

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол №1 от 30.08.2024 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад №52
Н.Ю. Вихоревой
Приказ № ____ - от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя

Степановой О.А

Группа: 3-4 года, №10

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2.Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 года жизни	4
1.1.4.Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров Освоения воспитанниками образовательной программы	6
2.Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебныйг од	7
2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	11
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	13
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	14
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	14
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	16
3.Организационный раздел рабочей программы	16
3.1. Структура реализации рабочей программы	16
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе 12 часов	
3.1.2.Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	19
3.2. Условия реализации программы:	20
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды	21
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	23
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и НР Фот 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.));
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ МО РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детского сада №52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, с осознательным трудом, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

~~— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности~~

~~родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития,~~

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы реализации программы

1.1.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 года жизни

Группа младшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 31 ребёнок, из них 15 девочек и 16 мальчиков в возрасте от 3 до 4 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья-детей, со 2 группой здоровья - детей, с 3 группой здоровья-детей.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет

за педагогом воспитателем (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений,

пересказывает знакомые литературные произведения,использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки,короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине,форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой,положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.4 Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В

летний период с 01 июня 2025 г по 31 августа 2025 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направле на на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.1	Стр.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9

2. Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.4.1 стр.24	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
Познавательное развитие	19.4.1 стр.48	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
Речевое развитие	20.4.1 стр.62	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
Художественно-эстетическое развитие	21.4.1 стр.83	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
Физическое развитие	22.4.1 стр.127	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.4.2 стр.24	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25

Познавательное развитие	19.4.2 стр. 48	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
Речевое развитие	20.4.2 стр. 64	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65
Художественно-эстетическое развитие	21.4.1 стр. 85	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86
Физическое развитие	22.4.1 стр. 127	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование (3-4года)

Период	Темы недели	Примечания
02.09-13.09.2024	«Здравствуй , детский сад!»	Знакомство с помещениями детского сада, группы
16.09-20.09.2024	«Моя любимая игрушка»	Игрушки приходят в гости к ребятам. Выставка-конкурс для семей воспитанников« Осенние сказки »
23.09-27.09.2024	«Овощи, фрукты»	Навыки ролевого поведения «Повар».
30.09-11.10.2024	«Осень»	Экологическаяакция «Круг жизни»
14.10-25.10.2024	«Я-человек»	Осенние музыкальны епраздники «Праздник урожая» Имя, полипр. Навыки ролевого поведения (игры с куклами) Экологическая акция «Круг жизни»,«Крышечки доброты», «Кот-курорт» Челлендж- испытание для пап«Мы играем»
28.10-08.11.2024	«Мой дом и моя семья»	Групповой фотоальбом членов семьи (на каждую семью-одна страничка). Тема включает информацию о доме, мебели, посуде. Взаимодействие с группами старшего и подготовительного возраста (волонтерская помощь).

11.11-22.11.2024	«Домашние животные»	О домашних животных 12.11.Челлендж«Синички- невелички» Создание групповой книжки-малышки по прочитанному Произведению о домашних животных.
25.11-29.11.2024	«День матери»	29.11-«День Матери»участиев праздничном концерте. Групповая работа«Древо жизни»с портретами мам (ок.4 см.)
02.12-13.12.2024	«Зимушка - зима в гости к нам пришла...»	Конкурс авторских настенных и оконных панно « Зимние ЧУДеса » (для семей воспитанников)
16.12-31.12.2024	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году. Новогодние праздники «Зимняя сказка» Конкурс авторских ёлочек« ЧУДеса своими руками » или «Арт-ёлочка 2024» (для педагогических работников с участием воспитанников)
08.01-10.01.2025	«Зимние забавы»	Как я встретил Новый год. Зимние игры и забавы на улице . Музыкально-спортивный досуг: «Игры народов России»
13.01-24.01.2025	«Одежда и обувь»	Виды одежды и обуви. Работа с разными видами ткани (сенсорика).
27.01-07.02.2025	«Звери зимой»	Тематический день 02.02–деньжежа. Итоговое мероприятие – объёмная аппликация с элементами рисунка (комиксна 4 окошка). Коллективная сюжетная работа.
10.02-21.02.2025	«Мой папа самый, самый!»	Досуговые физкультурные мероприятия для пап. Групповая работа «Древо жизни»с портретами пап (ок.4 см.)
24.02-28.02.2025	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов (Дымковская игрушка, Гжель, Хохломская роспись, матрёшка) Народный фольклор (потешки, пестушки и т.д.) Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

