

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР)**

**Воспитателей: Силагадзе М.Д
Зуева Е.В**

Группа 6-7 лет, № 17

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2023**

Содержание

Содержание.....	2
1 Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы.....	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы.....	6
2 Содержательный раздел рабочей программы.....	8
2.1 Содержание образовательной работы с детьми с ТНР на 2023 -2024 учебный год.....	8
2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми.....	21
2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений.....	21
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	22
2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами.....	23
3 Организационный раздел рабочей программы.....	24
3.3 Структура реализации рабочей программы.....	24
3.3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе.....	24
Режим двигательной активности.....	25
3.4 Условия реализации программы.....	26
3.4.1 Психолого-педагогическое условия, обеспечение развитие ребенка с ТНР.....	26
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	26
3.6 Информационно-методическое обеспечение программы.....	29
3.7 Материально-техническое обеспечение программы.....	30

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.))
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по изолированным занятиям по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с

ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей группы старшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа детей с ТНР 6-7 лет - коррекционной направленности, которую посещает 18 детей, из них 3 девочек, 15 мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет.

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья- , 2- , 3-

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми различными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой . Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика . - М.: Детство-Пресс, 2013. - 957 с.с лух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно–ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образа; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей пятого года жизни у обучающихся с ТНР

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В летний период с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

–К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогически-работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	10.4.3.3	45	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45

2 Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми с ТНР на 2023 -2024 учебный год

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на всесторонне развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работникам, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначений объектов, стимулирует их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразит ситуацию для установление причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

Основное направление работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируются мотивационно – потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте

предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включить отдельные игровые ситуации.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у дошкольников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремление заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей с ТНР 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФАО П ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	пункт 32.1 стр 240	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240
Познавательное развитие	пункт 32.2 стр 245	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=245
Речевое развитие	пункт 32.3 стр 248	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=248
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 32.4 стр 252	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252
Физическое развитие	пункт 32.5 стр 252	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей с ТНР 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФАО П ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	пункт 32.1.3 стр 243	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=243
Познавательное развитие	пункт 32.2.3 Стр 247	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=247

Речевое развитие	Пункт 32.3.4 Стр 251	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=251
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 32.4.5 Стр 255	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=255
Физическое развитие	Пункт 32.5.6 Стр 258	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258
Физическое развитие	Пункт 32.5.6 Стр 258	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

Тема недели	Примечания <i>(содержание тематической недели)</i>
01.09-08.09.2023 <i>«Здравствуй, детский сад!»</i>	
11.09-15.09.2023 <i>«Моя семья. Родословная»</i>	Составление родословных семей воспитанников групп (дети выполняют с родителями). Для работы на утреннем круге, для организации выставки в группе.
18.09-22.09.2023 <i>«Животный и растительный мир России»</i>	Экологическая акция по сбору макулатуры и пластика. Красная книга Изготовление в группе журнала о природе.
25.09-29.09.23 <i>«Неделя дошкольного работника»</i>	Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, повара, медицинские работники. администрация, вахтеры, уборщики Можно внести стихотворения, фотографии работников (или рисунки детей). 27.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада. Родители группы могут смонтировать видео открытку на сайт.
02.10-06.10.2023 <i>«Неделя милосердия»</i>	Беседы о волонтерском движении.

	<p>Видеообращение к пожилым людям (запись в ОО и дома с родителями).</p> <p>Конкурс для семей воспитанников «В добрые руки» (изготовление и декорирования ковриков и мисок для помощи приюту для собак и кошек)</p>
<p>09.10 -27.10.2023 «Путешествие по России. скажет карта»</p> <p>О чём</p>	<p>Осенние праздники «Народные промыслы России».</p> <p>Работа с картой Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России (напольная, настенная). Что можно отмечать на картах: - где я был (в каком городе, деревне) - какие народные промыслы (магнит с картинкой) - города – герои и т.д.</p> <p><u>С картой необходимо работать весь учебный год почти по всем темам.</u></p> <p>28.10 Смотрим мультипликационные фильмы о СПб и городах России.</p> <p>Названия осенних месяцев у славян (от 5 до 6 лбт, от 6 до 7 лет)</p>
<p>30.10-04.11.2023 «Игры народов России»</p>	<p>04.11 Досуговые мероприятия (совместная деятельность специалистов). Всю неделю все подвижные игры с детьми на прогулках должны быть народными.</p>
<p>06.11-24.11.2023 «Писатели и поэты России для детей»</p>	<p>13.11 – челлендж «Синички – невелички» (родители снимают короткий ролик о том, как они кормят птиц в парке, лесу, во дворе) приуроченный к Синичкиному дню и Всемирному дню доброты.</p> <p>17.11 – Тематический день* «День рождение Дедушки Мороза»</p> <p>20.11- Тематический день по рассказам В. Драгунского.</p> <p>23.11 – Тематический день по рассказам Н.Носова</p> <p>24.11 - Праздник «День матери»</p> <p>Работа с картой: книжки-малышки по видам росписи, крепить на карту в том месте, где появился данный вид ДПИ.</p>

