

The background features a light blue grid pattern. Large, semi-transparent numbers (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) are scattered across the scene. In the bottom-left corner, there are several 3D geometric shapes: a red pyramid, a yellow cube, a blue sphere, a blue cylinder, and a blue cone. The main title is centered on a white grid area that resembles a spiral-bound notebook.

Путешествие по Цифрограду.

Авторы: педагоги МАДОУ
«Детский сад №61»
г. Великий Новгород

В соответствии с Федеральным Государственным
Образовательным Стандартом,
познавательно – исследовательская деятельность это –
1 из сквозных механизмов
интеллектуального развития ребенка (помимо общения и игры)
(п. 2.7 ФГОС ДО)

Деятельность сопутствующая развитию
личности

Игровая
деятельность

Коммуникативная
деятельность

Музыкальная
деятельность

Изобразительная
деятельность

Двигательная
деятельность

Познавательно - исследовательская деятельность

Процесс усвоения
знаний, умений,
навыков

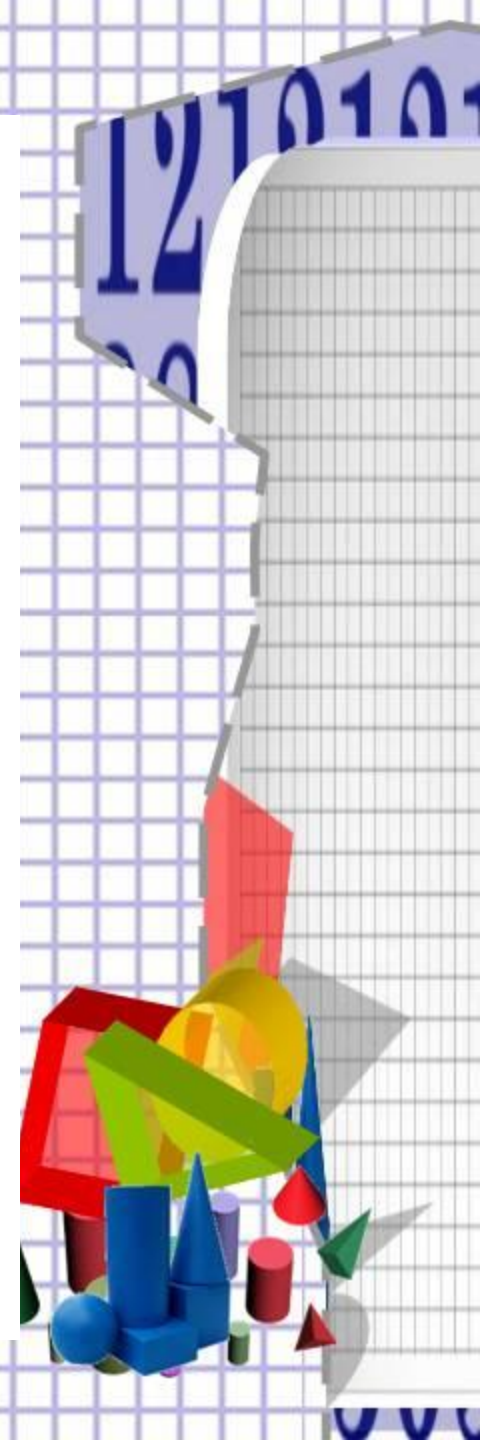
Поиск и приобретения
знаний

Самостоятельно

В процессе взаимодействия,
сотрудничества, сотворчества с
другими детьми или взрослыми

При формировании у детей дошкольного возраста понятия числа и знакомства с цифрами посредством конструктора ТИКО мы решаем следующие задачи:

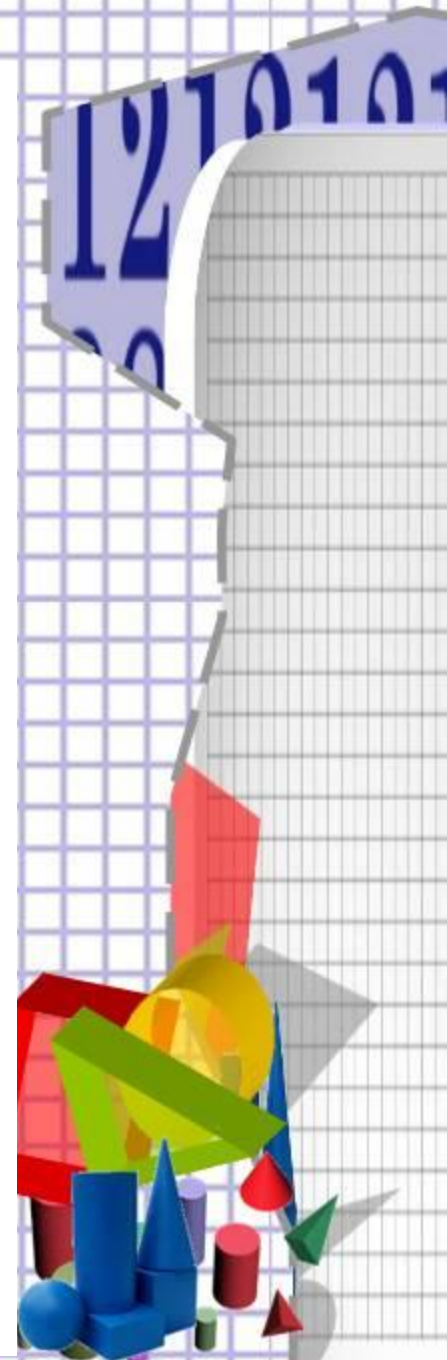
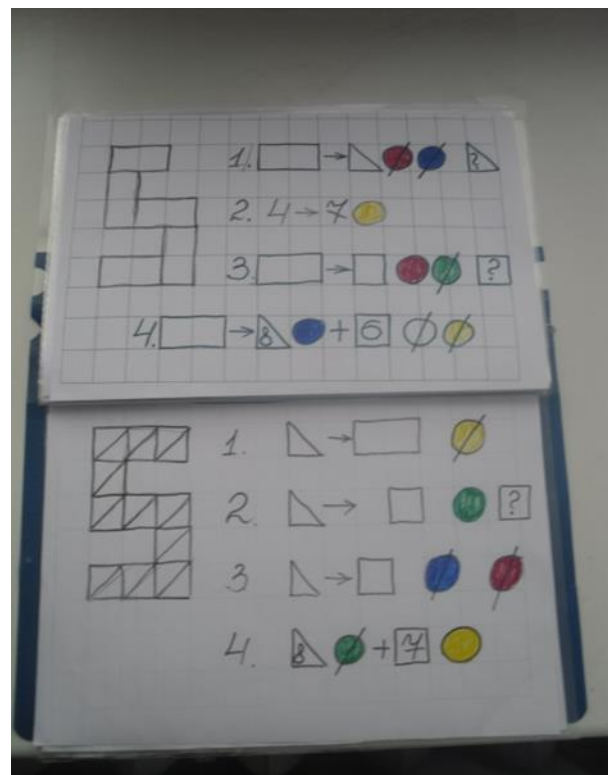
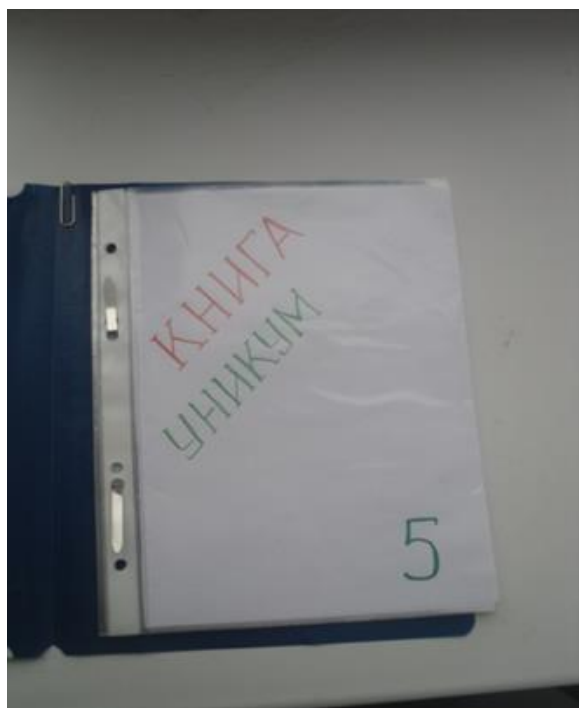
- Обучить детей системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов.
- Способствовать формированию умений:
 - сравнивать
 - группировать
 - обобщать
 - классифицировать
 - анализировать
 - делать выводы