03.03-07.03.2025	«Вот какая мама, золотая прямо»	Челлендж «Домашние посиделки»
11.03-21.03.2025	«Здравствуй ,Весна!»	10.03-21.03 Весенние праздники «Весенняя карусель»
24.03-28.03.2025	«Моя любимая книга»	02.04-Международный день детской книги Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты»
31.03-11.04.2025	«Транспорт»	День рождения К.И. Чуковского Навыки ролевого поведения«Доктор» Транспорт города: автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай, велосипед
14.04-18.04.2025	«Здоровей-ка»	Как устроен человек. Здоровье человека. Правила сохранения здоровья
21.04-08.05.2025	«Весенний лес»	Макетирование Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок»
12.05-16.05.2025	«Лесные животные»	О диких животных
19.05-30.05.2025	«Насекомые. Безопасное лето»	Дневник наблюдений с наклейками.
02.06-06.06.2025	«Планета «Детство»	02.06-Праздник*«Деньзащитыдетей», награждение победителей конкурса «Семьягода-2025»
09.06-13.06.2025	«Широка страна моя родная...»	11.06-праздник* «ДеньРоссии»
16.06-20.06.2025	«Сказочная неделя»	Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» Помотивам сказок А.С.Пушкина Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
23.06.-27.06.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУДесныеигры»

30.06-04.07.2025	«Неделя безопасности пешеходов»	<p>Досуг*</p> <p>«В мире дорожного движения: приключение ЧУ Дика на дороге»</p> <p>Выставка детских рисунков «Вместе-за безопасность дорожного движения»</p> <p>Рисунки на асфальте «Автобусной мечты»</p>
07.07-11.07.2025	«Неделя растений»	<p>Досуг*</p> <p>«День Ромашки»</p> <p>Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления</p> <p>Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.</p>
14.07-18.07.2025	«Неделя Земли»	<p>Досуг*</p> <p>«Путешествие вокруг Земли»</p> <p>Акция «Письмо другу»</p>
21.07-25.07.2025	«Мой четвероногий друг...»	<p>Досуг*</p> <p>«Усы! Лапы! Хвост!»</p> <p>Мастерская: поделка из бросового и природного материала.</p>
28.07-01.08.2025	«Неделя воды»	<p>26.07-Досуг*</p> <p>«День военно-морского флота»</p> <p>Выставка детских поделок «Водная стихия»</p>
04.08-08.08.2025	«Неделя здоровья»	<p>Спортивный досуг*</p> <p>«Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»</p>
11.08-15.08.2025	«Лесные дары»	<p>Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)*</p> <p>«В гостях у Старичка-лесовичка»</p> <p>Выставка коллективных поделок из природного материала</p>
18.08.-22.08.2025	«Неделя сладкоежки»	<p>Досуг*</p> <p>«День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)</p>
25.08-29.08.2025	«Ворота отворяй, едет с поля урожай»	<p>Досуг*</p> <p>«Волшебная корзинка»</p> <p>Исследовательская деятельность.</p>

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно.

Формы работы с детьми	пункты	Страницы	Ссылка
	23.6	150	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151

2.2 Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Познание»		«Облако»ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы			
1 сентября День знаний	22 сентября День рождения журнала «Юный натуралист»		27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности			
		Проект месяца «Моя любимая игрушка»	
ОКТАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Труд»		«Облако»ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы			
Осенины, праздник и урожая	1 октября Международный день Пожилых людей		6 октября День отца России
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
04 октября Всемирный день животных	16 октября Всемирный день хлеба		
Проекты воспитательной направленности			
		Проект месяца Декорирование мисок и подстилок для домашних животных	
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Семья»		«Облако»ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
18 ноября День рождения Дедушки Мороза		27 ноября День матери в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			

	20 ноября Всемирный день ребёнка	
Проекты воспитательной направленности		
	Проект месяца «Маленькая страна: моя семья»	
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы		
Новогодние тематические досуги		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	8 декабря Международный день художника	
Проекты воспитательной направленности		
	Проект месяца «Мастерская Дедушки Мороза»	
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		
18 января Международный день зимних видов спорта		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января День рождения М.И. Дунаевского		24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
	Проект месяца: «Зимние забавы»	
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
23 февраля День защитника Отечества		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля	17 февраля	
День гражданской авиации России	День рождения А.Л. Барто	
Проекты воспитательной направленности		
	Выставка работ в технике аппликация «Транспорт»	
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы		

