

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_ -д от 30.08.2024 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Вихорева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателей: Баборень Л.А.  
Щелкунова В.В.**

**Группа 6-7 лет «Умки»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург  
2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**17.09.24** 17:50 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

Содержание	Стр.
<b>1.Целевой раздел</b>	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 7-го года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	9
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	10
2.2.Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	18
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	20
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	21
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	25
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	25
3.1.Структура реализации рабочей программы	25
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>	25
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	28
3.2.Условия реализации программы:	29
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	29
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	32
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	34

## Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы подготовительного к школе возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;  
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей седьмого года жизни

#### Характеристики особенностей развития детей группы 6-7 лет, значимые для разработки и реализации Программы

Группа подготовительного возраста общеразвивающей направленности, которую посещает детей, из них \_\_\_ девочек и \_\_\_ мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет.

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья- \_\_\_ детей, со 2 группой здоровья - \_\_\_ детей, с 3 группой здоровья- \_\_\_ детей.

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.1 стр.37	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>
Познавательное развитие	19.7.1 стр. 55	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
Речевое развитие	20.7.1	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>

	стр. 73	
Художественно-эстетическое развитие	21.7.1 стр. 110	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>
Физическое развитие	22.7.1 стр. 141	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>

#### 1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

##### К семи годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила

культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение

с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.3 15.4	Стр. 13 Стр. 16	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13</a> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16</a>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.1 стр.36	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>
Познавательное развитие	19.7.1 стр. 54	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
Речевое развитие	20.7.1 стр.72	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>
Художественно-эстетическое развитие	21.7.1 стр.10 9	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>
Физическое развитие	22.7.1. стр.14 0	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>

#### Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.2 стр.37	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38</a>
Познавательное развитие	19.7.2 стр. 54	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
Речевое развитие	20.7.2 стр.74	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75</a>
Художественно-эстетическое развитие	21.7.2 стр.11 3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114</a>
Физическое развитие	22.7.2 стр.14 1	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142</a>

#### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024 -2025 учебный год

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)
02.09-06.09.2024 <i>«Здравствуй, детский сад!»</i>	

<p><b>09.09-13.09.2024</b></p> <p><b>«Путешествие по России. О чем расскажет карта»</b></p>	<p>Работа с картой России, Ленинградской области, Санкт-Петербурга (напольная, настенная).</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p>
<p><b>16.09-20.09.2024</b></p> <p><b>«Сказочная неделя»</b></p>	<p><b>Музыкальный досуг «Квест по сказкам».</b></p> <p>Работа со сказочной картой России.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p><b>Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»</b></p>
<p><b>23.09-27.09.2024</b></p> <p><b>«Неделя дошкольного работника»</b></p>	<p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, помощники воспитателей, работники кухни, администрация, медицинские работники, уборщики, дворники.</p> <p>Фото и портреты сотрудников детского сада (рисунки детей).</p> <p><b>26.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада.</b></p> <p>Родители вместе с детьми могут смонтировать поздравительное видео для размещения на сайте.</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p><b>30.09-11.10.2024</b></p> <p><b>«Растительный и животный мир России»</b></p>	<p><b>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни».</b></p> <p>Красная книга группы.</p> <p>Изготовление группового журнала о природе.</p> <p>09.10 Спектакль театра Фантазеры «Приключение маленькой волшебницы»</p> <p>Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p>
<p><b>14.10-18.10.2024</b></p> <p><b>«Неделя добрых дел»</b></p>	<p>Беседы о волонтерском движении.</p> <p><b>Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»</b></p> <p><b>Акция по сбору предметов для приютов для животных «Кот-Курорт», «Ковчег»</b></p>

	<p>Уход за комнатными растениями детского сада.</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p><b>21.10-25.10.2024</b></p> <p><b>«Моя семья. Моя родословная»</b></p>	<p>Составление родословных семей воспитанников (дети выполняют с родителями).</p> <p>Выставка родословных семей.</p> <p><b>Челлендж- испытание для пап «Мы играем»</b></p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p> <p><b>Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»</b></p>
<p><b>28.10-01.11.2024</b></p> <p><b>«Игры народов России»</b></p>	<p>Национальности России, игры народов России, работа с картой России.</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p> <p><i>С октября по декабрь проводится межрайонный конкурс по ТИКО- моделированию «ТИКО- ИЗОБРЕТАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ»</i></p>
<p><b>05.11-08.11.2024</b></p> <p><b>«Неделя добрых дел»</b></p>	<p><b>12.11- челлендж «Синички-невелички»</b> (родители и воспитатели вместе с детьми снимают короткий ролик о том, как они развешивают кормушки на территории детского сада (в парке, лесу) или кормят птиц (во дворе, в лесу, на прогулочном участке)</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Взаимопосещение детьми старших и подготовительных групп младшего и среднего возраста.</p> <p>Волонтерская помощь детям младшего возраста в одевании, играх.</p> <p>Починка книг, мытье игрушек детьми совместно с педагогами и пр.</p> <p>Уход за комнатными растениями детского сада.</p>
<p><b>11.11-15.11.2024</b></p>	<p><b>11.11-Тематический день по произведениям С.Я.Маршак.</b></p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p> <p><b>Знакомство с произведениями иностранных авторов из</b></p>