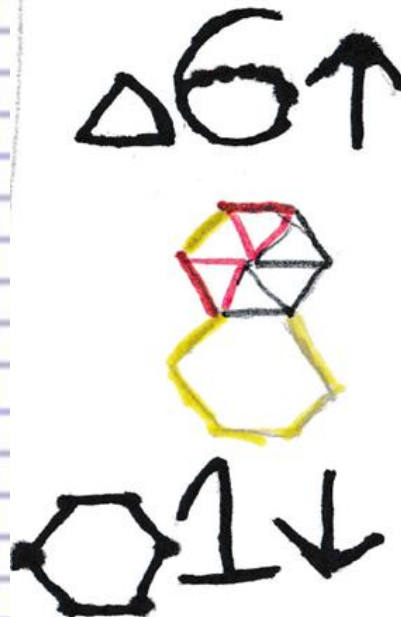
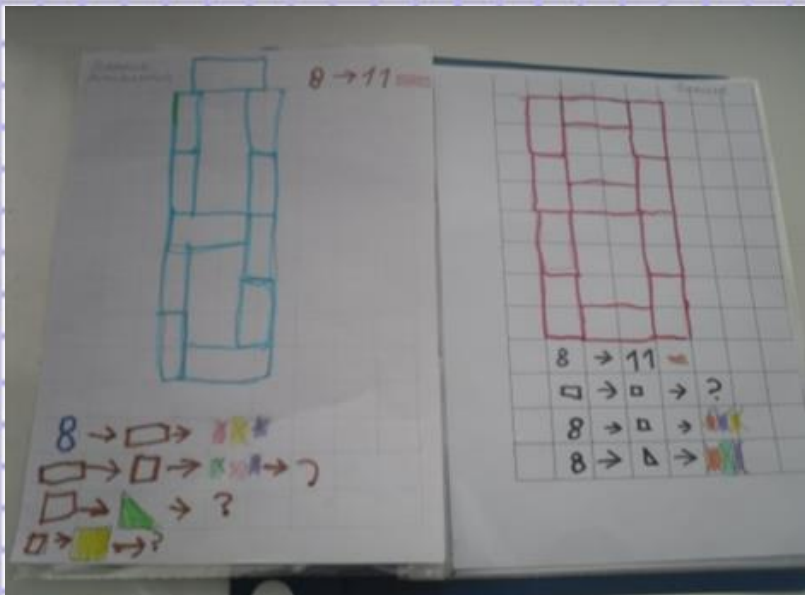
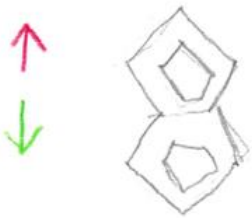


Разработанный материал можно использовать:

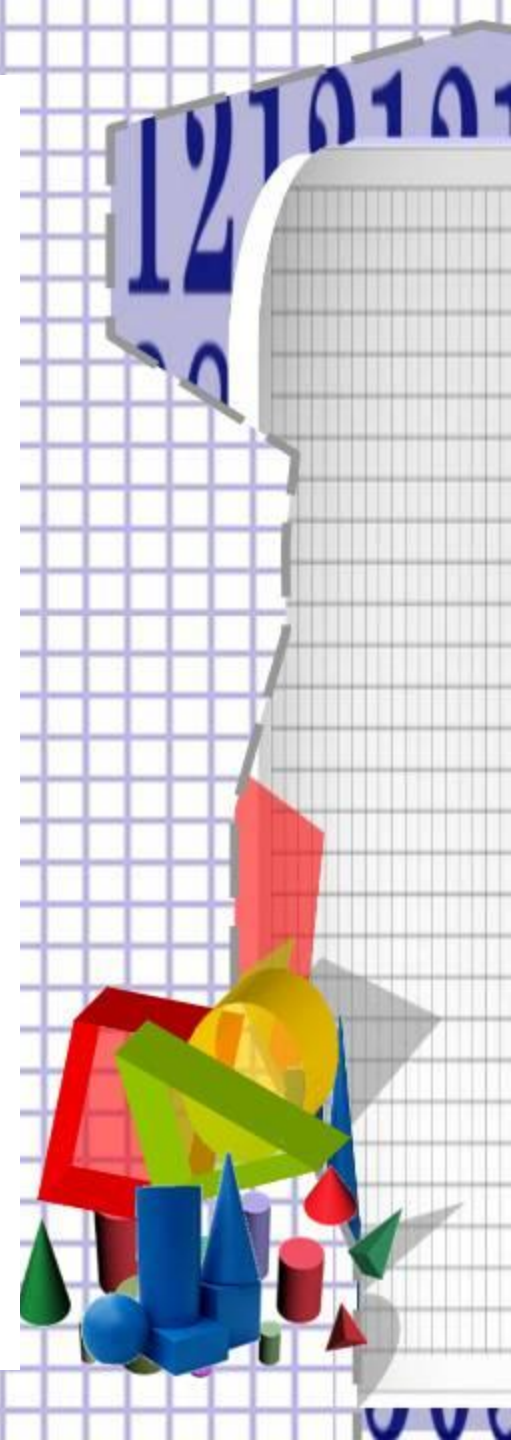
- как часть организованной образовательной деятельности,
- в совместной деятельности,
- в самостоятельной деятельности.

Образцами цифр, схемами и заданиями, созданными детьми в ходе работы, можно наполнять предметно-пространственную развивающую среду группы.



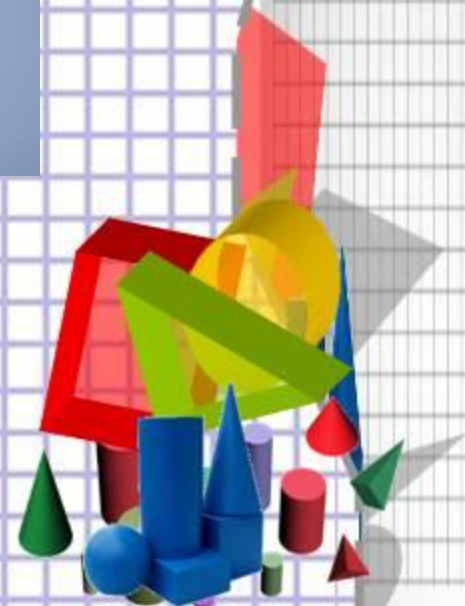


Детям младшего дошкольного возраста предлагается сконструировать цифру 1 самостоятельно или вместе с педагогом из любых деталей конструктора ТИКО.





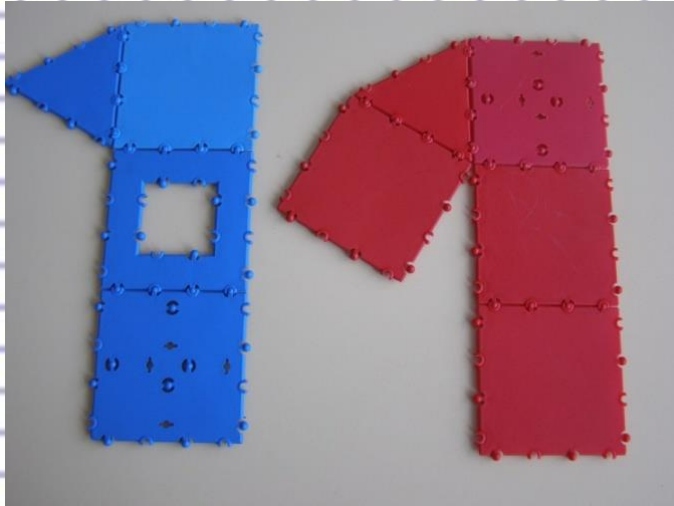
В гости к детям пришли герои сказок и просят помощи в создании цифр. Медвежонку - цифры желтого цвета, Лисёнку – красные, Ежонку – зеленые, Зайчонку – синие, Волчонку – разноцветные цифры.



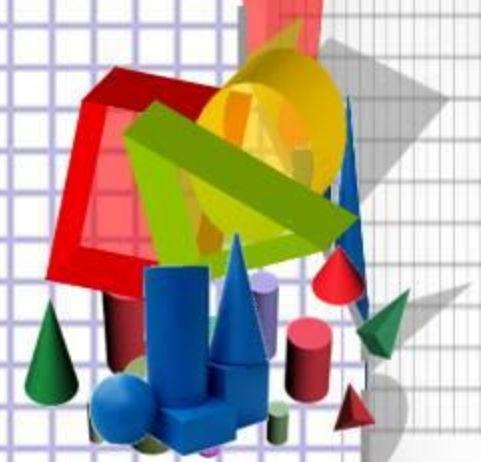
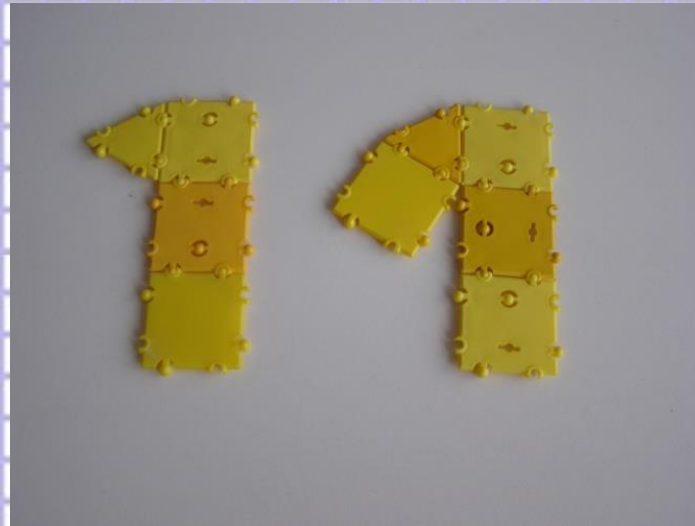


- * Найди самую низкую (высокую) цифру.
- * Поставь цифры от самой низкой до самой высокой.





* Чем похожи и чем отличаются цифры?





