный день художника		День рождения основателя Третьяковской галереи Павла

		Михайловича Третьякова
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Проект года: Карта нашей страны</i> «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		<i>Проект месяца</i> «Обереги на Руси»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Здоровье»	<i>«Облако» ценностей:</i> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>27 января</i> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<i>15 января</i> День рождения М.И. Дунаевского	<i>18 января</i> Международный день зимних видов спорта	<i>24 января</i> Международный день эскимо
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль «ЧУДО»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Человек»	<i>«Облако» ценностей:</i> забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>23 февраля</i> День защитника Отечества		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<i>09 февраля</i> День гражданской авиации России	<i>21 февраля</i> Международный день родного языка	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли российской»		<i>Выставка рисунка</i> «Былины и сказы»
<b>МАРТ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Дружба»	<i>«Облако» ценностей:</i> забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>Веснянки</i>	<i>15 марта</i> Масленичные ярмарки	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<i>9 марта</i> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	<i>13 марта</i> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	<i>19 марта</i> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		

<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Знаменитые люди России»		<b>Проект месяца</b> Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» (экология)	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Природа»		<b>«Облако» ценностей:</b> Красота, защита, забота, ответственность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>1 апреля</b> Международный день Птиц		<b>22 апреля</b> Международный день Матери-Земли	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Заповедные места России»		<b>Проект месяца</b> «Космическая одиссея»	
<b>МАЙ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Родина»		<b>«Облако» ценностей:</b> Память, забота, ответственность, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	<b>9 мая</b> День Победы	<b>27 мая</b> День города	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>18 мая</b> Международный день Музеев		<b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»	

### 2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

-Е.К Воронова "Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD), просмотр тематических презентаций и научно- популярных фильмов о свойствах воды и её обитателей.

Используются следующие технологии:

1. Здоровье сберегающие:

\*Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика);  
оздоровительные силы природы (закаливание);  
гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание,

влажная уборка помещений).

\*Методы: фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой

\*Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена);

компенсаторно-нейтрализующие (физкульт - минутки, пальчиковая гимнастика, массаж);

информационно-обучающие (наглядная информация, стенды).

#### 2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Физическое развитие»	2 раза в год	01.10-31.10.2024 01.04 - 31.04.2025	Октябрь, Апрель

#### Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности

#### Мониторинг (группы от 6 до 7 лет)

№	ФИО	Навык плавания упражнения в воде				
		Нырание с бортика в положении группировки.	Выдох в воду. Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног.	Горизонтальное положение на воде. Переход из упражнения «Поплавок» в «Звездочку»	Плавание кролем на груди и спине.	Прыжки в воду
1.	Сидоров Н.	В	Н	В	Н	В

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие критерии:

Высокий уровень (В) – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

В целом по группе общий уровень плавательных способностей составил:

Октябрь		Апрель	
Высокий уровень	%	Высокий уровень	%
Низкий уровень	%	Низкий уровень	%

#### 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) и воспитанниками

в группе от 6 до 7 лет на 2024-2025 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	<b>Родительские собрания</b> ( По плану работы ДОУ)		
	Добро пожаловать в Чудо	Ширяева Р.В	Сентябрь
	«А я расту, все время, каждый час» (все возрастные группы)	Ширяева Р.В	Январь
	Игровое собрание «Наши достижения» (все возрастные группы)	Ширяева Р.В	Май
2	Досуги:		
	1.Славим матушку природу	Ширяева Р.В	Сентябрь
	2 В гостях у бога снега	Ширяева Р.В	Декабрь
	3 Игры на воде	Ширяева Р.В	Январь
	4 Игры в народно-характерном танце.	Ширяева Р.В	Февраль
	5 Кис, кис, мяу.	Ширяева Р.В	Март
	6 Весенние ласточки	Ширяева Р.В	Апрель
	7 У лукоморья дуб зелёный	Ширяева Р.В	Май
	8 Спортивный фестиваль	Ширяева Р.В	Июнь
	9 В мире дорожного движения: приключение Чудика на дороги	Ширяева Р.В	Июнь
	10 День военно –морского флота	Ширяева Р.В	Июль
11 День именинника	Ширяева Р.В	Август	
3	<b>Праздники для детей с привлечением родителей</b> (по плану работы ДОУ)		
	Сбор урожая	Ширяева Р.В	Октябрь
	Веселая масленица	Ширяева Р.В	Март
	День космонавтики	Ширяева Р.В	Апрель
	1 мая	Ширяева Р.В	Май
	Праздник «Семья года-2025»	Ширяева Р.В	Июнь
4	Соревнование по плаванию ДОО «Праздник на воде»	Ширяева Р.В	Март
	Спортивный фестиваль «Чудо»	Ширяева Р.В	Январь
	Спортивный фестиваль «Чудо»	Ширяева Р.В	Июнь
	Районные соревнования по плаванию	Ширяева Р.В.	Апрель
5	<b>Консультации для родителей</b> (по плану работы ДОУ + свои)		
	Консультации для родителей на стенд 1. Как подготовить ребенка к бассейну. 2. Как подобрать очки. 3. Игры на воде 4. Каждый ребенок должен научиться плавать. 5. Контрастный душ.	Ширяева Р.В Ширяева Р.В Ширяева Р.В Ширяева Р.В Ширяева Р.В	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль

	6. Моя семья- спортивная семья! 7. Психологический настрой к соревнованиям. 8. Учимся правильно дышать. 9. Чем опасен открытый водоём	Ширяева Р.В Ширяева Р.В  Ширяева Р.В Ширяева Р.В	Март Апрель Май
	Подгрупповые: «Безопасность на воде» «Психологическая подготовка к соревнованиям» «Правила гигиены»	Ширяева Р.В Ширяева Р.В  Ширяева Р.В	В течение года
	Индивидуальные: Как моемся в душе. Как правильно вытираться. Как правильно одеть купальник, плавки, очки.	Ширяева Р.В.	В течение года
5	<b>Выставки</b> (по плану работы ДОУ + свои)		
	Центр двигательной активности. Уголки: Кроль на спине, кроль на груди, брасс, дельфин медуза, поплавок. Плавание с предметом. Плавание по парам. Игры средней и малой подвижности. Безопасность жизнедеятельности: «Безопасность на льду» «Безопасность в открытых водоёмах»	Ширяева Р.В Ширяева Р.В Ширяева Р.В Ширяева Р.В Ширяева Р.В Ширяева Р.В Ширяева Р.В	В течение года
	Соревнования по плаванию среди воспитанников ГБДОУ Приморского района «Праздник на воде»	Ширяева Р.В	Февраль
	Спортивные соревнования «Весёлое Плавание»	Ширяева Р.В	Апрель
6	<b>День открытых дверей</b> (по плану работы ДОУ)		
	Открытый просмотр ОД	Ширяева Р.В.	Апрель

### 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический	--конкурсы (по плану работы

	центр» Приморского района Санкт-Петербурга	ИМЦ);
6.	ООО «Детский интерактивный театр	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации рабочей программы.

##### 3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

###### Режим дня

для детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет  
на период с 01 сентября по 31 мая

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы) *	9.00-10.10-11.10*
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми*	10.10-10.40*
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак*	10.20-11.00*
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, дополнительные образовательные услуги	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

###### Гибкий режим дня

с 01 сентября по 31 августа

для группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет  
при неблагоприятных погодных условиях

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Двигательная деятельность	10.55 - 11.10
Самообслуживание и бытовой труд	11.10 - 11.20



Познавательная деятельность с использованием ИКТ	<i>По расписанию работы кабинета</i>
Конструирование из различного материала	<i>11.20 - 11.40</i>
Игровая деятельность	<i>11.40 – 12.20</i>
Музыкальная деятельность	<i>16.10 - 16.20</i>
Игровая деятельность/ Культурно – досуговая деятельность	<i>16.20 – 16.50</i>
Познавательно - исследовательская деятельность	<i>16.50 - 17.05</i>
Изобразительная деятельность	<i>17.05 - 17.25</i>
Чтение художественной литературы и фольклора	<i>17.25 - 17.45</i>
Игровая деятельность	<i>17.45 - 18.45</i>
Самообслуживание и бытовой труд	<i>18.45 - 19.00</i>