<p><i>Писатели и поэты для детей»</i></p>	<p><b>ФОП ДО и работа с картой мира.</b></p> <p>Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению.</p>
<p><b>18.11- 29.11.2024</b></p> <p><i>«Азбука профессий»</i></p>	<p>Обсуждение профессий членов семьи.</p> <p>«Гость группы» по теме профессиональной деятельности.</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p> <p><b>Видеоинтервью педагогами воспитанников группы «Когда я вырасту, я стану...» (размещение материалов на сайте ОУ)</b></p> <p>Создание в игровом пространстве группы игровых атрибутов и маркеров новых для детей профессий (или тех профессий, с которыми дети не встречаются в повседневной жизни).</p> <p><b>29.11 «День матери» праздничный концерт.</b></p> <p>Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам</p>
<p><b>02.12-13.12.2024</b></p> <p><i>«Зимушка-зима»</i></p>	<p><b>9.12.- Тематический день «День Героев Отечества в России»</b></p> <p><b>12.12- тематический день «День конституции Российской Федерации»</b> (знакомство с символическим значение Герба Российской Федерации)</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p> <p><b>Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса»</b></p> <p>11.12 Спектакль театра Фантазеры «Красная шапочка»</p> <p>Названия зимних месяцев (старший и подготовительный возраст)</p>
<p><b>16.12.- 31.12.2024</b></p> <p><i>«Мастерская Дедушки Мороза»</i></p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка».</p> <p>Создание новогодних подарком и украшений группы собственными руками.</p> <p><b>Конкурс авторских Ёлочек среди групп «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка-2024» (участие принимают только воспитатели вместе с воспитанниками группы)</b></p>

<p><b>08.01-10.01.2024</b> <i>«Новый год шагает по планете!»</i></p>	<p>Культура празднования Нового года в семье воспитанника. Культура празднования Нового года у разных народов мира. Подготовка к спортивному фестивалю «ЧУДО» (адвент-календарь) Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p><b>3.01-17.01.2025</b> <i>«Спортивный фестиваль «ЧУДО»</i></p>	<p><b>Спортивные соревнования для воспитанников среднего, старшего, подготовительного возраста «Спортивный фестиваль «ЧУДО».</b> Подготовка эмблемы, девиза команды. <b>Презентация для детей «Зимние виды спорта»</b> (инструкторы по ФК)</p>
<p><b>20.01-27.01.2027</b> <i>«Город труженик, город герой»</i></p>	<p><b>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда</b> <b>Фотоальбомы с видами блокадного Ленинграда</b> Тематические выставки в группах.</p>
<p><b>28.01-07.02.2025</b> <i>«Путешествие по России. Исторические личности России»</i></p>	<p>Знакомство с историческими и современными наукоградами России. Знакомство с изобретениями, их авторами и пр. Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p><b>10.02-21.02.2025</b> <i>«Богатыри земли Русской»</i></p>	<p>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка». Тема: Сказки о Дедушках Морозах Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам Досуговые музыкально-физкультурные мероприятия «Богатырские забавы». Инструктора по ФК, муз.руководители 12.02 Спектакль театра Фантазеры «Ухти тухти» Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p><b>25.02-28.02.2025</b> <i>«Широкая Масленица!»</i></p>	<p>Неделя народных весенних игр. Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица». Ярмарка народных ремесел. Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ № 52 «Петербургская</p>

	<p>мозаика-2025»</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p><b>03.03-14.03.2025</b></p> <p><b>«Весна-красна»</b></p>	<p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Музыкальные праздники «Весенняя карусель»</p> <p>07.03 – тематический день, посв.8 марта (групповой досуг)</p>
<p><b>17.03-28.03.2025</b></p> <p><b>«Наш дом-планета Земля»</b></p>	<p><b>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни»</b></p> <p><b>Экологическая акция по сбору крышечек «Крышечки доброты»</b></p> <p>Создание атласа зеленых растений детского сада (в каждой группе свой атлас).</p> <p>Выставка атласов групп в холлах детского сада.</p> <p>Уход за комнатными растениями детского сада</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p><b>31.03-04.04.2025</b></p> <p><b>«ЧУДесный книжный салон»</b></p>	<p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям.</p> <p>Процесс изготовления бумаги (эксперимент)</p>
<p><b>7.04-11.04.2024</b></p> <p><b>«Космическая одиссея»</b></p>	<p>Конкурс среди педагогических работников ГБДОУ детского сада № 52 по ТИКО-моделированию «Вперед, к звездам!» (тема «космос»)</p> <p>Спортивный досуг для детей «Космическая одиссея»</p> <p>09.04 Спектакль театра Фантазеры «Дюймовочка»</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p><b>14.04-25.04.2025</b></p> <p><b>«Животный мир России»</b></p>	<p>23.04-30.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах</p> <p><b>Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок»</b></p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>