<p>27.11 - 01.12.2023</p> <p><i>«Зимушка, зима» (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет)</i></p>	<p>31, 01 – дни самоуправления.</p>
<p>04.12-15.12.2023</p> <p><i>«Мастерская Деда Мороза»</i></p>	<p>04.12-25.12 Конкурс авторских ёлочных игрушек для семей воспитанников «Обереги на Руси» (домовята, тряпичные куклы, венички-обереги, лапти, подковы).</p> <p>12.12 – тематический день «День конституции России».</p> <p>. Мастерим ёлочные игрушки на групповые елки и подарки для родителей.</p>
<p>18.12. -29.12.2023</p> <p><i>«Новый год на Руси»</i></p>	<p>Новогодние праздники «Морозные узоры»</p> <p>Откуда пришла традиция праздновать Новый год в России.</p> <p>Какие были традиции празднования у народов России.</p> <p>Названия зимних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).</p> <p>Возможное составление адвент-календаря на последнюю неделю декабря с интересными заданиями для детей.</p>
<p>09.01 – 12.01.2024</p> <p>«Я знаю, что надо придумать» Творчество А. Барто»</p>	<p>09.01 говорим о творчестве М. Дунаевского. Слушаем и рисуем его музыку.</p> <p>Творчество А. Барто. Заучивание наизусть. Инсценировки. Жизнь и творчество писателя (в доступной для детей форме).</p> <p>Всё о поэзии (жанры с примерами).</p> <p>Слушаем аудиозаписи чтения стихотворений и сказок поэтами и актёрами.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Чтение стихотворений воспитателями детям (в разных группах). Подготовка педагога: проверить правильность ударений, расставить интонационные паузы, прочитать несколько раз вслух сами себе.</p> <p>Организация литературного салона.</p>

	<p>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p>
<p>15.01-19.01.2024 «Спортивный фестиваль ЧУДО»</p>	<p>Спортивные соревнования воспитанников 3-4,4-5,5-6,6-7 лет.</p> <p><u>Подготовка:</u> - эмблема, девиз команды, кричалка для болельщиков.</p> <p><u>Программа:</u> 12.01 – открытие спортивного фестиваля. Знакомство с командами. Мини-игры. Флешмоб. 15.01-показ презентации «Зимние виды спорта» 16.01-просмотр мультипликационных фильмов про зимние виды спорта. 17 – соревновательные дни. Закрытие фестиваля.</p> <p>18,19.01-2024 Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка» («Былицы-небылицы», сказки с использованием малых фольклорных форм: частушки, пестушки, заклички, потешки, пословицы, прибаутки – авторские сценарии) на базе ГБДОУ № 52</p>
<p><u>для групп 5-6, 6-7 лет:</u></p> <p>22.01-02.02.2024 «Город труженник, город герой»</p>	<p>Мини-музеи в группах 4-5,5-6,6-7 лет. Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p>Тематические дни, посвящённые конкретным мероприятиям в блокадном городе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение исторических памятников и архитектуры; - медицина в блокадном городе; - огороды в городе; - зоопарк в блокаду; - работа городского транспорта; - работа заводов в блокадном Ленинграде; - творчество художников, поэтов, композиторов, писателей, фотографов в городе; - вклад в освобождение города авиации (артиллерии, пехоты, флота, танковых дивизий и т.д. - значение работы радио в блокаду. <p>Примечание: каждая группа берёт одну тему. Её можно подобрать исходя из ИОМ, курса работы творческой группы, а можно по</p>

