

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю
Приказ № _____-д от 30.08.2024 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя Шадринцевой А.Н.

группа кратковременного пребывания от 1,6 до 2-х лет, № 17

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей второго года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	9
2.2. Содержание воспитательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	12
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	15
2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	15
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	15
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	17
3. Организационный раздел рабочей программы	18
3.1.Структура реализации рабочей программы	18
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе (3 часа)	
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	20
3.2.Условия реализации программы:	21
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	23
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы кратковременного пребывания от 1,6 – 2 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- ФООП ДОО от 25 ноября 2022 г. N 1028
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и

- дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 1,6 - 2 года

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую

стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова

применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных

навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.2.	Стр. 7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=li_vsmavvvr252354398&index=8

2. Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей от 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.2.1 стр.22	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2
Познавательное развитие	19.2.1 стр. 44	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4
Речевое развитие	20.2.1 стр.59	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5
Художественно-	21.2.1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7

эстетическое развитие	стр.78	<u>8</u>
Физическое развитие	22.2.1 стр.12 4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1 <u>24</u>

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей от 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.2.2 стр.23	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22
Познавательное развитие	19.2.2 стр. 44	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44
Речевое развитие	20.3.2 стр.62	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62
Художественно-эстетическое развитие	21.2.2 стр.78	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78
Физическое развитие	22.2.2 стр.12 5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124

**2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год
(для воспитанников с 1,6 до 2 лет, 2 до 3 лет)**

Период	Темы недели	Примечания
01.09-13.09.2024	«Здравствуй, детский сад! »	Знакомство с помещениями детского сада, группы
16.09-20.09.2024	«Моя любимая игрушка»	Игрушки приходят в гости к ребятам. Выставка-конкурс для семей воспитанников « Осенние сказки »
23.09-27.09.2024	«Овощи, фрукты»	Навыки ролевого поведения «Повар».
30.09-11.10.2024	«Осень»	Экологическая акция «Круг жизни»

14.10-25.10.2024	«Я-человек»	Осенние музыкальные праздники « Праздник урожая » Имя, пол и пр. Навыки ролевого поведения (игры с куклами) Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты», «Кот-курорт» Челлендж-испытание для пап «Мы играем»
28.10-08.11.2024	«Мой дом и моя семья»	Групповой фотоальбом членов семьи (на каждую семью - одна страничка). Тема включает информацию о доме, мебели, посуде. Взаимодействие с группами старшего и подготовительного возраста (волонтерская помощь).
11.11-22.11.2024	«Домашние животные»	О домашних животных 12.11. Челлендж «Синички-невелички» Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению о домашних животных.
25.11-29.11.2024	«День матери»	29.11-«День Матери» участие в праздничном концерте. Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)
02.12-13.12.2024	«Зимушка-зима в гости к нам пришла...»	Конкурс авторских настенных и оконных панно « Зимние ЧУДеса » (для семей воспитанников)
16.12-31.12.2024	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году. Новогодние праздники «Зимняя сказка»

		Конкурс авторских ёлочек « ЧУДЕСА СВОИМИ РУКАМИ » или «Арт-ёлочка 2024» (для педагогических работников с участием воспитанников)
08.01-10.01.2025	«Зимние забавы»	Как я встретил Новый год. Зимние игры и забавы на улице . Музыкально-спортивный досуг: «Игры народов России»
13.01-24.01.2025	«Одежда и обувь»	Виды одежды и обуви. Работа с разными видами ткани (сенсорика).
27.01-07.02.2025	«Звери зимой»	Тематический день 02.02 – день ежа. Итоговое мероприятие – объёмная аппликация с элементами рисунка (комикс на 4 окошка). Коллективная сюжетная работа.
10.02-21.02.2025	«Мой папа самый, самый!»	Досуговые физкультурные мероприятия для пап. Групповая работа «Древо жизни» с портретами пап (ок.4 см.)
24.02-28.02.2025	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов (Дымковская игрушка, Гжель, Хохломская роспись, матрёшка) Народный фольклор (потешки, пестушки и т.д.) Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица»
03.03-07.03.2025	«Вот какая мама, золотая прямо»	Челлендж «Домашние посиделки»
11.03-21.03.2025	«Здравствуй, Весна!»	10.03-21.03 Весенние праздники «Весенняя карусель»
24.03-28.03.2025	«Моя любимая книга»	02.04 - Международный день детской книги Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты»
31.03-11.04.2025	«Транспорт»	День рождения К.И. Чуковского Навыки ролевого поведения «Доктор» Транспорт города: автобус,