<p><b>28.04-30.04.2025</b> <i>«Встречай Первомай»</i></p>	<p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки» Игры нашего двора. Досуговое мероприятие «Встречай Первомай!»</p>
<p><b>05.05-08.05.2025</b> <i>«ЧУДесные дети о мире...»</i></p>	<p>Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Тематические выставки в группах. Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок».</p>
<p><b>12.05-16.05.2025</b> <i>«Неделя безопасного поведения»</i></p>	<p><b>Досуговое мероприятие по ПДД.</b> <b>Выставка макетов групп по ПДДТ</b> Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p><b>19.05-23.05.2025</b> <i>«Неделя Всезнаек»</i></p>	<p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки» Проведение опытнической деятельности на прогулочных площадках и в групповом помещении. <b>Конкурс для детей старших и подготовительных групп «Юные экспериментаторы»</b> (представление и защита проведенного опыта, исследования). Организаторы – педагогические работники творческой группы, реализующие направление «Эколята- дошколята»</p>
<p><b>26.05-31.05.2025</b> <i>«Город на Неве»</i></p>	<p><b>27.05.2025- КВН в старших и подготовительных группах «Самый лучший город на Земле»</b> Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p><b>02.06-06.06.2025</b> <i>«Планета «Детство»</i></p>	<p>02.06- Праздник ** «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»</p>
<p><b>09.06-13.06.2025</b> <i>«Широка страна моя родная...»</i></p>	<p>11.06-праздник** «День России» 10.06 Спектакль театра Фантазеры «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>
<p><b>16.06-20.06.2025</b></p>	<p>Досуг** «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина</p>

<i>«Сказочная неделя»</i>	Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
<b>23.06.-27.06.2025</b> <i>«Неделя здоровья»</i>	Спортивный праздник** «Малые Летние ЧУДесные игры»
<b>30.06-04.07.2025</b> <i>«Неделя безопасности пешеходов»</i>	Досуг** «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге» Выставка детских рисунков «Вместе- за безопасность дорожного движения» Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»
<b>07.07-11.07.2025</b> <i>«Неделя растений»</i>	Досуг** «День Ромашки» Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.
<b>14.07-18.07.2025</b> <i>«Неделя Земли»</i>	Досуг** «Путешествие вокруг Земли» Акция «Письмо другу»
<b>21.07-25.07.2025</b> <i>«Мой четвероногий друг...»</i>	Досуг** «Усы! Лапы! Хвост!» Мастерская: поделка из бросового и природного материала.
<b>28.07-01.08.2025</b> <i>«Неделя воды»</i>	26.07-Досуг** «День военно-морского флота» Выставка детских поделок «Водная стихия»
<b>04.08-08.08.2025</b> <i>«Неделя здоровья»</i>	Спортивный досуг** «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»
<b>11.08-15.08.2025</b> <i>«Лесные дары»</i>	Досуг**– квест по территории детского сада (экотропа) «В гостях у Старичка-лесовичка» Выставка коллективных поделок из природного материала
<b>18.08.-22.08.2025</b> <i>«Неделя сладкоежки»</i>	Досуг** «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)

25.08-29.08.2025 <i>«Ворота отвори, едет с поля урожай»</i>	Досуг** «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.
--	--

\* - педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

\*\* - досуги и праздники проводятся музыкальными руководителями / инструкторами по ФК

Формы работы с детьми	пункты	страницы	Ссылка
	23.4	132	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&amp;index=132">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&amp;index=132</a>

## 2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-3025 учебный год

(для детей 4-7 лет)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>21 сентября</i> День поиска сказок	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Сказочная Россия»		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»	<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
Осенины, праздники урожая	<b>12.11</b> Синичкин день	<i>6 октября</i> День отца в России
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>04 октября</b> Всемирный день животных	<i>16 октября</i> Всемирный день хлеба	<i>9 октября</i> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Карта октября:</i> «Где обитают животные из красной книги»		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная» «Маленькие волонтеры»
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»	<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>18 ноября</i>	<i>11 ноября</i>	<i>27 ноября</i>
		<i>30 ноября</i>