Весн янки		Экологическаяакция «Нашдом-планетаземля»
События традиционного календаря, международныеи памятные даты		
	13марта День рождения писателяСергеяВладимиро вича Михалкова	19марта День рождения писателяКорнеяИвановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
		Проектмесяца «Лесныеживотныеи их детёныши»
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако»ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного планавоспитательнойр аботы		
12апреля Всемирный день авиации и космонавтики		
Событияг радиционного календаря, международныеи памятные даты		
1апреля Международный день птиц	22апреля Международный день Матери-Земли	
Проекты воспитательной направленности		
		Проектмесяца «Космическаяодиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако»ценностей: Память,забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
1мая Праздник Весны и Труда	9мая День Победы	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18мая Международный день музеев	27мая Общероссийский день библиотек	
Проектывоспитательной направленности		
		Проект месяца «Насекомые»

2.3. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения ко окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);
- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей-СПб.: Паритет, 2019.-288 с.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОР ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (пкт.3.2.3ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-Коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-Эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

Для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) в младшей группе на 2024-2025 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов Принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели группы	сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час...» - Итоги мониторинга - ПДДТТ	воспитатели	январь
	Тема: ««Наши достижения»»	воспитатели	май

Документ подписан электронной подписью

2	Вечера досуга (литературные,тематические и др.)		
	Акция экологическая«Наш дом–планета земля»	воспитатели	Сентябрь, март
	Челлендж«Синички-невелички»	воспитатели	Ноябрь
	Фестиваль-выставка«Портретымам»	воспитатели	Ноябрь
3	Праздники для детей с привлечением родителей		
	Осенний утренник «Народные промыслы России»	Воспитатели группы, муз.рук.	Октябрь
	«День матери»	Воспитатели группы,ВарнаковаЮ Н. Муз.рук	Ноябрь
	Новогодний утренник «Морозныеузоры»	Воспитатели группы, муз.рук.	Декабрь
	Весенний утренник«За цветком папортника»	Воспитатели группы, муз.рук.	Март
4	Консультации для родителей		
	Групповые: 1. Возрастные особенности детей четвёртого года жизни. 2. Капризы и упрямство. Что следует знать родителям. 3. Наш ребёнок не говорит. Что сделать? 4. Гендерное воспитание. Игры для мальчиков и девочек. 5. Домашняя творческая мастерская. Как организовать и с чего начать. 6. Мы завели домашнего питомца. 7. Роль отца в воспитании ребёнка. 8. Формируем связную речь вместе. 9. Моя любимая игрушка. 10. Я мамин помощник. 11. Природа зимой. .Повседневная жизнь детского сада по представленным материалам от пед.работников.	Воспитатели группы	В течение года
	Индивидуальные :запросам родителей(законныепредставителей).	Воспитатели группы	В течение года
	Фестиваль-выставка «Портреты мам»		В течении года
	Конкурс «Оберегина Руси»(авторские елочные игрушки)		Октябрь
	Коллекционирование		Ноябрь
			Ноябрь
	«Традиции детского сада» (приход родителей вгруппу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		В течении года
7	Акции		
	Акция, посвящ.ВОВ«Платок жизни»		
8	День открытых дверей		

Открытые занятия	Апрель
------------------	--------

2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	--конкурсы (по плану работы ИМЦ);
6.	ООО «Детский интерактивный театр	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе 12 часов

**Режим дня
в группе дошкольного возраста от 3 до 4 лет
в адаптационный период с 01 сентября по 30 сентября**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, самостоятельные игры	8.10-8.30
ЗАВТРАК 1	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30
ЗАВТРАК 2	10.30-10.45
Самостоятельная работа, игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке	10.45-11.00
ПРОГУЛКА	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.10
ОБЕД	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.45
ДНЕВНОЙ СОН	12.45-15.15
Игры, подготовка к полднику	15.15-15.30
ПОЛДНИК	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.50-16.35
Культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц)	15.50-16.05
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
ПРОГУЛКА	16.50-19.00

Документ подписан электронной подписью

Режим дня
для детей группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет
на период с 01 октября по 31 мая

Вид деятельности	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	8.50-9.10
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	9.10-9.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми	9.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40-19.00

Гибкий режим дня
с 01 сентября по 31 августа
для группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет
при неблагоприятных погодных условиях