		автомобиль, троллейбус, трамвай, велосипед
14.04-18.04.2025	«Здоровей-ка»	Как устроен человек. Здоровье человека. Правила сохранения здоровья
21.04-08.05.2025	«Весенний лес»	Макетирование Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок»
12.05-16.05.2025	«Лесные животные»	О диких животных
19.05-30.05.2025	«Насекомые. Безопасное лето»	Дневник наблюдений с наклейками.

**2.2. Содержание воспитательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год
(для детей 1,6-4 лет)**

СЕНТЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Познание»

«Облако» ценностей:
знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

События календарного плана воспитательной работы

1 сентября
День знаний

21 сентября
День поиска сказок

27 сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников

Проекты воспитательной направленности

Проект месяца
«Игрушки приходят к ребятам в гости»
«Осенние сказки»

ОКТАБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Труд»

«Облако» ценностей:
уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу

События календарного плана воспитательной работы

Осенины, праздники урожая

12.11
Синичкин день

6 октября
День отца в России

События традиционного календаря, международные и памятные даты

04 октября
Всемирный день животных

16 октября
Всемирный день хлеба

Проекты воспитательной направленности

Проект месяца

			«Моя семья»
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»		<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>18 ноября</i> День рождения Дедушки Мороза	<i>11 ноября</i> Тематический день по произведениям С.Я. Маршака	<i>27 ноября</i> День матери в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
	<i>20 ноября</i> Всемирный день ребёнка	<i>22 ноября</i> День сыновей	
Проекты воспитательной направленности			
			<i>Проект месяца</i> «Маленькая страна»
ДЕКАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Красота»		<i>«Облако» ценностей:</i> красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
			<i>Новогодние тематические досуги</i>
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
		<i>22 декабря</i> День рождения Детского писателя Э.Успенкого.	
Проекты воспитательной направленности			
			<i>Проект месяца</i> «Зимние ЧУДеса»
ЯНВАРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Здоровье»		<i>«Облако» ценностей:</i> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>02 января</i> День ежа			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
<i>11 января</i> День заповедников	<i>18 января</i> Международный день зимних видов спорта	<i>24 января</i> Международный день эскимо	
Проекты воспитательной направленности			
			«Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			

Ценность-доминанта «Человек»		«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
23 февраля День защитника Отечества		28 февраля Масленичные гуляния	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
17 февраля День рождения А. Барто		21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности			
		Папы в стране сказок Народная игрушка-моя подружка	
МАРТ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Дружба»		«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы			
«Весенняя карусель»	07 марта Международный женский день	22 марта Жаворонки прилетели	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	03 марта День рождения поэтессы И.П. Токмаковой	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	
Проекты воспитательной направленности			
		Проект месяца Челлендж «Домашние посиделки» «Маленькие волонтеры»	
АПРЕЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Природа»		«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы			
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
02 апреля Международный день Детской книги	22 апреля Международный день Матери-Земли		
Проекты воспитательной направленности			
		Проект месяца Весенний лес, макет	
МАЙ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			

Ценность-доминанта «Родина»		«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>1 мая</i> Праздник Весны и Труда	<i>9 мая</i> День Победы	<i>27 мая</i> День города	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
<i>18 мая</i> Международный день музеев		<i>27 мая</i> Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности			
«Насекомые»			

2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОР ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, карты развития ребёнка (адаптационные карты).