	<p>интересу. Готовятся альбомы, плакаты, газеты, макеты и т.д. Итоговым продуктом должен стать небольшой видеоролик по выбранной теме, который будет демонстрироваться другим детям и будет размещён на сайте ОО.</p> <p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематические мероприятие</p>
<p>05.02-16.02.2024 «Путешествие по России. Исторические личности»</p>	<p>Исторические личности России</p> <p>Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика» на базе ГБДОУ № 52</p>
<p>19.02-22.02.2024 «Богатыри земли Русской»</p>	<p>Выставка рисунков «Былины и сказы (для детей совместно с родителями).</p> <p>Патриотическая акция «Платок жизни» о воинах, защищающих в настоящее время Родину.</p> <p>Челлендж для пап «Бицепсы- трицепсы» (снять минутный ролик, как папа с ребёнком делают зарядку). С согласия родителей ролики размещаются на сайте ОУ</p> <p>21,22.02 – спортивные досуговые мероприятия для воспитанников и их пап, дедушек, братьев на демонстрацию удачи.</p>
<p>26.02 - 07.03.2024 «Солнышко, нарядись! Красное, покажись!»</p>	<p>Весенние праздники «За цветком папоротника»</p> <p>Названия весенних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>
<p>11.03 – 15.03.2024 «Ярмарочная неделя»</p>	<p>11.03-15.03-Масленичная неделя. Организация ярмарки (поделки в группах. Каждая группа оформляет свой лоток с поделками на обмен. В группе готовят ребёнка-заявцу).</p>
<p>18.03-29.03.2024 «Наш дом-планета Земля»</p>	<p>Экологическая акция «Наш дом-планета Земля»</p> <p>27.03 – инсценировка экологических сказок Н. Рыжовой.</p>
<p>01.04-05.04.2024</p>	<p>Конкурс педагогических работников ОУ с</p>

<p>«Литературный салон ЧУДО»</p>	<p>участием воспитанников группы «Книжка-малышка» По мотивам произведений любимых детских авторов.</p> <p>Акции в группах по ремонту книг.</p> <p>Организация литературного салона.</p> <p>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p>
<p>08.04-12.04.2024 «Космическая одиссея»</p>	<p>Тематические дни: 08.04- показ презентации на заданную тематику; 09.04-космические дизайнеры (Космические города); 10.04-космическое конструирование и моделирование (космические корабли, орбитальные станции и др. летательные аппараты); 11.04 – рисуем космос с использованием нетрадиционных техник рисования, мультфильмы о космосе. 12.04- досуговое мероприятие в муз.зале.</p>
<p>15.04-26.04.2024 «Зелёный мир России»</p>	<p>Продолжение акции для семей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни».</p>
<p>«ЧУДесные» дети о мире...» 29.04-08.05.2024</p>	<p>29.04 – досуговое мероприятие, посвящённое Дню труда.</p> <p>08.05-Празднование дня Победы в ВОВ - мини-музеи - альбомы, плакаты</p> <p>Межрайонный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>
<p>13.05-17.05.2024 «Музеи, которые нас ждут»</p>	<p>Детям о музеях. Коллажи в группах на А3 о посещении музеев детьми.</p> <p>Музей выходного дня (работа с родителями): Педагоги готовят задания поискового характера в городе (районе, микрорайоне).</p>
<p>20.05-24.05.2024 «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»</p>	
	<p>27.05 – тематический день, посвящённый</p>