День рождения Дедушки Мороза	Тематический день по произведениям С.Я. Маршака	День матери в России	День Государственного герба Российской Федерации
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
4 ноября День народного единства	<b>20 ноября</b> Всемирный день ребёнка		<b>22 ноября</b> День сыновей
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Ярмарка ремёсел»</i>		<i>Проект месяца «Маленькая страна»</i>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<i>Ценность-доминанта</i> «Красота»		<i>«Облако» ценностей:</i> красота, человек, культура, традиции	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>9 декабря</b> День Героев Отечества в России	<b>12 декабря</b> День конституции России		<b>Новогодние тематические досуги</b>
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	<b>8 декабря</b> Международный день художника		<b>22 декабря</b> День рождения Детского писателя Э.Успенского.
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<i>Проект года: Карта нашей страны</i> «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		<i>Проект месяца</i> «Зимние ЧУДеса»	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<i>Ценность-доминанта</i> «Здоровье»		<i>«Облако» ценностей:</i> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>11 января</b> День заповедников	<b>18 января</b> Международный день зимних видов спорта		<b>24 января</b> Международный день эскимо
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»</i>		Спортивный фестиваль «ЧУДО»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<i>Ценность-доминанта</i> «Человек»		<i>«Облако» ценностей:</i> забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>23 февраля</b> День защитника Отечества		<b>28 февраля</b> Масленичные гуляния	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>09 февраля</b> День гражданской авиации России		<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
Проект года «Карта нашей страны»: «Народные костюмы»		<i>«Папы в стране сказок»</i>	
<b>МАРТ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			

<b>Ценность-доминанта</b> «Дружба»		<b>«Облако» ценностей:</b> забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>«Весенняя карусель»</b>		<b>07 марта</b> Международный женский день	<b>22 марта</b> Жаворонки прилетели
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>9 марта</b> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	<b>03 марта</b> День рождения поэтессы И.П. Токмаковой	<b>19 марта</b> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Знаменитые люди России»		<b>Проект месяца</b> Атлас зелёных растений ГБДОУ «Маленькие волонтеры»	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Природа»		<b>«Облако» ценностей:</b> Красота, защита, забота, ответственность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>02 апреля</b> Международный день Детской книги	<b>22 апреля</b> Международный день Матери-Земли	Выпускной бал	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Заповедные места России»		<b>Проект месяца</b> «Космическая одиссея»	
<b>МАЙ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Родина»		<b>«Облако» ценностей:</b> Память, забота, ответственность, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	<b>9 мая</b> День Победы	<b>27 мая</b> День города	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>18 мая</b> Международный день музеев	<b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек		
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»	

### 2.3. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет». Пос. для

воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2019.-288 с.

3. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD).

#### 2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

#### Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

#### 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) в группе 6-7 лет «Умки» на 2024-2025 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	<b>Родительские собрания</b>		
	Тема: «Добро пожаловать в «ЧУДО»!»	Воспитатели группы	сентябрь

	Тема: «А я расту, все время, каждый час»	Воспитатели группы	январь
	Тема: «Первоклашка, первоклассник...»	Воспитатели группы	март
	Тема: Итоговое собрание «Наши достижения»	Воспитатели группы	май
2	<b>Вечера досуга</b> (литературные, тематические и др.)		
	Досуговое мероприятие «Семен летопроводец», «Прокопьев день»	Воспитатели группы	сентябрь-ноябрь
	Досуговое мероприятие «Платон да Роман кажут зиму нам»	Воспитатели группы	декабрь-февраль
	Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица»	Воспитатели группы	февраль
	Досуговое мероприятие «8 марта»	Воспитатели группы	март
	Досуговое мероприятие «Встречай Первомай!»	Воспитатели группы	апрель
	Досуговое мероприятие «Алексей – с гор потоки»	Воспитатели группы	март-май
	Досуговое мероприятие по ПДД	Воспитатели группы	Сентябрь, январь, май
3	<b>Праздники для детей с привлечением родителей</b>		
	Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»	Воспитатели группы, муз.рук.	октябрь
	«День матери» праздничный концерт	Воспитатели группы, муз.рук.	ноябрь
	Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка»	Воспитатели группы, муз.рук.	декабрь
	Музыкальное досуговое мероприятие «Страницы памяти Ленинграда...»	Воспитатели группы, муз.рук.	январь
	Музыкальные праздники «Весенняя карусель»	Воспитатели группы, муз.рук.	март
	Выпускной «До свидания, детский сад!»	Воспитатели группы, муз.рук.	апрель
	Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы «ЧУДесные дети о мире»	Воспитатели группы, муз.рук.	май
4	<b>Консультации для родителей</b>		
	Групповые: 1. «Что нужно знать о ребёнке 6 – 7 лет» 2. «Зрение дошкольника» 3. «Развитие речи дошкольников в подготовительных к школе группах» 4. «Интересные прогулки с детьми на свежем воздухе»	Воспитатели группы	В течение года