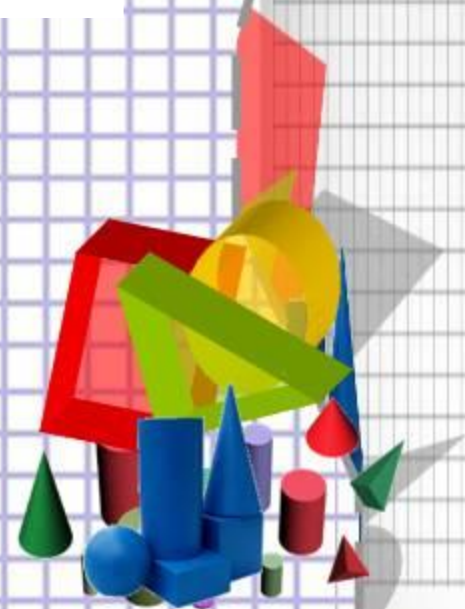
* Какая цифра тебе понравилась?
Сконструируй ее.

* Какие геометрические фигуры тебе понадобились для этого?

* Давай посчитаем сколько квадратов, треугольников, прямоугольников понадобилось?

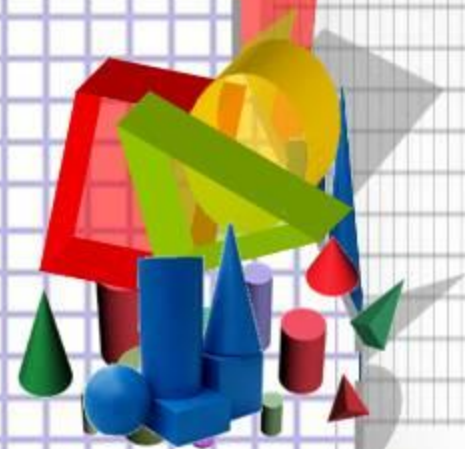
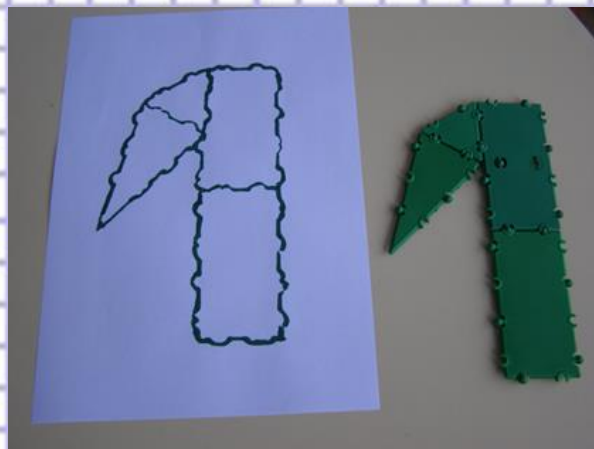
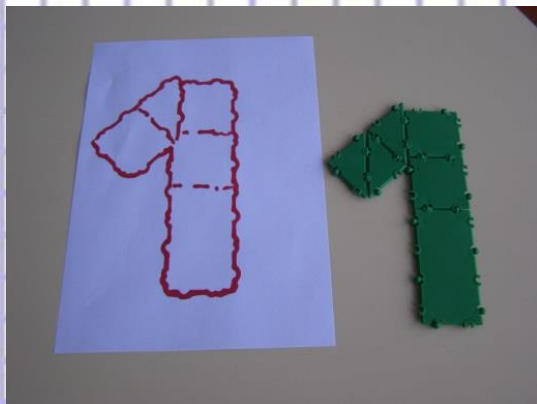
* Каких геометрических фигур тебе понадобилось больше (меньше)?

* Какие геометрические фигуры ты не использовал?





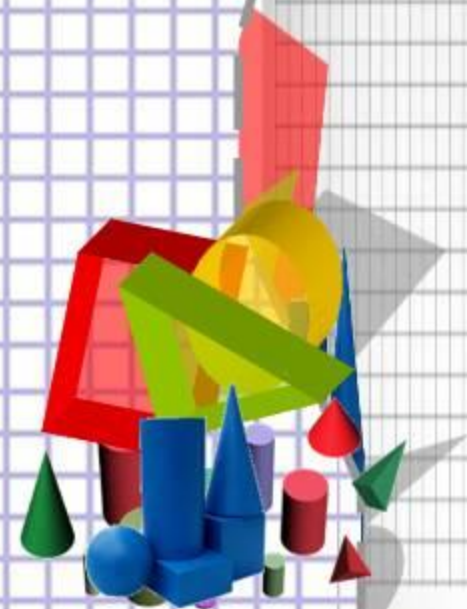
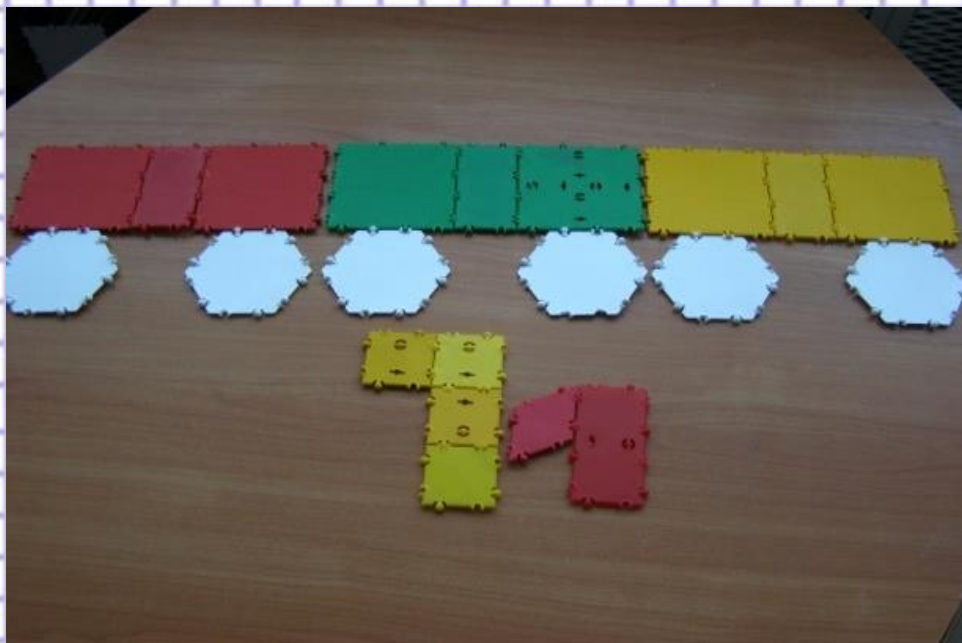
Потом появились схемы цифр, изготовленные детьми при помощи способа «Обведи».



Детям можно предложить задание -
Сконструируйте поезд из больших квадратов и
прямоугольников.

Сказка «Две подружки единички»

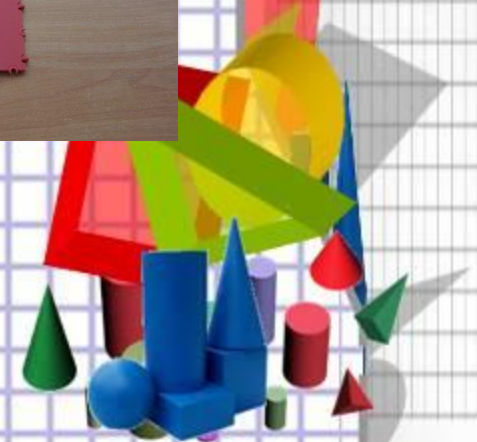
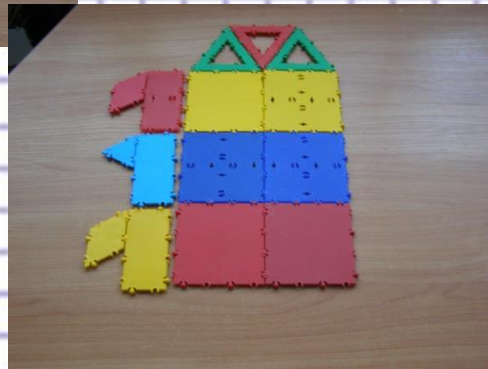
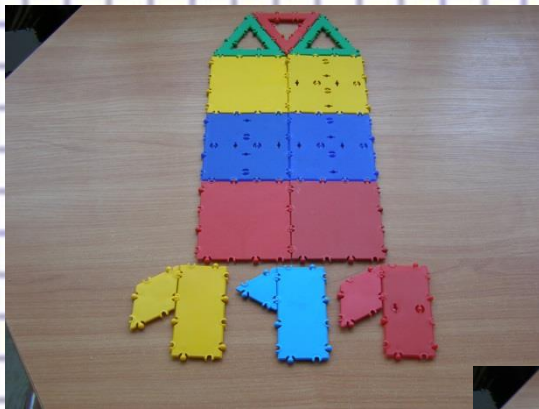
- Единичка желтого цвета решила ехать во втором вагоне.
- Какого он цвета?
- Единичке красного цвета понравился последний вагон.
- Вагон какого цвета будет пустым?



Детям можно предложить задание –
Сконструировать из больших квадратов жёлтого,
синего и красного цвета трёхэтажный дом.
Первый этаж – красного цвета, второй – синего, третий –
жёлтый.

Сказка «Новоселье подружек – единичек».