Виды деятельности	Время
Самообслуживание и бытовой труд	10.15 - 10.30
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	по расписанию работы кабинета
Конструирование из разного материала	10.45 - 11.05
Познавательно – исследовательская деятельность	11.05 - 11.20
Двигательная деятельность	11.20 - 11.30
Игровая деятельность	11.30 – 12.00
Музыкальная деятельность	12.00 - 12.10
Самообслуживание и бытовой труд	16.10 - 16.30
Чтение художественной литературы и фольклора	16.30 – 16.45
Коммуникативная деятельность/ Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	16.45 - 17.00
Изобразительная деятельность	

	<i>17.00 - 17.20</i>
Двигательная деятельность	<i>17.20 - 17.40</i>
Игровая деятельность	<i>17.40 – 18.10</i>
Конструирование из разного материала	<i>18.10 – 18.30</i>
Самообслуживание и бытовой труд	<i>18.30 – 19.00</i>

**Режим дня
для групп дошкольного возраста от 3 до 4 лет
с 01 сентября по 31 мая**

Виды деятельности	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	<i>7.00-8.25</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.25-8.50</i>
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	<i>8.50-9.10</i>
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	<i>9.10-9.50</i>
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми	<i>9.50-10.20</i>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<i>10.20-10.45</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	<i>10.45-11.50</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	<i>11.50-12.05</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.05-12.30</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.30-15.15</i>
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	<i>15.15-15.30</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.30-15.50</i>
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги	<i>15.50-16.40</i>
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	<i>16.40-19.00</i>

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	Сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	Ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Фамилия имя ребёнка	Февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	Май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

- Условные обозначения:**
 Удлиненный сон - **синий цвет**
 Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**
 Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**
 Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности(занятий)	Количество образовательной деятельности (занятий) в день	Количество образовательной деятельности (занятий) в неделю	Перерывы между образовательной деятельности (занятий)
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности (занятий) с воспитанниками группы 3-4 лет № 10 на 2024-2025 учебный год

н	понедельник		вторник		среда		четверг		Пятница	
1, 3	9.1	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	9.1	Х-ЭР: МУЗЫКА	9.1	РР: РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.1	Х-ЭР: МУЗЫКА	10.5	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА бассейн 1 П/ГР
	0-		0-		0-		0-		11.0	
	9.2		9.2		9.2		9.2		11.1	
	5		5	5		5		5-	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА бассейн 2 П/ГР	
								11.3		
									0	
	9.3	РР:	9.3	Х-ЭР:	9.4	ФР:	9.3	ПР: СЭ и ПД	11.4	Х-ЭР:
	5	ОДРЖАЮЩИЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДСОБН	0-	0-	0-	ФИЗКУЛЬТУРА	5-		0-	ЛЕПКА/КОНСТРУКТ.

	0		0		5		0		5	
2, 4	9.1 0- 9.2 5	ФР: ФИЗКУЛЬТУ РА	9.1 0- 9.2 5	Х-ЭР: МУЗЫКА	9.1 0- 9.2 5	РР:ЧХЛ/ОБУЧЕН.Г РАМ.	9.1 0- 9.2 5	Х-ЭР: МУЗЫКА	10.5 0- 11.0 5 11.1 5- 11.3 0	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА бассейн 1 П/ГР ФР: ФИЗКУЛЬТУРА бассейн 2 П/ГР
	9.3 5- 9.5 0	ПР: ПРИРОДА	9.3 5- 9.5 0	Х-ЭР: НДПИ	9.4 0- 9.5 5	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	9.3 5- 9.5 0	ПР: МАТЕМ.ПРЕ ДСТ.	11.4 0- 11.5 5	Х-ЭР: АППЛИКАЦИЯ

Режим двигательной активности

Формы организации	Группа3-4
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне-1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	5– 6 мин
Гимнастика после сна	5– 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15– 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	15–20 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
День здоровья	Нереже 1 раз в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

пункты	Страницы	Ссылка
30	190	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&index=190

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную и отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования(в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий в зрелых на разных ступенях образовательного процесса, а так же выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственно развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- Учёт ближайшей актуальной зоны развития ребёнка;
- Сменяемость и содержательная наполняемость;
- Трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр двигательной активности	Физическое развитие	Замена спортивного инвентаря: мячи массажные (разных размеров), скакалки, мячи, массажная дорожка.	В течение года
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Плакаты «Дорожная безопасность» Развивающие карточки «Дорожные знаки»	В течение года
Центр игры	Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»	В течение года
	Физическое развитие	«Больница «Семья» Игровой персонаж «Петрушка»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