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) в группе кратковременного пребывания от 1,6 до 2-х лет «Лучики» на 2024-2025 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		
	«Добро пожаловать в детский сад!»	Шадринцева А.Н.	Сентябрь
	«А я расту, все время, каждый час...» - итоги мониторинга - ПДДТТ	Шадринцева А.Н.	Январь

	Игровое собрание «Наши достижения»	Шадринцева А.Н.	Май
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.)		
	«Веселые воздушные шары»	Шадринцева А.Н.	Ноябрь
	Мастер-класс «Игрушка на ёлку» (лепка из солёного теста)	Шадринцева А.Н.	Декабрь
	«Вместе с мамой» (чтение)	Шадринцева А.Н.	Январь
	«Весенний хоровод»	Шадринцева А.Н.	Май
3	Праздники для детей с привлечением родителей (по плану работы ДООУ)		
	Новогодние праздники «Морозные узоры»	Воспитатели группы, муз.рук.	Декабрь
	Весенние праздники «За цветком папоротника»	Воспитатели группы, муз.рук.	Март
4	Консультации для родителей (по плану работы ДООУ + свои)		

	Чек-лист «Возрастные особенности детей 1,6-2 лет»	Воспитатели группы	Сентябрь
	Консультация для родителей «Культурно-гигиенические навыки детей 1,6-2 лет в детском саду и дома»		Октябрь
	Консультация для родителей «Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста»		Ноябрь
	Консультация для родителей «Взаимодействие детского сада и семь»		Декабрь
	Консультация для родителей «Социализация ребёнка раннего возраста в условиях пребывания в детском саду. Что необходимо знать родителям»		Январь
	Консультация для родителей «Игровая деятельность у детей 1,6-2 лет»		Февраль
	Консультация для родителей «Кризис трёх лет. Как помочь преодолеть его ребёнку»		Март
	Консультация для родителей «Какие игрушки нужны детям раннего возраста?»		Апрель
	Консультация для родителей «Организация летнего периода в жизни ребёнка раннего возраста»		Май
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	В течение года
5	Выставки, конкурсы		
	Конкурс «Семья года-2024»	Воспитатели группы	В течение года
	Фестиваль-выставка «Портреты мам»	Воспитатели группы	Ноябрь
	Челлендж «Синички-невелички»	Воспитатели группы	Ноябрь

	Конкурс Авторская ёлочная игрушка «Обереги на Руси»	Воспитатели группы	Декабрь
	Челлендж для пап «Бицепсы-трицепсы»	Воспитатели группы	Февраль
	Челлендж «Домашние посиделки»	Воспитатели группы	Март
6	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	«Гость группы» Досуговые мероприятия, мастер-классы и т.п.	Воспитатели группы	Ежемесячно
	Гость группы. Литературный салон.	Воспитатели группы	Октябрь, Январь, Март
7	Удалённая (дистанционная) работа		
	Видеопоздравление от родителей работникам дошкольного учреждения	Воспитатели группы	Сентябрь
8	Акции		
	Акция по сбору пластиковых крышек «Крышечки доброты»	Воспитатели группы	Октябрь
	Акция по сбору предметов для приютов с животными.	Воспитатели группы	Октябрь
	Экологическая акция «Круг жизни»	Воспитатели группы	Октябрь Апрель
	Акция «Платок жизни»	Воспитатели группы	Апрель
	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»	Воспитатели группы	Март
	Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни»	Воспитатели группы	Апрель Май
	Акция «Солдатский платок»	Воспитатели группы	Апрель Май

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.