27.05-31.05.2024 «Город над вольной Невой»	Санкт-Петербургу. Макеты города из разного вида конструктора. Районный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) на базе ГБДОУ № 52 (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)
03.06.-07.06.2024 «Планета «Детство»	03.06. – праздник «Семья года – 2024»
10.06 – 14.06.2024 «Широка страна моя родная!»	11.06 – праздник «День России»
17.06-21.06.2024 «Сказочная неделя»	«Сказочная неделя» 20.06- Досуг «у Лукоморья Дуб зелёный.» По мотивам сказок А. С. Пушкина.
24.06 –28.06.2024 «Неделя «Здоровья» Спортивный фестиваль «Чудо»	Спортивный фестиваль «Чудо»
01.07 –05.07.2024 «Неделя безопасности пешеходов»	«Неделя безопасности пешеходов» 04.07 – Досуг «Красный, жёлтый, зелёный» Создание макетов на тему «Безопасный город»
08.07-12.07.2024 «Неделя растений»	11.7. – «День Ромашки». Создание гербария растений с территории ГБДОУ №52
15.07 –19.07.2024 «Неделя Земли»	18.07 – Досуг «Вокруг Земли на воздушном шаре»
22.07-26.07.2024 «По морям, по волнам...»	26.07 – День Военно-Морского Флота Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
29.07-02.08.2024 Мой четвероногий друг»	Мой четвероногий друг» 01.08. – Досуг «Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08-09.08.2024 «Неделя здоровья»	08.08 – Досуг «Быстрее, выше, сильнее!»
12.08 –16.08.2024 «Лесные дары»	Досуг «В гостях у Берендея» Выставка коллективных поделок из природного материала
19.08-23.08.2024 «Разноцветное лето»	«Разноцветное лето» Досуг «День именинника» Коллективная работа в технике «Аппликация»

26.08-30.08.2024 «Ворота отворяй, едет с поля урожай!»	Досуг «Волшебная корзинка»
---	----------------------------

Тематические недели на летний период 2023 -2024 учебный год

Тема недели	Примечания <i>(содержание тематической недели)</i>
03.06 -07.06. 2024 «Планета детство»	03.06- праздник « Семья года»
10.06 – 14.06.2024 «Широка страна моя большая»	11. 06- праздник « Семья России»
17.06 -21.06.2024 «Сказочная неделя»	20.06 – Досуг « Лукоморье дуб зеленый...» по мотивам сказок А.С. Пушкина
24.06 -28.06.2024 «Неделя здоровья»	Спортивный фестиваль «ЧУДО»
01.07 – 05. 07.2024 «Неделя безопасности пешехода»	04.07. Досуг «Кранный, зелёный, желтый»
08.07 – 12. 07. 2024 «Неделя растений»	11.07 Досуг «День ромашки» Создание гербария растения с территории ГБДОУ № 52
15.07 – 19.07.2024 «Неделя Земли»	18. 07 Досуг «Вокруг Земли на воздушном шаре».
22.07 – 26.07. 2024 « По морям, по волнам...»	26.07 Досуг «День военно – морского флота» Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
29.07 -02.08. 2024 «Мой четвероногий друг»	01.08 Досуг «Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08 -09.08 .2024 «Неделя здоровья»	08.08 Спортивный досуг « Быстрее, выше, сильнее»
12.08 – 16.08.2024 «Лесные дары»	Досуг «В гостях у Берендея»
19. 08 -23.08.2024 «Разноцветное лето»	Досуг «День именинника» Коллекционная работа в технике аппликация
26.08 -30.08.2024	

«Ворота отвори́й, едет с поля урожай!»	Досуг «Волшебная корзинка»
--	----------------------------

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

2.2 Содержание воспитательной работы с детьми с ТНР на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»		<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>22 сентября</i> День рождения журнала «Юный натуралист»	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников	
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»	
ОКТЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»		<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы			
Осенины, праздники урожая	<i>1 октября</i> Международный день пожилых людей	<i>6 октября</i> День отца в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
<i>04 октября</i> Всемирный день животных	<i>16 октября</i> Всемирный день хлеба	<i>9 октября</i> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	
Проекты воспитательной направленности			
<i>Карта октября:</i> «Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России»		<i>Проект месяца</i> Декорирование мисок и подстилок для домашних животных	
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»		<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>18 ноября</i>	<i>23 ноября</i>	<i>27 ноября</i>	<i>30 ноября</i>

День рождения Дедушки Мороза	День рождения Н.Носова	День матери в России	День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления)
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
4 ноября День народного единства	20 ноября Всемирный день ребёнка	22 ноября День сыновей	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Виды росписи»		Проект месяца «Маленькая страна»	
ДЕКАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Красота»		«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
	12 декабря День конституции России	Новогодние тематические досуги	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года: Карта нашей страны «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		Проект месяца «Обереги на Руси»	
ЯНВАРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Здоровье»		«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы			
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
15 января День рождения М.И. Дунаевского	18 января Международный день зимних видов спорта	24 января Международный день эскимо	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль «ЧУДО»	
ФЕВРАЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Человек»		«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
23 февраля День защитника Отечества			