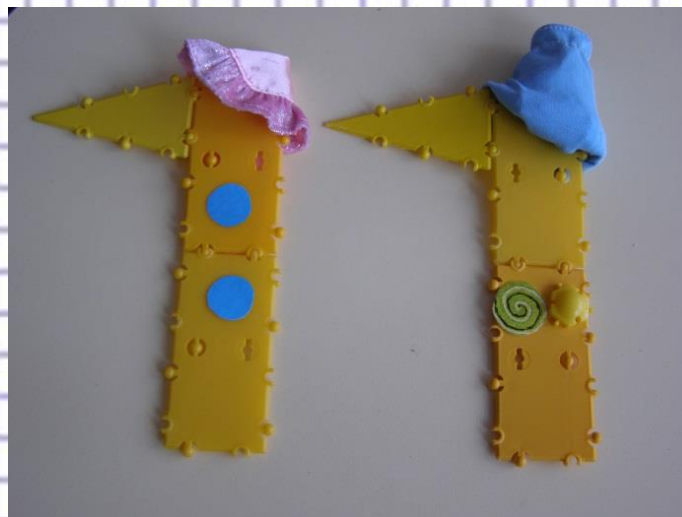
- На самом верхнем этаже поселилась единичка
красного цвета, на нижнем этаже – желтого цвета.
- На каком этаже стала жить единичка синего цвета?



Детям можно предложить задания –
«Сказка про единичку».
Подул сильный ветер и единичка сломалась.
Сконструируйте цифру из этих деталей.



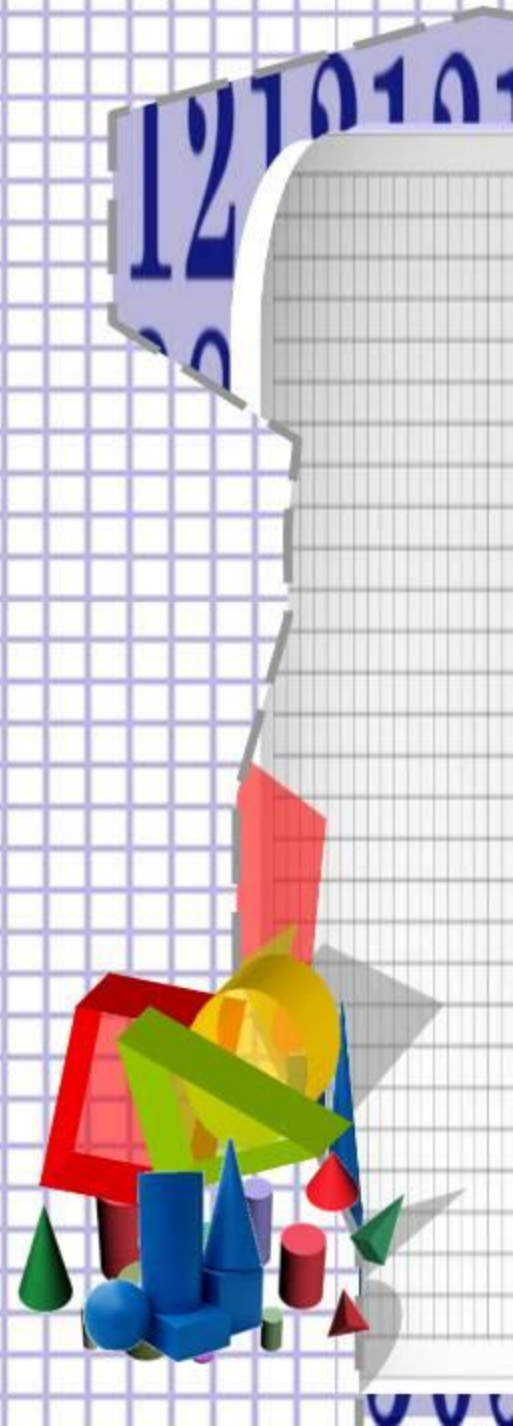
Детям можно предложить задания – «Наряди единичку», «Сочини сказку» и др.



Полюбуйтесь, каждый из детей сделал по одной цифре, положили на стол и их стало много и все разные.

* Найдите цифру сделанную из больших красных квадратов и одного треугольника.

* Найдите цифру сделанную из двух зеленых прямоугольников и одного треугольника.
Чем они отличаются?



В дальнейшем детям предлагается сконструировать цифру 2 (3, 4, 5,..... 9). Количество деталей не ограничивается.

Задания и вопросы могут быть следующими –

- Сравните цифры.
- Почему цифры получились разными?
- Чем отличаются?
- Сконструируйте цифры так, чтобы верхняя часть была одного цвета, а нижняя – другого.

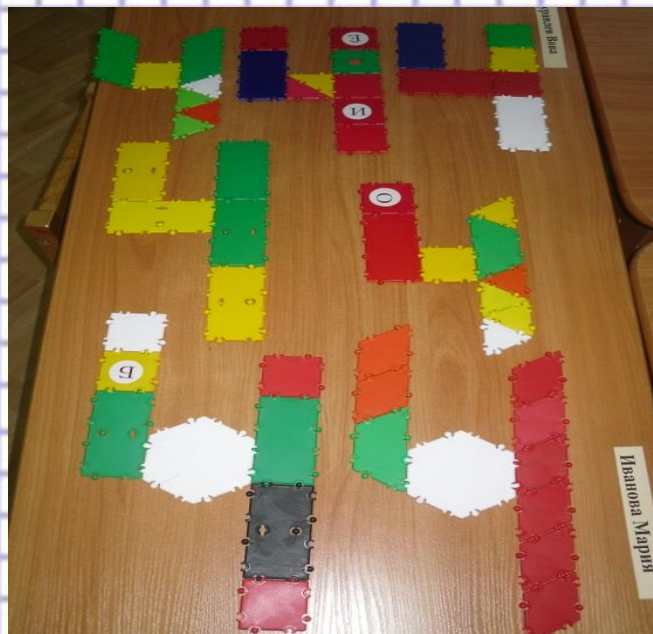
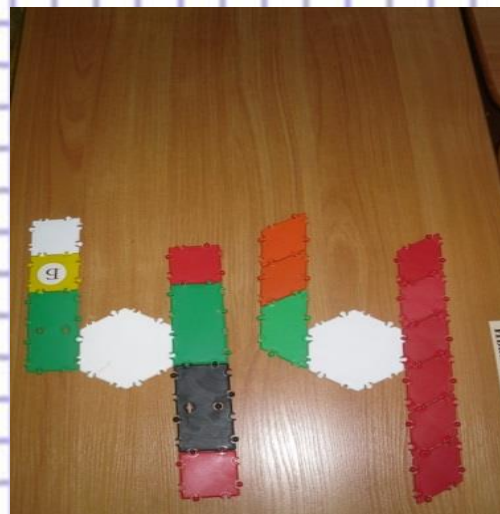
Так появились другие цифры.



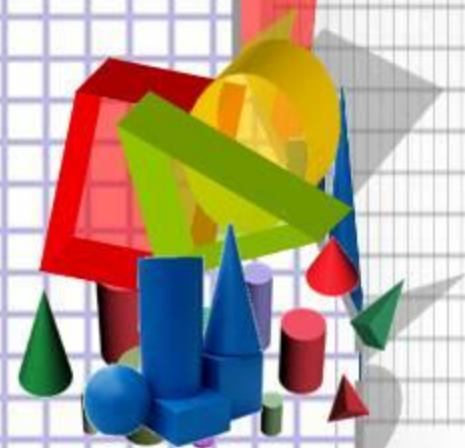
Конструируем цифру 4.

После выполнения задания все сконструированные цифры выкладываются на общем столе.

- Найдите цифры из одинаковых (разных) фигур.
- Найдите две цифры, в которых есть две одинаковые фигуры.



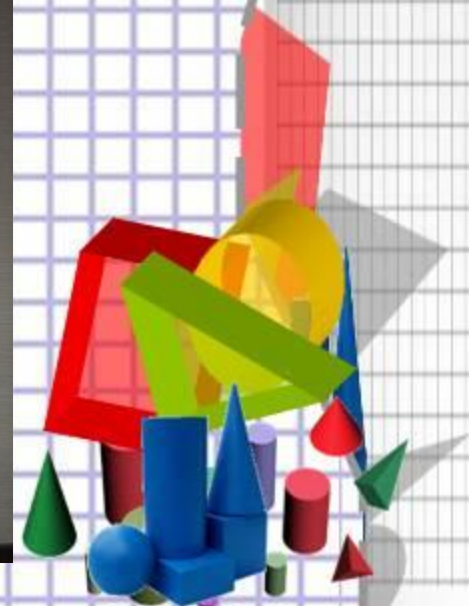
Сконструировав цифру по собственному замыслу из любых деталей, дети делают схему конструкции.