	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	В течение года
	По плану работы ДОУ: 1. «Возрастные особенности детей седьмого года жизни». Чек-лист 2. «Рекомендации по посещению Летнего сада. На что обратить внимание»	Воспитатели группы	сентябрь
	3. «Золотая осень в г.Пушкин»	Воспитатели группы	октябрь
	4. «Железнодорожные вокзалы: Витебский и Финляндский»	Воспитатели группы	ноябрь
	5. «Патриотическое воспитание через приобщение к искусству» 6. «Аэропорт г. Санкт-Петербург»	Воспитатели группы	декабрь
	7. «Как развивать у ребенка творческое воображение» 8. «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей родной страны. Блокада Ленинграда: музеи и выставки в Санкт – Петербурге»	Воспитатели группы	январь
	9. «Готов ли мой ребенок к школе» 10. «БДТ Рекомендации по посещению»	Воспитатели группы	февраль
	11. «Математика – это интересно»	Воспитатели группы	март
	12. «Слагаемые нравственного воспитания» 13. «Необычные скверы и дворы Санкт – Петербурга»	Воспитатели группы	апрель
	14. «День Победы. Историческая справка	Воспитатели группы	май
	15. «Лето-время наблюдений за природой»	Воспитатели группы	июнь
	16. «Летние игры с родителями на улице» 17. «Летняя мастерская (поделки из природного материала)	Воспитатели группы	июль
	18. «День без игрушек»	Воспитатели группы	август
<b>5</b>	<b>Совместные экскурсии</b>		
	Музейный центр «Пригожница», ОСЕНИНЫ	Воспитатели группы	
	Музейный центр «Пригожница», СВЯТКИ	Воспитатели группы	
	Музейный центр «Пригожница», СОЛДАТСКИЙ ВЕЩМЕШОК	Воспитатели группы	
<b>6</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>		
	Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»	Воспитатели группы	сентябрь
	Выставка «Моя семья. Моя родословная»	Воспитатели группы	октябрь

	Выставка журналов о природе	Воспитатели группы	октябрь
	Челлендж- испытание для пап «Мы играем»	Воспитатели группы Инструкторами по ФК	октябрь
	Выставка работ от каждой группы «Дерево жизни» фото-портрет мам	Воспитатели группы	ноябрь
	Выставка книжек-малышек	Воспитатели группы	ноябрь
	Челлендж «Синички-невелички»	Воспитатели группы	ноябрь
	Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса»	Воспитатели группы	декабрь
	Выставка в группе «Блокадный Ленинград»	Воспитатели группы	январь
	Конкурс чтецов «Петербургская мозаика 2025» на уровне ДОО	Воспитатели группы	февраль
	Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка «Сказка о Дедушках Морозах»	Воспитатели группы	февраль
	Выставка книг в группе	Воспитатели группы	март
	Выставка макетов групп по ПДД	Воспитатели группы	май
	Выставка в группе «Великая Отечественная война»	Воспитатели группы	май
	КВН в старших и подготовительных группах «Самый лучший город на Земле»	Воспитатели группы	Май
<b>7</b>	<b>«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)</b>		
	Мастер-классы по желанию родителей	Родители	В течение года
	Книжная ярмарка (вечер чтения)	Родители	В течение года
	Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты», «Кот-курорт»	Родители Воспитатели группы	октябрь-ноябрь
	«Гость группы» по теме профессиональной деятельности	Родители	ноябрь
	Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок»	Родители	апрель

		Воспитатели Воспитанники группы	
<b>8</b>	<b>День открытых дверей</b>		
	открытые ОД	Воспитатели группы	апрель
<b>9</b>	<b>Удалённая (дистанционная) работа</b>		
	Дистанционное консультирование родителей	Воспитатели группы	В течение года

## 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	-конкурсы (по плану работы ИМЦ);
6.	ООО «Детский интерактивный театр»	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

## 3. Организационный раздел рабочей программы

### 3.1. Структура реализации рабочей программы

#### 3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

##### Режим дня

для детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет  
на период с 01 сентября по 31 мая

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	<b>7.00-8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25-8.50</b>
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога	<b>8.50-9.00</b>

с детьми, подготовка к занятиям	
Занятия (общая длительность, включая перерывы) *	<b>9.00-10.10-11.10*</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми*	<b>10.10-10.40*</b>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак*	<b>10.20-11.00*</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>11.10-12.10</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>12.10-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	<b>15.15-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, дополнительные образовательные услуги	<b>15.50-17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>17.00-19.00</b>

**Гибкий режим дня  
с 01 сентября по 31 августа  
для группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет  
при неблагоприятных погодных условиях**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Двигательная деятельность	10.55 - 11.10
Самообслуживание и бытовой труд	11.10 - 11.20
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	По расписанию работы кабинета
Конструирование из различного материала	11.20 - 11.40
Игровая деятельность	11.40 – 12.20
Музыкальная деятельность	16.10 - 16.20
Игровая деятельность/ Культурно – досуговая деятельность	16.20 – 16.50
Познавательно - исследовательская деятельность	16.50 - 17.05
Изобразительная деятельность	17.05 - 17.25
Чтение художественной литературы и фольклора	17.25 - 17.45
Игровая деятельность	17.45 - 18.45
Самообслуживание и бытовой труд	18.45 - 19.00

**Режим дня  
для группы дошкольного возраста  
от 6 до 7 лет  
с 01 июня по 31 августа**

Виды деятельности	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, зарядка	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-19.00

### Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			



2, 4	9.00 - 9.30	Х-ЭР: МУЗЫКА	10.4 5- 11.1 5	Х-ЭР: МУЗЫКА	9.00 - 9.30	ФР: ПЛАВА НИЕ (1 П/ГР)	10.4 5- 11.1 5	ФР: ФИЗКУЛЬТУ РА	10.4 5- 11.1 5	РР:ОБУЧЕН ИЕ ГРАМОТЕ
	9.40 - 10.1 0	ПР: МАТЕМАТИЧ.ПР ЕДСТ.	11.2 5- 11.5 0	Х-ЭР: РИСОВАН ИЕ	9.40 - 10.1 0	ФР: ПЛАВА НИЕ (2 П/ГР)	11.2 5- 11.5 0	Х-ЭР: КОНСТРУКТ. ДЕЯТ.	11.2 5- 11.5 0	ФР: ФИЗКУЛЬТ УРА
	10.5 0- 11.1 5	Х-ЭР: ПРИКЛАДНОЕ ТВ-ВО	12.0 0- 12.3 0	РР:РАЗВИ ТИЕ РЕЧИ	10.5 0- 11.1 5	ПР:СЭ и ПД	12.0 0- 12.3 0	РР:ЧХЛ	12.0 0- 12.3 0	ПР:ОКРУЖ. МИР

### Режим двигательной активности

Формы организации	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 мин
Гимнастика после сна	8 - 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2- 4 раз в день 15-20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	40-50 мин
Спортивные праздники	60-90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

## 3.2 Условия реализации программы

### 3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

пункты	страницы	Ссылка
30	190	<a href="#">Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)</a>

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

пункты	страницы	Ссылка
31	192	<a href="http://pravo.gov.ru">Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)</a>

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр игры	Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к СРИ: 1. «Супермаркет» - касса, игрушечные купюры; ценники; 2. Сшить постельное бельё и подушки для кукольной кровати; 3. Одежда для кукол (осень, лето); 4. Тазики, имитация ванночки, полотенца, имитация мыла, мочалки; 5. Полицейская фуражка; 6. Карточки для игры «Библиотека»; 7. Набор расчесок, накидка, бижутерия. 8. Дидактические игры. 9. Атрибуты русской народной утвари.	в течение года
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	1. Карточка по безопасности. 2. Плакаты и наглядно-дидактические пособия по правилам безопасности в доме, на улице, дорогах, природе. 3. Макет проезжей части городской улицы. 4. Светофор и дорожные знаки.	в течение года

		Транспорт, автомобили: легковой и грузовой.	
Центр уединения	Социально-коммуникативное развитие	Подушки, игрушки, книжки-малышки	в течение года
Центр познания и коммуникации детей		1. Наглядные картинки по темам. 2. Подборка дидактических игр по возрасту. 3. Сенсорные мешочки	в течение месяца
Центр экспериментирования и труда	Познавательное развитие	1. Карточка опытов и экспериментирования. 2. Познавательная литература. 3. Различные энциклопедии. 4. Пособие «Времена года». 5. Карточка «Народные приметы». 6. Инструменты по уходу за растениями. 7. Карточка погодных примет. 8. Календарь погоды. 9. Фартуки, косынки для девочек и колпаки для мальчиков. 10. Алгоритм-подсказка «Накрываем на стол правильно». 11. Пошаговые схемы по складыванию салфеток (сервировка стола).	в течение года
Центр логики и математики	Познавательное развитие	1. Раздаточные наборы геометрических фигур. 2. Карточки для ориентирования в пространстве (вверх, низ, середина, влево, вправо) 3. Карточка графических диктантов	в течение года
Книжный уголок	Речевое развитие	1. Подборка сказок разных народов. 2. Наборы цветных картинок по сказкам. 3. Дидактические игры «Расскажи сказку» опираясь на картинку. 4. Лэпбук «Пиши, читай» 5. Книга «Народы России» 6. Карточка загадок по лексическим темам.	в течение года
Центр творчества детей	Художественно-эстетическое развитие	1. Репродукции картин великих русских художников. 2. Графареты. 3. Раскраски по сказкам. 4. Альбомы росписи (Гжель, Хохлома и пр.) 5. Карточка схем по лепке. 6. Карточка схем оригами. 7. Лоскуты ткани	в течение года
Центр театрализации	Художественно-	1. Музыкальные инструменты.	в течение