События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля День гражданской авиации России	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли российской»		Выставка рисунка «Былины и сказы»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы		
Веснянки	15 марта Масленичные ярмарки	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»		Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» (экология)
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц	22 апреля Международный день Матери-Земли	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Заповедные места России»		Проект месяца «Космическая одиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	27 мая День города
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая	27 мая	

Международный день музеев	Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности	
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Моя малая родина на карте большой страны»</i>	Акция «Объятия жизни»

2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

2. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

3. Алифанова Г.Т. Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2005.-

4 Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с

5. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Сентябрь, май
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Сентябрь, май
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Сентябрь, май
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Сентябрь, май

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развитие дошкольника, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включения:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) действие портфолио, фиксирующие достижение ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карта развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями

воспитанников группы «Капитошки» на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели	Сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час...» - итоги мониторинга - ПДДТТ	Воспитатели	Январь
	Тема: «Наши достижения»	Воспитатели	Май
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.)		
	Акция экологическая «Наш дом – планета земля»	Воспитатели	сентябрь
	Челлендж «Синички-невелички»	Воспитатели	октябрь
	Тематическое досуговое мероприятие «День снятия блокады»	Воспитатели	октябрь
	Челлендж для пап «Бицепсы-трицепсы»	Воспитатели	ноябрь
	«Где живет Дедушка Мороз? Великий Устюг»	Воспитатели	декабрь
	Тематические досуговые мероприятия «Ярмарочные гуляния»	Воспитатели	январь
	Тематическое досуговое мероприятие, посвящённая 9 мая Концерт «ЧУдесные дети о мире»	Воспитатели	февраль
	Эколога – благотворительная акция «Крышечки доброты»	Воспитатели	май
3	Праздники для детей (по плану работы ДОУ)		
	Осенний утренник «Народные промыслы России»	Воспитатели группы, муз.рук.	октябрь
	Тематическое досуговое мероприятие - концерт «День матери»	Воспитатели группы, муз.рук.	ноябрь
	Новогодний утренник «Морозные узоры»	Воспитатели группы, муз.рук.	декабрь
	Весенний утренник «За цветком папоротника»	Воспитатели группы, муз.рук.	март
	Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика»	Муз.руководитель, воспитатели	февраль
4	Консультации для родителей		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности детей шестого года жизни. Чек-лист. 2. «В уборе золотом» 3. Ребёнок и труд. 4. «Зоологический музей» 5. Формирование здорового образа жизни в детском саду и в семье. 6. «Русский музей. Какие выбрать залы для первого посещения с ребёнком» 7. Мини-лаборатория в домашних условиях. 8. «Мы идём на Площадь победы. На что 	Воспитатели группы	В течение года

	<p>обратить внимание ребёнка»</p> <p>9. Патриотическое воспитание в семье.</p> <p>10. «Зоопарк зимой»</p> <p>11. Что такое эстетическое воспитание и с чего начать работы в этом направлении.</p> <p>12. «Пробуждение природы в Санкт-Петербурге» Как подготовите ребёнка к обучению грамоте.</p> <p>13. «Русский музей. Второе посещение»</p> <p>14. Экология глазами ребёнка.</p> <p>15. «Праздник нашего города. Что ещё необходимо знать»</p>		
5	Совместные экскурсии		
	Музей выходного дня	Воспитатели совместно с родителями	В течение года
6	Выставки, конкурсы		
	Конкурс «В добрые руки»	Воспитатели	Октябрь
	Фестиваль-выставка «Портреты мам»	Воспитатели, родители	Ноябрь
	Выставка рисунка «Былины и сказы»	Воспитатели, родители	Февраль
	Конкурс «Семья года»	Воспитатели	В течение года
	Конкурс «Обереги на Руси» (авторские елочные игрушки)	Воспитатели	Декабрь
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	Акция, посвящена . ВОВ «Платок жизни»		февраль
	«Литературный салон»		В течение года
8	День открытых дверей		
	Открытые ОД по планам ДОУ	Воспитатели группы	апрель
9	Удалённая (дистанционная) работа		
	По планам ДОУ	Воспитатели группы	В течение года

2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Приморского района Санкт-Петербурга	- выставки детских работ; - совместные мероприятия;	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского вида Приморского района Санкт-Петербурга	-диагностика уровня сформированности разных сторон речи	
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	- конкурсы (по плану работы Китеж Плюс); - акции (по плану работы Китеж Плюс)	