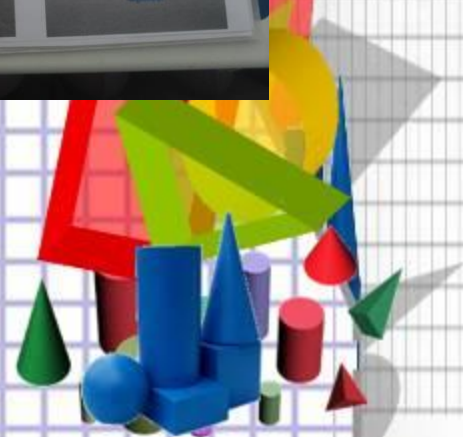
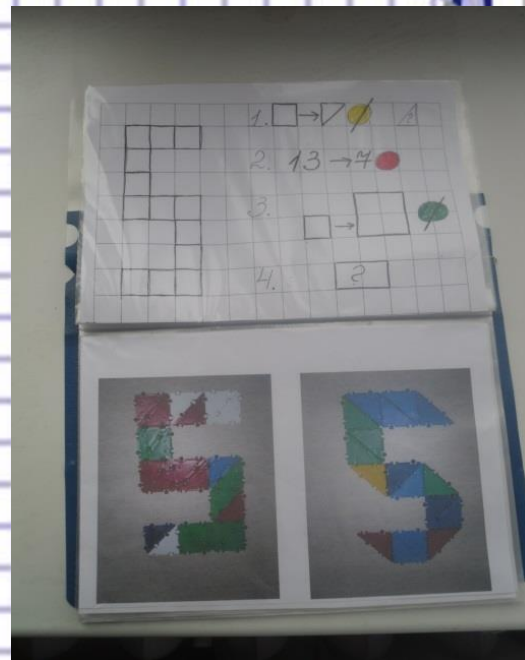
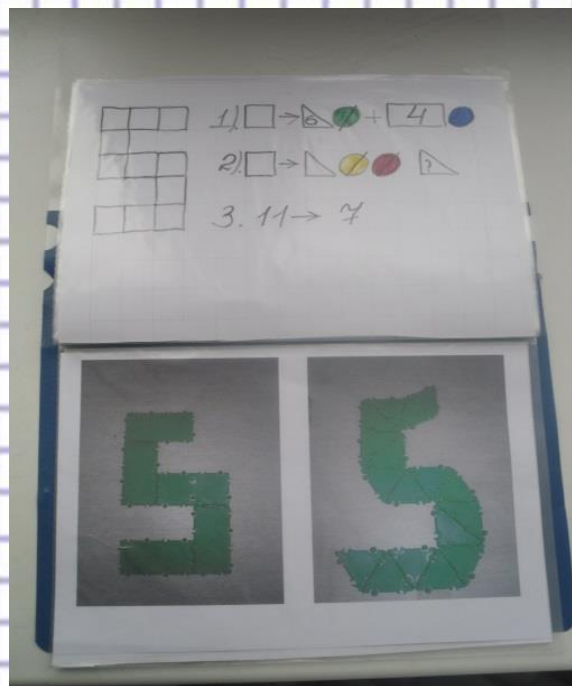
Конструирование цифры 5.



Игровое задание
«Чем отличаются и
чем похожи цифры?».



Продолжая работу, дети могут делать зарисовки (создавать схемы), разрабатывать алгоритмы (с чего начать, какие фигуры использовать).

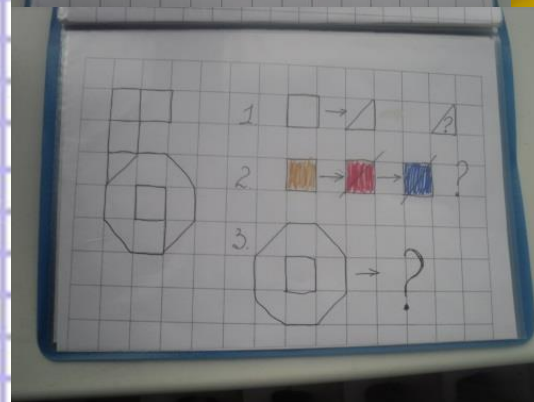
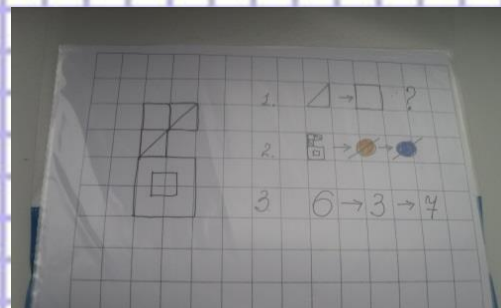


Конструирование цифры 6 из любых деталей и
Объединение их по какому-либо признаку (цвету, величине,
набору использованных деталей). Готовые цифры можно выложить рядами.

В ходе работы и после ее завершения можно задать вопросы:

- Цифры какого цвета в нижнем ряду?
- Какая цифра вторая слева в верхнем ряду?
- Из каких фигур сконструирована цифра между цифрами красного и жёлтого цвета?

Другие варианты объединений и придумывание к ним заданий.



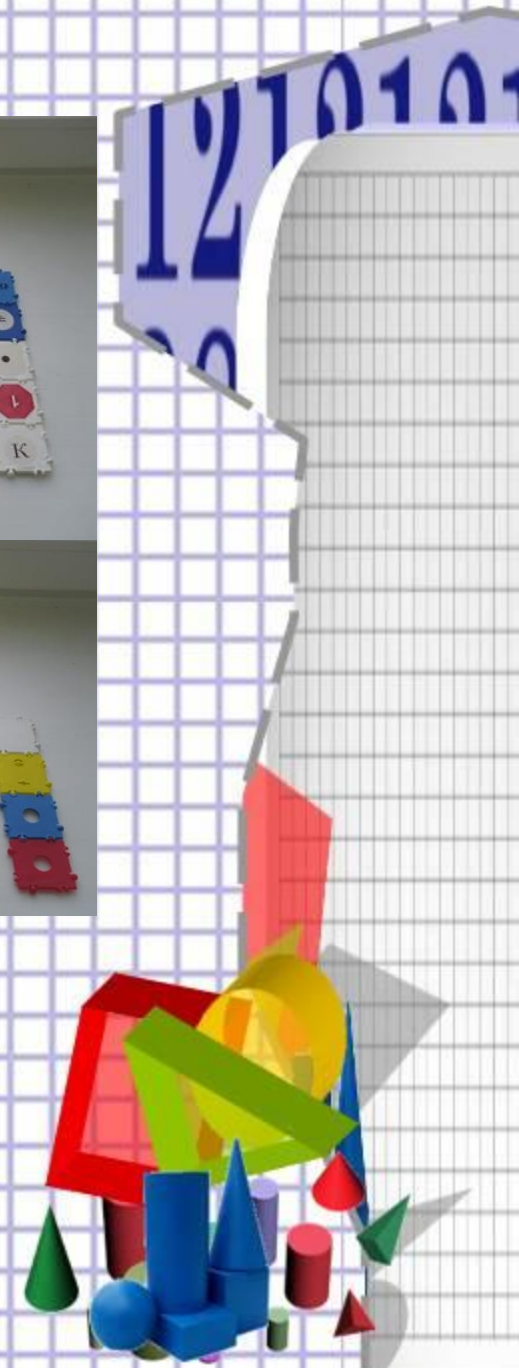
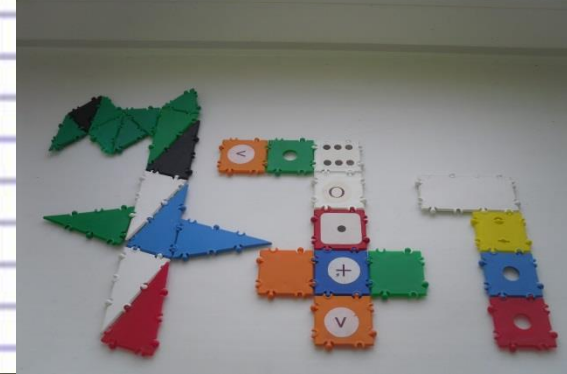
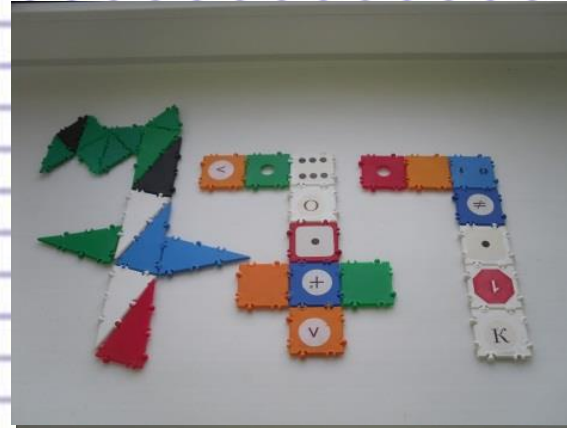
*Сконструируй цифру, которая стоит после 6 и перед 8

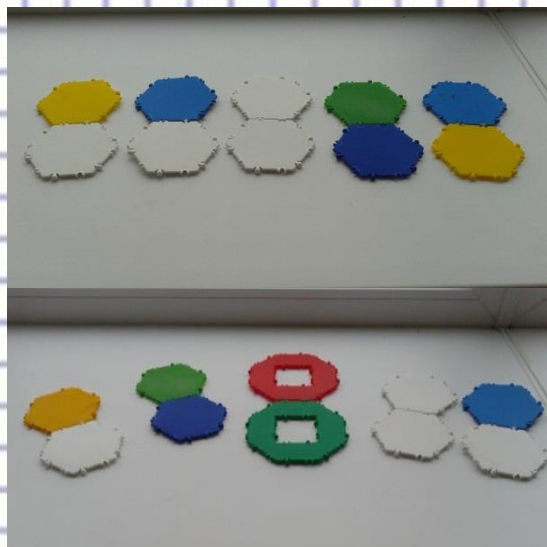
*Сконструируй ответ на вопросы:
Дней недели всего...

В радуге ... цветов

Музыкальных нот всего...

У Белоснежки были помощники гномы,
их было ...