и музицирования	эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Портреты русских и зарубежных композиторов.</li> <li>3. Аудиотека с классической музыкой, с колыбельными песнями, колыбельными сказками.</li> <li>4. Пополнить центр одеждой (русско-народные юбки, платки, костюм полицейского).</li> <li>5. Создание носочно-перчаточного театра, кукольного театра.</li> <li>6. Подобрать музыку, звуки природы для аудиокартотеки для использования в театральной деятельности.</li> <li>7. Иллюстрации и репродукции картин русских художников по сказкам.</li> <li>8. Картотека «Правила поведения в театре».</li> <li>9. Наглядно-дидактические пособия «Какие бывают театры».</li> <li>10. Костюмы сказочных героев для инсценировок.</li> </ol>	года
Центр конструирования	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор конструктора мягкий + контейнер.</li> <li>2. Карточки по моделированию домов</li> </ol>	в течение года
Центр двигательной активности	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ленты, платочки, для утренней гимнастики.</li> <li>2. Скакалки, канат для перетягивания, мячи.</li> <li>3. Картотеки подвижных и малоподвижных игр.</li> <li>4. Спортивный игровой инвентарь.</li> </ol>	в течение года

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-224 стр.: табл. (Правовая библиотека образования)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2019.-288 с.;</li> <li>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</li> </ol>
Познавательное развитие	1. Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»: Учебно-методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96с (Математические ступеньки).

	<p>2. «Детям о космосе и Ю. Гагарине – первом космонавте Земли» Беседы, досуги, рассказы. Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера. – 128с</p> <p>3. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне.» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160с.</p> <p>4. «Беседы о Великой Отечественной войне» - М.; ТЦ Сфера, 2015.-160 с.(Вместе с детьми)</p> <p>5. «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны» - М; ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Вместе с детьми)</p> <p>6. «Беседы о временах года» - М.; ТЦ Сфера, 2017.-144 с.(Вместе с детьми).</p> <p>7. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 329 с.</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.</p> <p>9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)</p> <p>10. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша.-М.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2018.- 372с.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p>
Речевое развитие	<p>1. Шиян О.А. Развитие Ттворческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p> <p>2. Ушакова О.С. Развитие речи 6-7 лет. – программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/2-е изд.дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.-272С.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.</p> <p>2. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл.</p> <p>3. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. выпуск1 и выпуск2.- М.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2017.-32 с.</p> <p>4. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Выпуск1 и выпуск2.- М.: ООО Издательство" Детство-Пресс, 2017.- 32 с.</p> <p>5. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Выпуск1 и выпуск2.-М.: ООО Издательство "Детство-Пресс", 2017.-32 с.</p> <p>6. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.</p>
Физическое развитие	<p>1.Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.</p> <p>3.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. ФОП ДО (СТР.17)</p> <p>2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной</p>

### 3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеofilмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Окружающий мир»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Армия России. Военно-морской флот.</li> <li>- Армия России. Военно-воздушные силы.</li> <li>- Армия России. Сухопутные войска.</li> </ul> <p><i>Методическое пособие с дидактическими материалами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стихийные явления природы».</li> <li>- Игрушки, изображающие животных с детенышами (дикие и домашние).</li> <li>- Игрушка – ферма: здание хлева, забор, домик.</li> <li>- Игрушки - транспорт, различного размера и назначения (легковые, грузовые, специализированные).</li> <li>- Игрушки, изображающие предметы труда и быта: кошельки, сумки, корзины для покупок.</li> <li>- Куклы разного пола.</li> <li>- Наборы посуды различных размеров.</li> <li>- Русские народные игрушки (матрешки, богословский медведь).</li> <li>- Игрушки – двигатели (коляски различных видов).</li> <li>- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, организация столиков в кафе, купание кукол, игры в больницу, парикмахерскую, магазин, кукольная мебель различных размеров.</li> <li>- Одежда для кукол по сезонам, комплекты постельного кукольного белья.</li> <li>- Наборы овощей и хлебных изделий, деньги.</li> <li>- Трюмо с зеркалом, фены игрушечные, пластиковые баночки различных форм и размеров.</li> <li>- Игрушечный набор для парикмахера.</li> <li>- Одежда с символикой спецслужб: медицинский халат, форма ДПС, форма МЧС, продавец.</li> <li>- Игрушечный набор инструментов (молоток, отвертки, пилы и т.д.)</li> </ul> <p><b>Уголок уединения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передвижная ширма для организации уголка уединения.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><i>Комплект наглядных пособий «Великая Победа»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Награды войны</li> <li>- Дети – герои войны</li> <li>- Города герои</li> </ul> <p><i>Дидактический материал «Окружающий мир»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деревья</li> <li>- Овощи</li> <li>- Осень, зима, весна, лето</li> <li>- конструктор металлический;</li> <li>- схемы изготовления фигур в технике «оригами»;</li> <li>- составление конструктора из бросового материала «Чудесные пробки»;</li> <li>- д/игры «Замок», «Подбери заплатку», «Говорливый лоскуток»,</li> </ul>

«Тактильные дорожки», «Большой Ух»;