3 Организационный раздел рабочей программы

3.3 Структура реализации рабочей программы

3.3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Режимы пребывания группы	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf
--------------------------	---

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлиненный сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 1,5 часа	Не более 30 минут	2-3	14	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы на 2023 – 2024 учебный год

Ссылка
https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936-1.pdf

Режим двигательной активности

Формы организации	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю
Физическая – культура в бассейне	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	8 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 – 60 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал

Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.4 Условия реализации программы

3.4.1 Психолого-педагогическое условия, обеспечение развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в организации должна обеспечить АОО ДО, разработанных в соответствии с программой. Организация имеет права самостоятельно проектировать РППС с учетом психо- физических особенностей детей с ОВЗ.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельности направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- транспортируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-
-----------------	-------------------	------------------------------------

область	(центры)	пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Сшить скатерть и прихватки 2. Пополнить центр атрибутами к игре «МЧС», «Пожарные», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья»	сентябрь
	Центр ряжения (театрализованных игр)	1. Пополнить центр одеждой (сарафаны, платки, головные уборы)	октябрь
		2. Сшить «Зебру» для занятий по ПДД	ноябрь
		3. Обогащать носочно-чулочный театр.	январь
		4. Подобрать музыку, звуки природы для аудиокартотеки для использования в театральной деятельности.	март
	5. Изготовить декорации к театральным постановкам.		
	6. Приобрести материал для изменения и дополнения образов героев.		
Игровой центр	1. Пополнение центра кукольной мебелью (кукольный домик, кровать, ванная для кукол) 2. Полнить центр дополнительными контейнерами для игрушек.	ноябрь	
Центр «безопасность»	1. Пополнение знаками дорожного движения 2. Иллюстрации «Бытовые приборы и их опасность» 3. Подобрать книги и пособия для детей по безопасности жизни и здоровья. 4. Изготовить плакаты: «Режим дня», «Огонь. Друг или враг?»	ноябрь июнь	
Центр дежурства	1. Сшить фартуки для дежурных 2. Новые фотографии детей для уголка дежурств 3. Плакат «Полезные и вредные продукты»	сентябрь	
Центр уединения	1. Дополнить центр мягкими подушками 2. Аудиокартотека с релаксационной музыкой. 3. Коврики из полимерных материалов.	ноябрь	
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	1. Изготовить игры «Что из чего сделано?», «Атрибуты профессий», «Времена года и месяцы» 2. Изготовить настольно-печатные игры «Домино», «Угадай, кто я?», игры на развитие мышления, внимания. 3. Набор с разрезными картинками по лексическим темам. 4. Игры с фишками и кубиками	октябрь март
	Центр экспериментирования (наблюдения за	1. Пополнить цент природными материалами: перья, опилки, семена, желуди, мох, веточки	сентябрь декабрь

	природой)	2.Изготовить вертушки для измерения силы и направления ветра 3. Полнить центр необходимыми приборами для исследований: весы, лупы. 4. Календарь природы по временам года. 5. Пополнить центр пипетками Пастера (пластиковыми)	май
	Центр математических игр	1.Раздаточный материал (карточки с картинками для счета до 5), знаки больше/меньше 2.Раздаточный материал: ламинированный картон – геометрические фигуры 3. Приобрести счетные палочки 4.Раскраски «Математические примеры»	ноябрь сентябрь
Речевое развитие	Центр речевого развития (включая книжный)	1.Изготовить игры на развития дыхания: «Самолетик», «Балеринки», «Трубочки и мячики» 2.Пополнение центра чтения литературой, соответствующей лексической теме недели 3. Пополнение центра малыми массажными мячами 4. Картинки с артикуляционными упражнениями. 5. Дидактические игры: «Назови ласково», «Подбери пару», «Больше/меньше», «Опиши картинку»	декабрь в течение года март
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	1. Картотека алгоритмов рисования зданий 2.Приобрести палитры 3. Пополнить центр материалами: глина, бусинки, цветной песок 4. Трафареты для обводки, штриховки 5. Пополнить полку с наглядными пособиями для рисования (дымковская игрушка, русские народные узоры, хохломская роспись и др.)	февраль апрель в течении года
	Центр музыкального развития	1.Пополнить центр народными музыкальными инструментами: гитара, металлофон, трещотки 2.Изготовить палочки с лентами для танцев 3. Картинки-иллюстрации по музыкальным темам (профессии: танцор, музыкант, балерина, оркестр, музыкальные инструменты).	январь май
	Центр конструирования	1. Схемы для конструирования конструктором ТИКО, леги, игольчатый конструктор 2.Схемы складывания оригами	октябрь