Сертификат: 02CB5FD94E216FAB6F3C4AC787BC7DB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

		Муляжи фруктов и овощей	
Центр конструирования	Познавательное развитие	Большие мягкие блоки, разного размера и фактуры конструктор, бросовый материал, бумага разного цвета и фактуры, разнообразные пуговицы, нитки.	В течение года
Центр логики и математики	Познавательное развитие	Пополнение картотеки народных примет. Наглядно-дидактический комплект «Культурно - гигиенические и трудовые навыки» Игра «Рыболов», геометрические фигуры	В течение года
Центр экспериментирования и труда	Познавательное развитие	Пополнение картотеки наблюдений. Внесение в уголок султанчиков для утр гимнастики, игры на развитие мелкой моторики (прищепки, крупные шурупы и гайки, рамки и вкладыши с различными геометрическими вкладышами)	В течение года
Центр познания и коммуникации детей	Познавательное Развитие Социально-коммуникативное развитие	Пополнение картотеки народных примет. Наглядно-дидактический комплект «Культурно - гигиенические и трудовые навыки» Игра «Рыболов», геометрические фигуры Дидактические игры «Часть сюжета», «Наряжаем ёлку», «Наша ёлочка – краса», «Дружные матрёшки»	В течение года
Книжный уголок	Речевое развитие	Внесение книг, согласно Тематическим неделям Истории в картинках, игры на расширение словарного запаса, настольно-печатные игры:	В течение года
Центр театрализации и музицирования	Центр Художественно-эстетического развития	Фартуки, юбки, медицинский халат. Одежда для кукол по сезону.	В течение года
Центр уединения	Социально-коммуникативное развитие	Палатка, подушки, мягкий коврик	В течение года
Центр творчества детей	Центр Художественно-эстетического развития	Цветные и простые карандаши, краски гуашь и акварель, стаканчики для воды, мелки восковые и пастель, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон гофрированный, клей, кисть для клея, пластилин, глина, муляжи овощей и фруктов.	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

		<p>Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, шерстяные нитки, бусины, пуговицы, бисер, ватные палочки и диски, губки, цветной песок, соль.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции.</p> <p>Погремушки, колокольчики, бубен, барабан, Музыкальный центр, набор CD, куклы-неваляшки, музыкально-дидактические игры</p>	
--	--	---	--

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г.
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Алифанова Г.Т. «Петербург ведение для малышей От 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2019.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать»: Учебно-методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 56с (Математические ступеньки).</p> <p>2. «Детям о космосе и Ю. Гагарине – первом космонавте Земли» Беседы, досуги, рассказы. Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера. – 128с</p> <p>3. Кирюшкина Т.В. «Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80с.</p>
Речевое развитие	<p>1. «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Под редакцией О.С. Ушаковой 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 208 с.</p> <p>2. «Развитие речи детей 3-4 лет»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.- сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с.</p> <p>2. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.: цв.вкл.</p> <p>3. Федорова Г.Н. «Подвижные игры на основе фольклора в работе с дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.</p> <p>4. Федорова Г.Н. «Подвижные игры на основе фольклора в работе с дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.</p>

Физическое развитие	1.Картотека утренней гимнастики для детей младшего возраста. 2.Картотека дыхательной гимнастики. (Н.Нищева) 3.Картотека артикуляционной гимнастики. (Н.Нищева) 4. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7-лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 – 160
	с. 5.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 144с.
Педагогическая диагностика	1. ФОПДО (СТР. 17) 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014. - 144с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации и познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность: набор маленького сада, лейка, перчатки резиновые, фланелевые тряпочки. Игровая деятельность: куклы большие, средние, маленькие, пупсы, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, чайник, плита, скатерть обеденная, кофе-машина, набор «Фрукты-овощи» пластмассовые, машинки средние, маленькие; руль, игрушки резиновые и пластмассовые «Сказочные герои», «Животные». Театрализованная деятельность: «Волк и семеро козлят», маски, куклы Би-Ба-Бо. Безопасность: -наглядное пособие: «Правила безопасности для малышей»; -книги: Н.Мигунов «Правила поведения для малышей»; -разрезные картинки «Дорожные знаки», «Светофор»; -карточки «Дорожные знаки». Литература: А.Усачёв «Азбука хорошего поведения», Г.Шалаева «Правила для воспитанных детей». Картотека сюжетно-ролевых игр. Декоративные элементы: ко дню победы. Граждановедение: «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область», мемо «Санкт-Петербург», «Символика РФ», «Фото президента РФ».