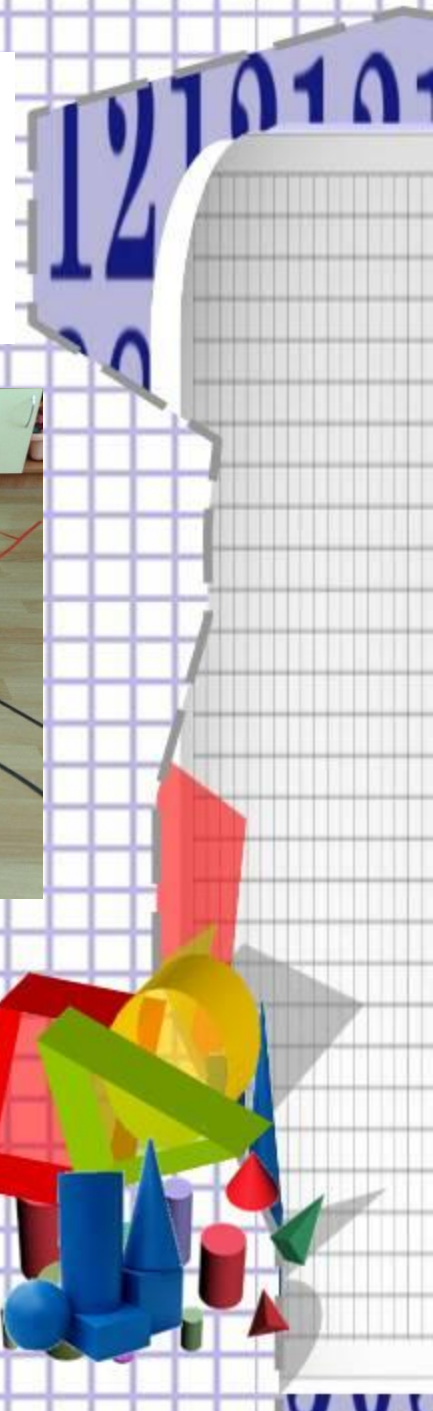
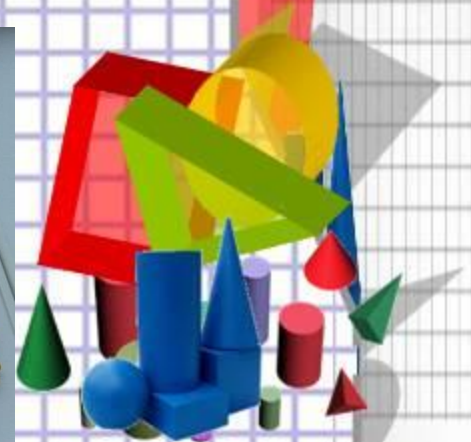
Сконструируй цифру 8 из двух деталей. Нарисуй схему .

- * Деталь какого цвета используется 1 раз, 2 раза, больше 2 раз.**
- * Что одинакового и чем отличаются цифры?**
- * Какая фигура лишняя и почему?**

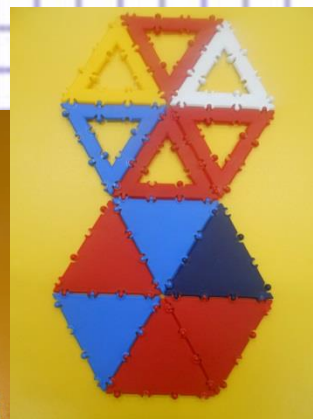
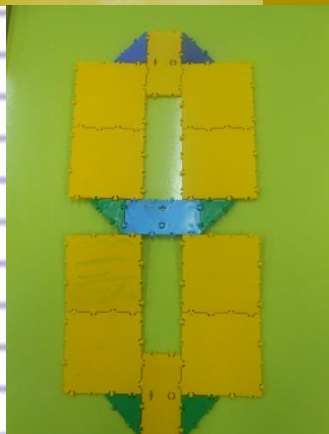




Сконструируйте цифру 8 из двух деталей. Например, нижняя часть восьмерки должна быть желтого цвета, а верхняя часть красного.
* Найдите одинаковые цифры.



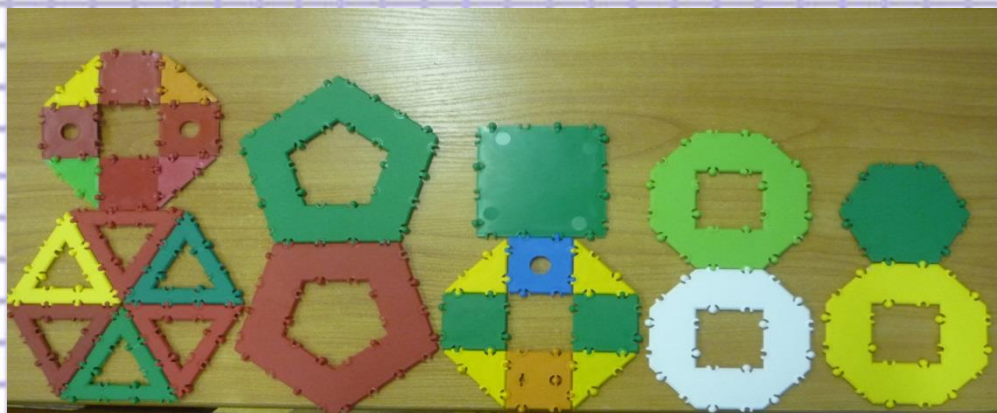
- Сконструируйте, сравните конструкции цифр.
- Почему цифры получились разными?
- Чем похожи и чем отличаются цифры?



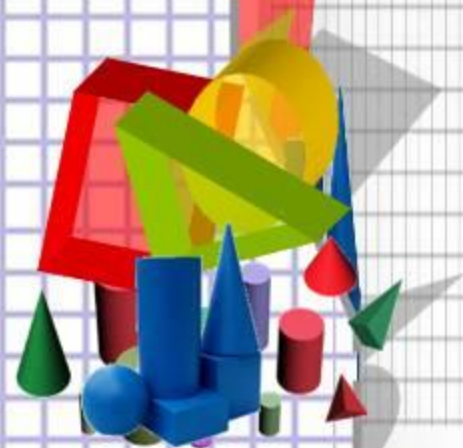
*Сравни цифры по высоте.

*Выясните, детали какого цвета, вы использовали чаще всего, реже всего?

*Выясните, какие геометрические фигуры использовали чаще всего, реже всего?

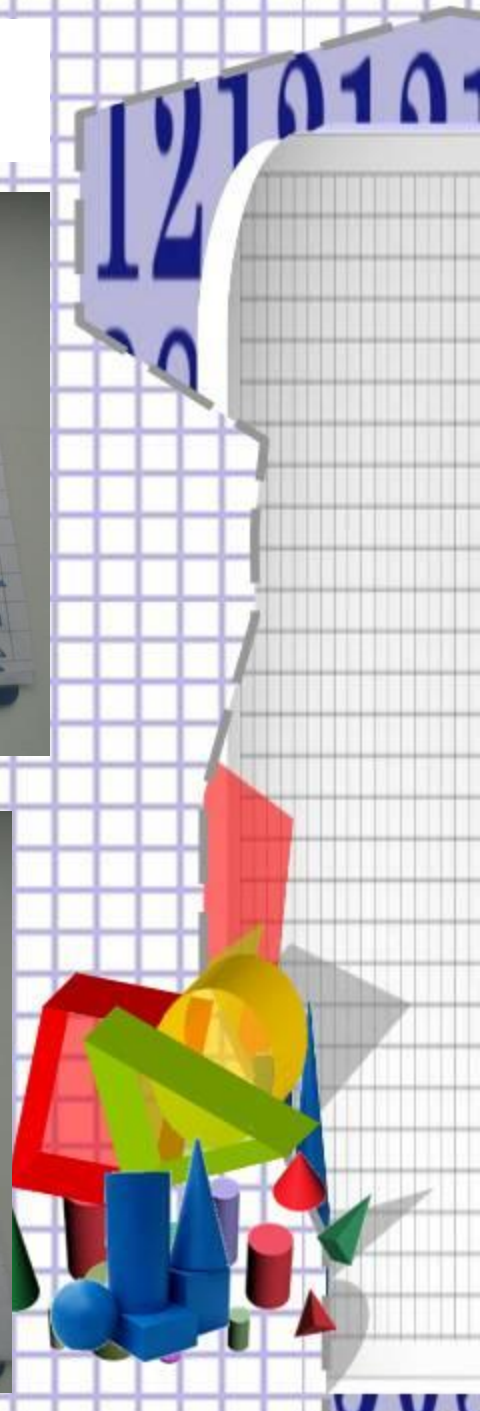
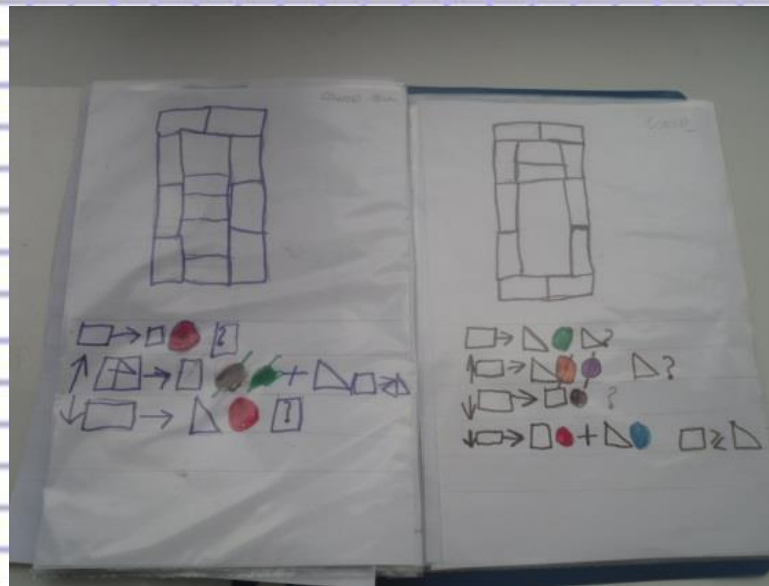
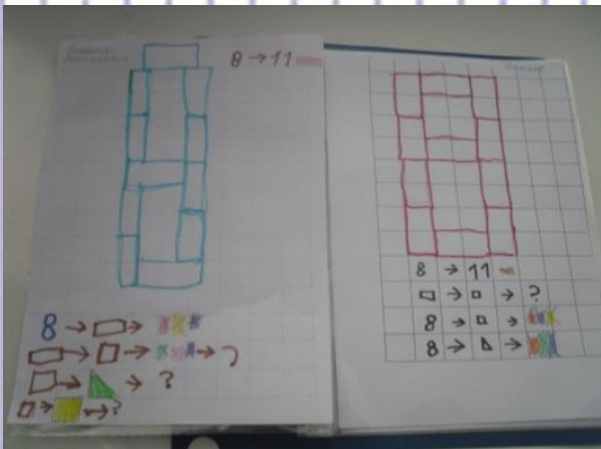
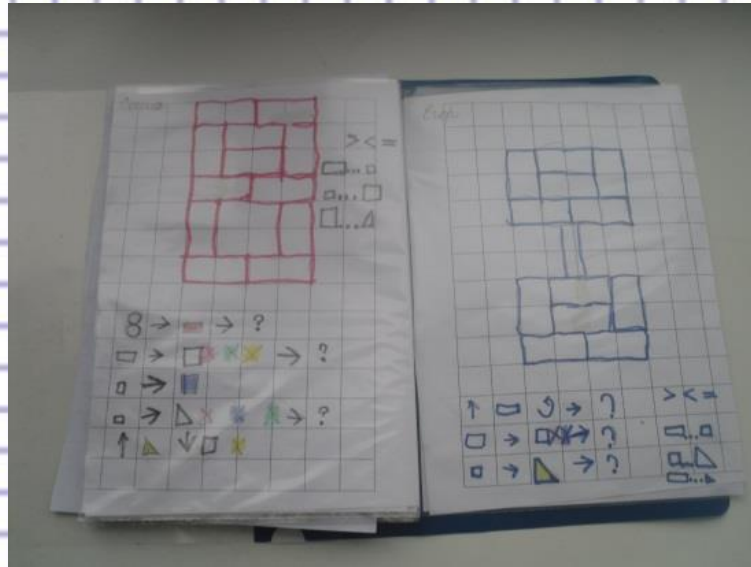