- колбы, пипетки;
- различные виды календарей;
- пополнение иллюстраций (космос, недра земли, природные явления);
- шахматы, шашки;
- набор объемных геометрических форм;
- набор цифр;
- знаки «больше», «меньше», «равно»;
- раздаточный материал;
- лупы;
- срезы деревьев;
- схемы опытов для самостоятельного исполнения;
- магниты;
- соломинки для продувания;
- пополнение энциклопедий для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с детьми;
- составление гербария (совместно с детьми и родителями);
- наглядно-дидактические материалы, посвященные символам Российской Федерации (герб, гимн, флаг);
- портрет президента РФ;
- фотографии исторических мест родного города;
- иллюстрации к историческим значимым сражениям (блокада Ленинграда, Бородинское сражение);
- игра «Чудесный мешочек» (объемные деревянные геометрические фигуры, овощи, фрукты, растения леса);
- различные виды мозаики;
- пазлы;
- пособие для деления предмета на части;
- игры «Третий лишний», «Собери картинку», «Найди отличия»;
- «Сложи узор», «Составь куб», палочки Кьюизинера, блоки Дьенеша;
- песочные часы на разные интервалы времени;
- цветные счетные палочки;
- разнообразные шнуровки;
- домино в картинках и геометрических фигурах;
- иллюстрации реальных предметов бытовой техники;
- фартуки, косынки;
- салфетки;
- щетки, совочки.

*Настольно-печатные игры:*

«Свойства», «Из чего это сделано», «Откуда хлеб к нам пришел», «Найди пару», «Разноцветные фигурки», «Геометрические фигуры», «Заплата для футболки», «Продолжи ряд».

*Дидактические пособия – плакаты:*

- «Спецтранспорт»,
- «Зимующие и перелётные птицы России»,
- «Национальные костюмы народов России»
- «Геометрические фигуры»
- Лэпбук «Зимняя одежда»
- Лэпбук «Береги здоровье»
- Лэпбук «Народные промыслы»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книжка-малышка «Насекомые»</li> <li>- «Крестики – нолики»</li> <li>- «Разноцветные крышки»</li> <li>- «Народные промыслы»</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 5-6 лет».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Многозначные слова»</li> <li>- Познавательно-речевое развитие «Играем в сказку. Репка»</li> </ul> <p>Материалы для словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мнемотехнические таблицы для заучивания программных стихотворений;</li> <li>- набор круп (приспособления для словообразования);</li> <li>- портреты русских и зарубежных композиторов;</li> <li>- портреты советских писателей.</li> </ul> <p>Настольная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скажи иначе»;</li> <li>- подборка книг о животных и природе;</li> <li>- портреты авторов;</li> <li>- иллюстрации к детским произведениям различных художников (для проведения сравнения);</li> <li>- подборка книг, согласно лексическим темам.</li> </ul> <p><i>Настольно-печатные и дидактические игры:</i>  «Что это?», «Кто это?», «Кто что делает?», «Лото-профессии», «Листья деревьев», «Лото – сказки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский портрет</li> <li>- Натюрморт</li> <li>- Пейзаж</li> <li>- Животные в русской графике.</li> </ul> <p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Галерея русской живописи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Забавы и заботы. Лето;</li> <li>- Забавы и заботы. Весна;</li> <li>- Времена года. Зима;</li> <li>- Времена года. Лето;</li> <li>- Времена года. Весна.</li> </ul> <p><i>Народное искусство детям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каргопольская игрушка;</li> <li>- Полхов-Майдан.</li> </ul> <p><i>Комплект пособий для подготовительной группы демонстрационный материал.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы различного размера: большой, средний, маленький;</li> <li>- конструкторы из различных материалов (деревянные, пластик);</li> <li>- природный материал;</li> <li>- бросовый материал;</li> <li>- раскраски, посвященные военной технике, богатырям;</li> <li>- тематические конструкторы (различной тематики);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные виды красок (гуашь, акварель);</li> <li>- карандаши, мелки, ручки.</li> <li>- песок;</li> <li>- ракушки;</li> <li>- камни;</li> <li>- разнообразные крупы;</li> <li>- макароны различных форм;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- разнообразные по форме и фактуре приспособления для поделок;</li> <li>- д/игра «Живая и неживая природа».</li> </ul> <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гжель.</li> <li>- Золотая хохлома.</li> <li>- Городецкая роспись.</li> <li>- Мезенская роспись.</li> <li>- Узоры Северной Двины.</li> <li>- Дымковская игрушка.</li> <li>- Каргопольская игрушка</li> </ul> <p>Набор картин русских художников по каждому времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дымковские глиняные фигуры;</li> <li>- Статуэтки «гжель»;</li> <li>- Деревянные пазлы с различными видами народных промыслов.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Картотека утренних гимнастик.  Картотека подвижных народных игр.  Картотека бодрящей гимнастики после сна.  Офтальмологическая гимнастика.  Самомассаж при помощи орехов.  Сенсорные мячики и подушки.  Массажная дорожка.  Игра бильбоке.  Мячи различных размеров.  Кегли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты с правилами поведения при пожаре, в случае нахождения дома ребенка одного и т.д.;</li> <li>- иллюстрации, изображающие предметы, которые могут быть опасными;</li> <li>- мягкие игрушки.</li> </ul>