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры разрезные картинки «Геометрические фигуры», блоки Дьенеша, танграм настольный со схемами;раздаточный материал: ёлочки,грибочки,белочки,шишки; -наглядный материал: набор объёмных геометрических фигур,бабочки,цветочки; -конструкторы: конструктор плоскостной геометрический, конструктор«Лего»крупный, модули большие мягкие цветные; -плакаты:«Геометрические фигуры»,«Частисуток»; -настольно-печатные игры:магнитная мозаика,«Времена года», «Найди пару»,«Домашние животные»; <p>ФЦКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -плакаты:«Фрукты и овощи», «Профессии»,«Музыкальные инструменты», «Виды транспорта», «Насекомые»,«Домашние животные»,«Дикие животные»; -наглядно-печатные пособия:«Виды транспорта»,«Зима»,«Осень», «Весна», «Лето», «Насекомые», «Растения и деревья», «Хлеб всеумуголова», «Птицы в картинках», «Фрукты», «Овощи», «Земноводные»,«Грибы», «Мебель»,«Космонавты», «Блокадный Ленинград»,«Сухопутные войска»,природный календарь; -настольно-печатные игры:«Свойства»,лото «Зоопарк»,мини-игра «Мойдом»,лото«Животные и птицы»,лото «Чудотехника»,лото «Растения», мемо «Природные чудеса России», мемо «Удивительные животные»;
	<p>ПИи ПД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -природный материал (ракушки,крупы,гербарий,шишки,мох); -оборудование мини-лаборатории (увеличительные стёкла,фонарик, зеркало, набор для песка (мини лопатка, мини грабельки,мини сито), резиновая груша, трубка пластиковая, пробирки, свечи,пластиковые стаканы, магниты); -картотека природных явлений;

<p>Речевое развитие</p>	<p>Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуше...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".</p> <p>Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А. Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка или лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. слатыш. С. Маршака; "Купителук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Бальмонт К. Д. "Осень"; Благинина Е. А. "Радуга"; Городецкий С. М. "Кто это?"; Заболоцкий Н. А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А. В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И. И. "Всеона"; Майков А. Н. "Колыбельная песня"; Маршак С. Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С. В. "Песенка друзей"; Мошкова Э. Э. "Жадинка"; Плещеев А. Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А. С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И. П. "Медведь"; Чуковский К. И. "Мой додыр", "Муха-цокотуха", "Ежик смеется", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).</p> <p>Проза. Бианки В. В. "Купание медвежат"; Воронкова Л. Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б. С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про"</p>
-------------------------	---

	<p>Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о не воспитанном мышонке"(из книги"Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна"(1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ж".</p> <p>-картотека загадок «Витамины в загадках»;</p> <p>-компакт- диски: «Мои любимые стихи», «Русские народные сказки», «Потешки»;</p> <p>-настольно-печатные игры: «Сходства и отличия», «Что из чего сделано», «Обобщения»;</p> <p>-художественная литература:</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальное развитие:</p> <p>-музыкальные инструменты: барабан, бубен большой, бубен маленький, губная гармонь, труба маленькая, погремушка, трещетка, бубенцы, гитара, скрипка, балалайка;</p> <p>-музыкальные компакт диски: «Русские народные песни», «Шедевры классической музыки», «Сборник песен для детей», «Барбарики», «Сборник новогодних песен» А. Вивальди «Времена года», П.И. Чайковский «Времена года»;</p> <p>-наглядные пособия по музыкальному воспитанию: народные инструменты, музыкальные инструменты.</p>
Физическое развитие	<p>Картотеки: подвижные игры, дворовые игры, пальчиковые гимнастики, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика;</p> <p>-инвентарь: мешочки с песком, мяч мягкий, мячики пластмассовые маленькие, конусы, мяч резиновый, скакалка, флажки, ленточки накольцах;</p> <p>-инвентарь для оздоровительных процедур: мячи массажные, массажная дорожка, массажёр роликовый деревянный, массажёр резиновый напольный для ног, косички для утренней гимнастики, ворота для футбола, кольцо брос с кольцами, колокольчики и вертушки для развития дыхания;</p>
Педагогическая диагностика	<p>Игры на определение цвета, формы, величины.</p> <p>Карточки «Геометрические фигуры».</p>