Дети старшего дошкольного возраста конструировали свою цифру восемь, как плоскостную, так и объёмную.



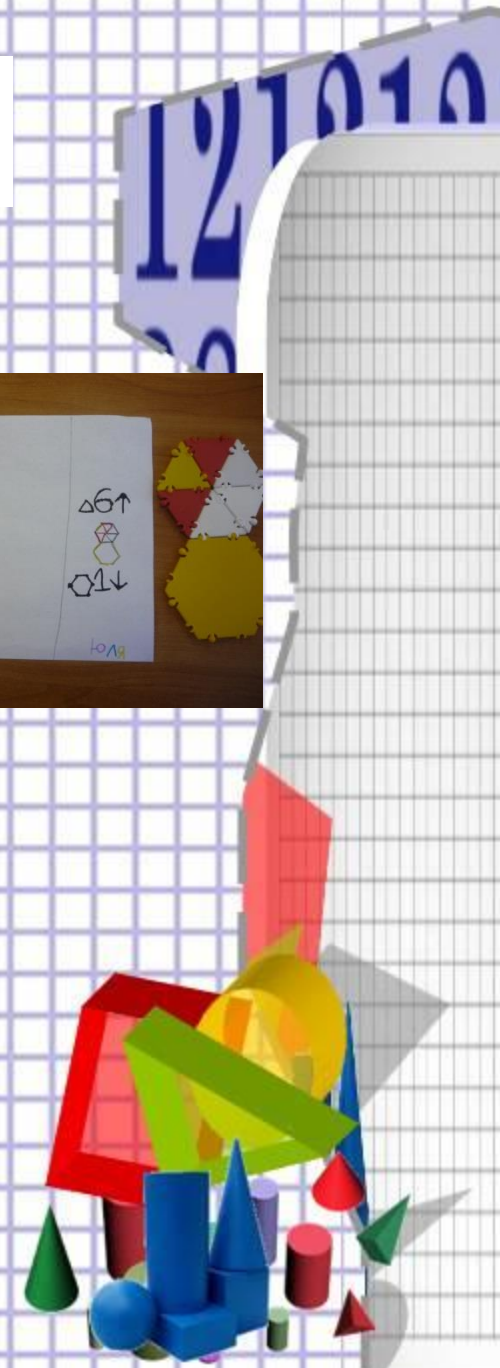
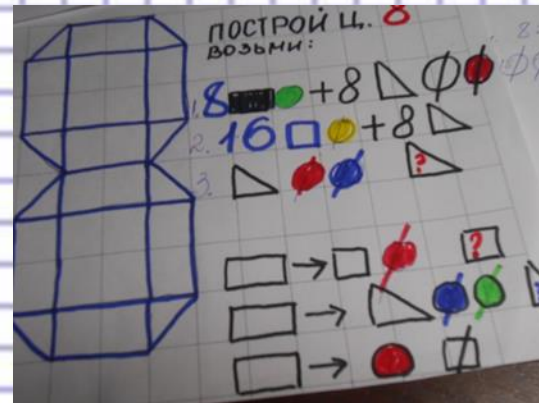
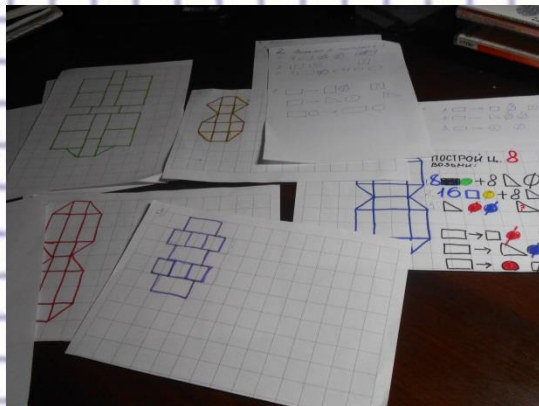
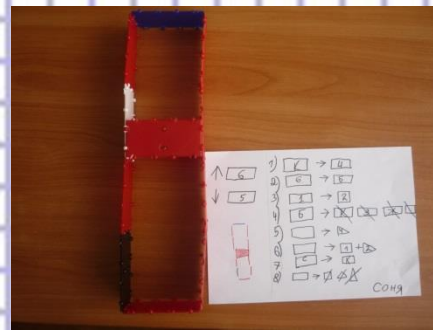
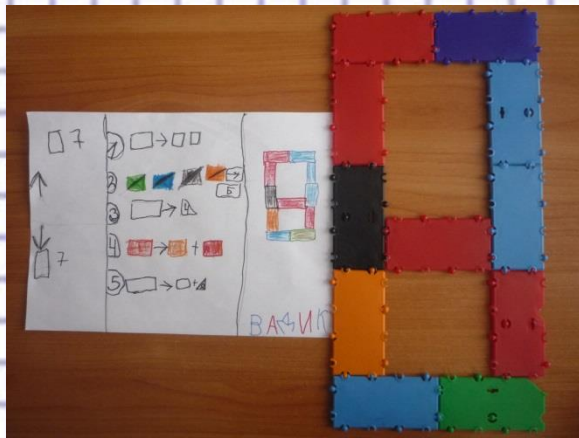
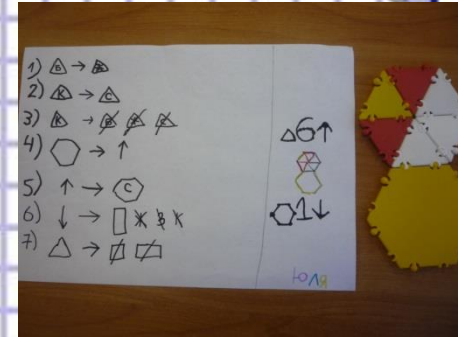
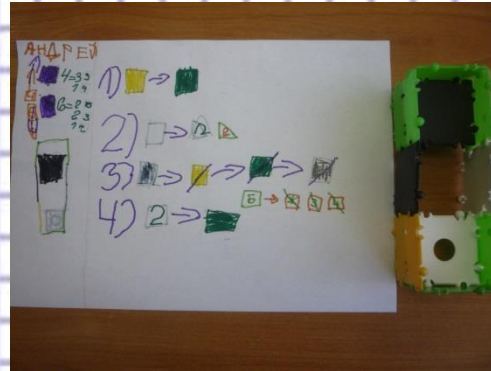


Зарисуйте цифру и придумайте задания к ней.

