

Рекомендации по выполнению домашнего задания логопеда.

Мы формируем новые привычки ребёнка, а также часто корректируем уже устойчивые нарушения, что требует ещё больше сил и времени. Именно поэтому без помощи родителей и воспитателей очень трудно достичь желаемого результата в короткий срок.

Занятия с логопедом в условиях детского сада - лишь одна составляющая успешного результата. Не менее важно закреплять полученные умения и навыки дома. Необходимы ежедневные занятия с ребёнком! Так как ведущая деятельность в дошкольном возрасте игровая, все занятия должны проходить интересно и непринужденно.

Мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, поэтому для выполнения артикуляционной гимнастики или закрепления речевого материала можно использовать всевозможные игры с небольшими предметами, рисование, лепку, конструирование и даже игры на ловкость и внимание.



Занятия дома должны длиться не больше 15 минут, чтобы не вызывать у ребёнка негативной реакции к обучению, но использовать это время нужно максимально полезно. Конечно, чем больше Вы будете заниматься в течение дня, тем быстрее и устойчивее будет результат. Следует заниматься по 5-10 минут в день: пока одеваетесь утром, или

идёте куда-либо, готовите с ребёнком, в любое время, которое просто проводите вместе и играете. Лучшим призывом ребёнка к занятиям будет фраза: «Давай поиграем!».

В большинстве случаев маленькому ученику трудно самостоятельно следить за собственной артикуляцией, тем более, когда он так увлечен каким-то делом, поэтому родителям лучше заранее подготовить маленькое зеркало, либо устроиться играть перед большим. Таким образом, ребёнок будет видеть свою артикуляцию и ему будет проще ее контролировать.

Игра может строиться следующим образом:

1. Вы предлагаете ребёнку что-либо смастерить, слепить, нарисовать и т.д. Важно: он должен сам выбрать то, что его действительно заинтересует!
2. Выяснить, что вам понадобится для совместной деятельности, и за каждый предмет просить ребёнка что-то сделать или повторить 3-5 раз.
3. Когда вы собрали весь набор, можно продолжать игру подобным образом: за каждое действие Вы просите ребёнка что-то сделать или повторить и только потом, при условии правильного выполнения, даёте разрешение на действие. Иногда детям трудно сделать упражнения или что-то произнести, поэтому когда Вы видите, что ребёнок старается, но у него не получается, нужно обязательно это поощрять, разрешая ему совершить действие, но уточняя, что это за старания!
4. Обязательно поддерживайте ребёнка при неудачах - «Мы ведь только учимся!», «У тебя обязательно скоро получится, если будешь стараться!». Будьте спокойны и хвалите его за старания и удачные попытки. Когда дошкольник видит положительную реакцию взрослого, ему хочется повторить свой успех.

Рекомендации для проведения домашних занятий:

1. Будьте заодно с педагогами. Поддерживайте мотивацию ребёнка на обучение. Если Вы будете относиться к занятиям серьёзно, он последует за Вами, как и в обратном случае.
2. Не занимайтесь в плохом настроении и не используйте домашнее задание, как наказание. Учеными доказано, что только положительный стимул действительно приводит к результату. Пример: «Мы сейчас с тобой поиграем и сделаем задание, чтобы получить печать у логопеда. А если ты будешь очень стараться, мы с тобой... (стимул для ребёнка: «поиграем», «получишь вкусняшку», «сходим в кино» и т.д.).
3. Целесообразно создать для ребёнка домашнюю игру, в которой он будет набирать баллы или элементы (получать пазл картинки, собирать по кусочкам нарисованную пищу и т.д.). В итоге, когда ребёнок соберёт общую картину или наберёт определенное количество баллов, он получит какой-то большой приз. При выполнении задания только наполовину или при отказе, он получает часть или не получает ничего. Таким образом, ребёнок всегда может визуальнo оценить, сколько ещё усилий ему нужно приложить, чтобы достичь цели недели.
4. Исключить негативные стимулы. Пример: «Если мы сейчас не позанимаемся, ты не получишь...». Таким образом, Вы сформируете только устойчивое нежелание заниматься. Ребёнок будет убежден, что его желания

не удовлетворяются только потому, что в его жизни появилась помеха - логопед. И после такого решения крайне трудно стимулировать его на обучение. Это довольно трудная работа. Микродвижение нелегко даются взрослым людям, а детям это делать гораздо труднее, поэтому отнеситесь с пониманием к своим чадам.

5. Вы всегда можете обратиться к логопеду за помощью или консультацией. Задания в тетради не всегда понятны с первого раза для родителей, а ребёнок не сразу способен показать правильное исполнение упражнения или пример правильного произношения. Просторы интернета изобилуют всевозможной информацией, но вы занимаетесь у конкретного специалиста, который индивидуально корректирует вашего ребёнка. Тонкостей в такой работе масса, поэтому не пытайтесь найти выход из непонятной ситуации самостоятельно, обратитесь к своему логопеду, и он объяснит Вам все нюансы.

И помните, каждый ребёнок особенный и каждый случай индивидуален. Не стоит сравнивать успехи детей, хвалите своё чадо за каждый, пусть и маленький шаг вперёд. Помните, его успехи на 80% зависят от Вас и Вашего желания ему помочь и только на 20% от специалиста, который направляет Вас на правильный путь. При совместной работе результат не заставит себя ждать!

Консультацию подготовила:
учитель-логопед ГБДОУ № 52 Приморского района,
Федотова Мария Михайловна