4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5	5. БУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	- конкурсы (по плану работы ИМЦ)
6	ООО «Детский интерактивный театр»	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе кратковременного пребывания

**Режим дня
в адаптационный период с 01 сентября по 30 сентября
в группе кратковременного пребывания
для детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет**

Режимные моменты	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, гигиенические процедуры	9.00-10.45
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность	10.45-11.00
ПРОГУЛКА (игры, наблюдения, индивидуальная работа) Уход домой	11.00-12.00

**Режим дня
в группе кратковременного пребывания
для детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет
на период с 01 октября по 31 мая**

Вид деятельности	Время
Прием, игры, индивидуальная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к совместной деятельности, гигиенические процедуры	9.00-9.20
Совместная деятельность по подгруппам (общая длительность, включая перерывы) *	Игры-занятия 9.20-9.50 10.00-10.30
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, гигиенические процедуры	9.50-10.00 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка. Уход домой.	11.00-12.00

**Гибкий режим дня
с 01 сентября по 31 мая
в группе кратковременного пребывания
для детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет
при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Чтение художественной литературы и фольклора	10.45 – 11.10
Самообслуживание и бытовой труд	11.10 - 11.30
Коммуникативная деятельность	11.30-11.40
Игровая деятельность	11.40-12.00

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

	движений		ное		движений		ое		им материалом
--	----------	--	-----	--	----------	--	----	--	------------------

Режим двигательной активности

Формы организации	Вторая группа раннего возраста
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю На улице -1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	-
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	---
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие - физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка);

- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. **Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность; учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Социально-коммуникативное развитие	1.Обогатить кухонный уголок наборами игровой посуды 2. Сделать своими руками салфетки тряпичные 3. Пополнить атрибутами СРИ «Парикмахер», «Повар», Шофер»	В течение года
Центр сенсорики и конструирования	Познавательное развитие	1.Сенсорная коробочка (песок, манка, фасоль) 2.Тактильная коробочка (различные виды тканей) 3.Обогатить деревянным конструктором	В течение года
Центр экспериментирования и труда	Познавательное развитие	1.Набор для экспериментов на улице (вода, пластиковые стаканчики, мыльные пузыри, вертушка и т.д.) 2. Набор для экспериментов в групповом помещении (вода,	В течение года

		жидкое мыло, губки, тазик). 3. Пополнить центр бытовыми предметами-орудиями (грабли, совочки, ложки, ведра и т.д.)	
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Речевое развитие	1. Обновить книжки-малышки (русские народные сказки, потешки, загадки). 2. Обогащать сюжетными картинками с героями сказок 3. Пополнить картотекой пальчиковых игр	В течение года
Центр творчества и продуктивной деятельности	Художественноэстетическое развитие	1. Подготовить набор для нетрадиционных техник рисования (ватные палочки, губки, трафарет) 2. Пополнить пальчиковыми красками, 3. Пополнить центр музыкального развития погремушкам 4. . Аудио с РН сказками, песнями.	В течение года
Центр двигательной активности	Физическое развитие	1. Пополнение мячиками 2. Сделать своими руками тканевые мешочки для подвижных игр.	В течение года

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. ФОП ДО 2. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие с детьми раннего возраста. 2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168с.
Познавательное развитие	1. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 256с. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
Речевое развитие	1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 – 128с. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей. – СПб.: «Издательство

	<p>«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 – 96с.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, первая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественноэстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
Физическое развитие	1. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. Литвинова М.Ф. Играют непоседы – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
Педагогическая диагностика	1. ФОП ДО (СТР.17) 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	Учебно-методические видеофильмы Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строитель». Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, фартуки, косынки.
Познавательное развитие	Лото (геометрические фигуры, фрукты, овощи, рамки и вкладыши, календарь погоды, конструктор, машины, доктор, пирамидки, матрешка, большие строительные мягкие модули, шнуровки, умные карточки, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные(дикие, домашние), плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, театр на столе «Репка», «Колобок», «Теремок», аудио - диски со сказками, картотека пальчиковых игр, картотека – артикуляционная гимнастика.
Художественноэстетическое развитие	Глина, пластилин, масса для лепки, гуашь, восковые мелки, цветные мелки, фламастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями,
Физическое развитие	Мячи, кегли, гантельки, палочки, мягкие модули, массажные коврики.
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».