**Режим дня  
для группы дошкольного возраста  
от 6 до 7 лет  
с 01 июня по 31 августа**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, зарядка	<i>7.00-8.25</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.25-8.50</i>
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, игры	<i>8.50-10.20</i>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<i>10.20-10.40</i>
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	<i>10.40-12.10</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	<i>12.10-12.20</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.20-12.45</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.45-15.15</i>
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	<i>15.15-15.30</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.30-15.50</i>
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	<i>15.50-17.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	<i>17.00-19.00</i>

**3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями**

*(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)*

<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность образовательной деятельности</b>	<b>Количество образовательной деятельности в день</b>	<b>Количество образовательной деятельности в неделю</b>	<b>Перерывы между образовательной деятельностью</b>
Не более 1,5 часа (в первой половине дня)	Не более 30 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня)	2-3	14	Не менее 10 минут

	после дневного сна.			
--	---------------------	--	--	--

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе.

Возрастная группа	Температура воды (0°С)	Температура воздуха (0°С)	Глубина (м)
Подготовительная к школе группа	+ 27... +280С	+24... +280С	0,8

### Расписание образовательной деятельности с воспитанниками группы от 6 до 7 лет на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группы от 6 до 7 лет № 6		10.40-11.05 11.25-11.45			
Группа 6-7 лет № 15	10.40-11.05 11.15-11.40				

## 3.2. Условия реализации программы

### 3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и

программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

#### Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр двигательной активности	Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие	Тонушие игрушки (рыбки, водоросли, мотоциклы, машинки,) Водные тоннели, плавающие баскетбольные кольца, обруч для пронирайвай, резиновые мячи, нудолсы, колобашки короткие, колобашки длинные, круги, круги из нудолсов, шляпы не тонушие, куклы Плакаты: Правила поведения в бассейн» Безопасность в открытых водоёмах Безопасность на льду Стандартное и нестандартное оборудование для плавания Создание растяжек для соревнований в виде: разноцветных дорожек, флажки	В течение года

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Схемы выполнения различных видов движений по плаванию</p> <p>Наглядные пособия для формирования представления детей о навыках личной гигиены</p> <p>Наглядные пособия для формирования представления детей техники плавания по парам, кроль на спине и груди, брасса, дельфина, с предметом</p> <p>Дидактические игры по формированию культуры здоровья, кинезиологические упражнения.</p> <p>Картотека пальчиковых гимнастик «Сорока», «Ладушки», «Рояль».</p> <p>Картотека кричалки и прибауток</p> <p>Музыкальная фонотека- музыка для эстафет, соревнований, флэш мобов</p>	
--	---	--	--

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-224 стр.: табл. (Правовая библиотека образования)
Социально-коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.
Познавательное развитие	- Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г - Программа «Здоровье»В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993 Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 17 с. Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радянська школа, 1985.
Физическое развитие	-Е.КВоронова" Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003 -Т.М.Осокина "Как научить детей плавать" Москва; Просвещение 1985г. - А.А Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» .Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 6.Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.

Речевое развитие	О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. Выборова О.Обучение плаванию в закрытых бассейнах.Дош.воспит.,1980 №6 , Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

### 3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	Учебно-методические видеофильмы Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Картотека игр, дорожки, флажки, плакаты, шляпы, куклы, надувные игрушки
Познавательное развитие	Уголок безопасности, схемы стилей по плаванию, набор морских животных, картинки спортсменов по плаванию, информационные схемы, картинки гребков, картинки поводящих упражнений.
Речевое развитие	Картотека с кинезиологическими упражнениями, нестандартные тренажёры для пальчиковой гимнастике.
Художественно-эстетическое развитие	Магнитофон, музыкальные диски, катушка с разноцветной дорожкой, большой пляжный мяч, резиновая утка.
Физическое развитие	-нудлса-10 шт, колабашки-10шт,нарукавники20, круги спасательные5, круги надувные39, соединительные трубки12, игрушки плавающие5,Набор тонущих игрушек7, набор игрушек с изменяющейся плавучестью2, контактные элементы «басс» «дельфин»1, пояс для плавания4, мяч пляжный4, горка1, мячи ватерпольные- 18шт, ворота, сетка, плавательные доски
Педагогическая диагностика	-диагностические карты -тонущие игрушки - сантиметровая лента, свисток, секундомер