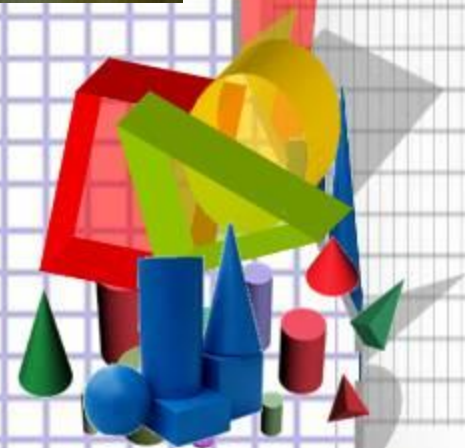




Зарисуйте цифру и придумайте задания к ней.

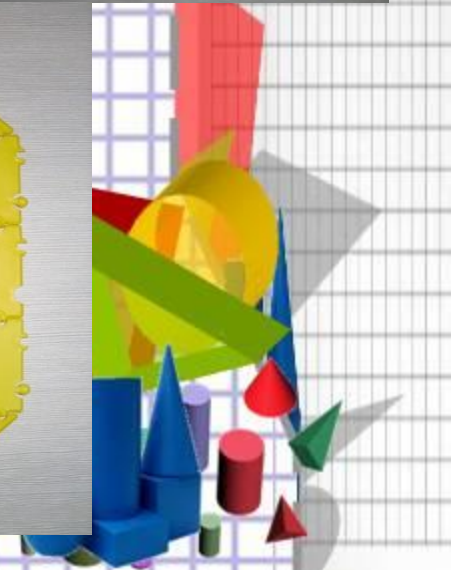
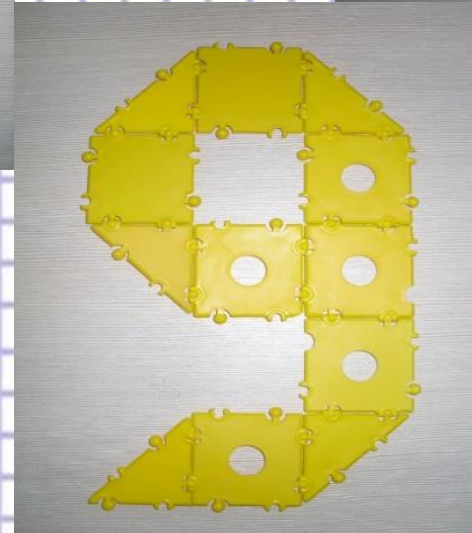
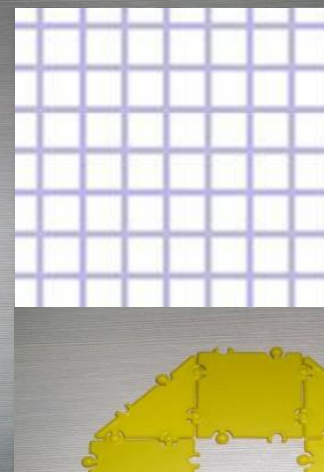
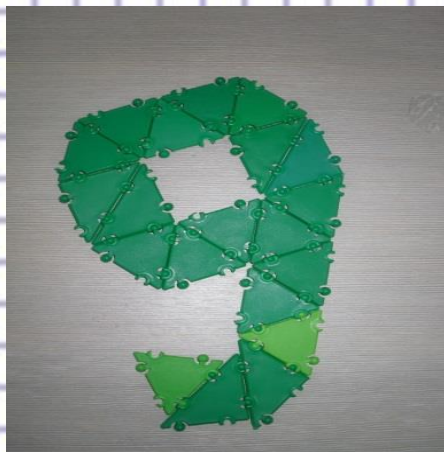


Что общего в каждой группе восьмёрок?

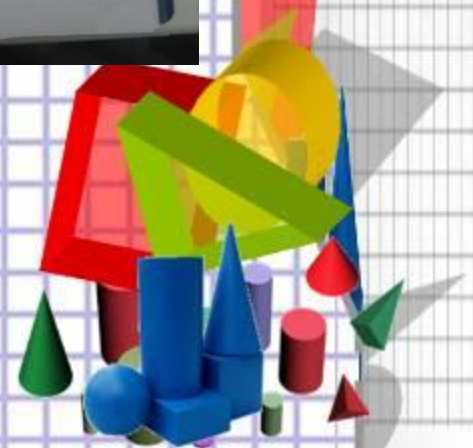
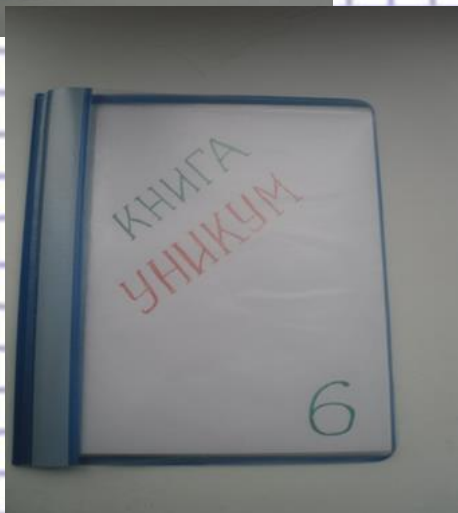
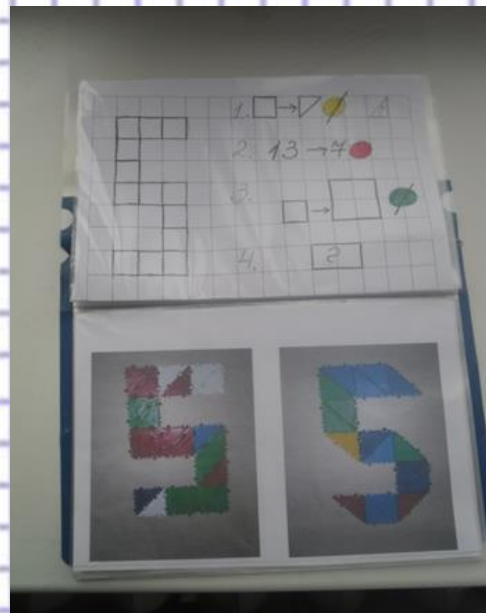
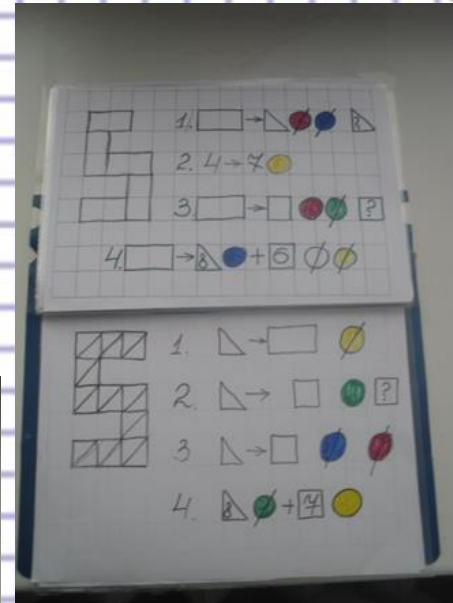
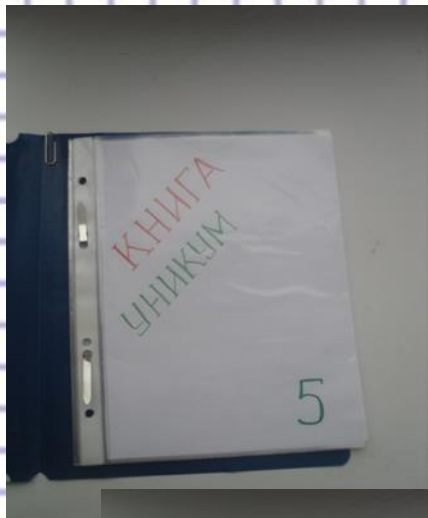
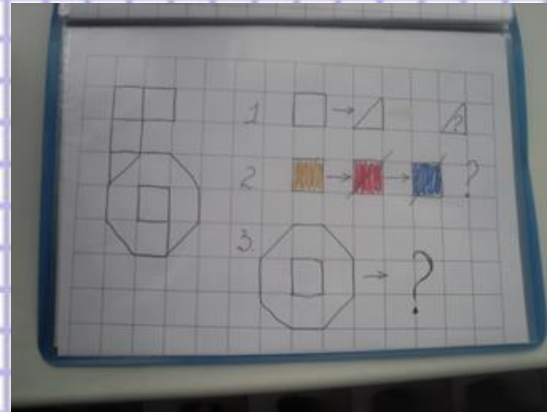
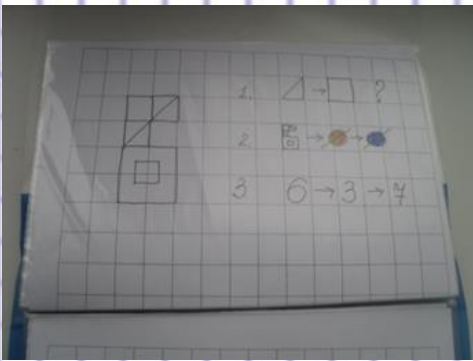


Конструирование цифры 9.
Задания –
Сконструируй из
одинаковых фигур.
Разложи цифры,
Придумай задания.

Что изменилось?



Так появилась книга «УНИКУМ».



Дети и педагогический коллектив МАДОУ № 61
Поздравляет всех присутствующих с началом
весны и дарит каждому частичку нашего
общего сердца!

*Спасибо
за
внимание!*



С уважением ко всем присутствующим
педагоги МАДОУ №61.
Данный материал является авторским
Убедительная просьба,
если Вам понравился материал,
вы можете использовать его в своей работе.