		3. Дополнить фигурки для обыгрывания построек (животные, птицы, люди, растения)	
Физическое развитие	Спортивный центр	1.Игра «Боулинг», «Мяч в ворота» 2.Изготовить палочки с лентами, конусы для подвижных игр. 3. Пополнить группу спортивными уличными играми «Кольцеброс», «Ракетки», «Скакалки», «Клюшки» 4. Изготовить дидактические игры «Полезные/вредные продукты», «Что полезно для здоровья, а что вредно?»	декабрь май

3.6 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1.ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского/под ред.Н.В.Верещагиной. – СПб.:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2023.-112 С. 2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 3. Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
Социально-коммуникативное развитие	1.АлифановаГ.Т. Петербурговедение для малышей. От 3до7лет Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2005. 2. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».
Познавательное развитие	1.Колесникова Е.В. Для детей 5 -6 лет Учеб. метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». -4-е изд., перераб. и доп.- М.ТЦ Сфера, 2017 - 96 с. (математические ступеньки). 2.Большая книга Монтессори /Дарья Орлова. –СПБ.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007 .- 185 с
Речевое развитие	1.Овчиникова Т.С. Логопедические распеки. - Санкт – Петербург: КАРО, - 2017. -64 с. , Т.В. Туманова. – Москва Эскимо, 2019. -144 с. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с 3.Куликова Т.А. Слова – двойняшки. Стихи для знакомства детей с многозначными словами/Куликовская Т.А. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 48 с 4.Круглова А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнение/А. М. Круглова. - М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с. 5. Нищева Н.В.Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – 48 с. 6.В.В.Цвынтарный.Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем/ Оформление обложки А. Лурье, А. Олексенко. – СПб.: Издательство

	«Лана», 1998. – 64 с 7.Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 208 С.
Художественно-эстетическое развитие	1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 216 с., перераб и доп. 2. Рузанова Ю.В. Развитие мелкой моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнение работ, планирование, упражнение для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2009. -160 с.
Физическое развитие	1. Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 957 с. 2. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников. Учебно – метод. Пособие/ Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. ; науч. ред. О.В.Елецкой.-М.: Редкая птица, 2017. – 68 с.
Педагогическая диагностика	1. 1.ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского/под ред.Н.В.Верещагиной. – СПб.:ДЕТСТВО 0 ПРЕСС, 2023.-112 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.7 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери», «Ателье мод», «Строители», «Шофёры» Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, бусы, платки, веера, фартуки, маски, шапочки, костюмы зверей. Палатка.
Познавательное развитие	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математический планшет, пазлы, лото (фрукты, овощи, дорожные знаки) цветные верёвочки, рамки и вкладыши, календарь погоды, машины, матрешка, шнуровки, умные карточки, папки с геометрическими фигурами, плакаты (цветы, фигуры, природа), игрушки животные (дикие, домашние), кораблики, плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, маски к сказке «Репка», «Волк и козлята», би-ба-бо к сказкам «Курочка Ряба», «Три медведя», сказка- матрешка «Курочка Ряба» перчаточный театр, настольный театр «Курочка Ряба», сказки на фланелеграфе «Три поросенка», «Золушка», деревянный настольный театр «Колобок», штоковые куклы, гонзики, аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Приметы весны», «Приметы зимы»,

	«Пословицы», « Стихи о зимних забавах», картотека пальчиковых игр, картотека –артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева, малые массажные мячи для логоритмических зарядок.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал (шишки, каштаны, желуди, семена, крупа), тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями, ленточки, погремушки, иллюстрации по темам, раскраски. Игольчатый конструктор, конструктор, большие строительные модули, мягкие модули, деревянные кубики, мелкие фигурки для обыгрывания построек.
Физическое развитие	Мячи (большие и маленькие), кегли, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, ракетки, массажные коврики.
Педагогическая диагностика	