

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_-д от 30.08.2024 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
\_\_\_\_\_ Н. Ю. Вихорева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к адаптированной образовательной программе для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)

Воспитателей: Дворянчиковой Т. А.,  
Старцевой К. С.

группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)  
компенсирующей направленности № 4

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2024

## Содержание

Содержание.....	2
1 Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы.....	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы.....	6
2 Содержательный раздел рабочей программы.....	8
2.1 Содержание образовательной работы с детьми с ТНР на 2024 -2025 учебный год.....	9
2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми.....	34
2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений.....	34
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	34
2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами.....	37
3 Организационный раздел рабочей программы.....	37
3.1 Структура реализации рабочей программы.....	37
3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе.....	37
Режим двигательной активности.....	40
3.2 Условия реализации программы.....	41
3.2.1 Психолого-педагогическое условия, обеспечение развитие ребенка с ТНР.....	41
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	41
3.4 Информационно-методическое обеспечение программы.....	45
3.5 Материально-техническое обеспечение программы.....	46

# 1 Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Федеральной адаптированной образовательной программой для ТНР. Министерство просвещения российской федерации (Минпросвещения России). Приказ № 1022
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

### 1.1.1 Цели и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы реализации программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ТНР:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по изолированным занятиям по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие

обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3 Характеристики особенностей развития детей группы старшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы**

Группа детей с ТНР 5-6 лет - коррекционной направленности, которую посещает детей, из них \_\_\_ девочек и \_\_\_ мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет.

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья \_\_\_\_\_

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми различными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой. Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 957 с. слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образа; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### **1.1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей пятого года жизни у обучающихся с ТНР**

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г.

### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;



- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогически-работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

- социальным нормам;
4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
  5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	10.4.3.3	45	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45</a>

## 2 Содержательный раздел рабочей программы

### Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей с ТНР 5-6 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФАО П ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	пункт 32.1 стр 240	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240</a>
Познавательное развитие	пункт 32.2 стр 245	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=245">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=245</a>
Речевое развитие	пункт 32.3 стр 248	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=248">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=248</a>
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 32.4 стр 252	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252</a>
Физическое	пункт	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=</a>



развитие	32.5 стр 252	<a href="#">252</a>
----------	--------------------	---------------------

### Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей с ТНР 5-6 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФАО П ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	пункт 32.1.3 стр 243	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=243">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=243</a>
Познавательное развитие	пункт 32.2.3 стр 247	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=247">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=247</a>
Речевое развитие	Пункт 32.3.4 стр 251	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=251">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=251</a>
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 32.4.5 Стр 255	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=255">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=255</a>
Физическое развитие	Пункт 32.5.6 стр 258	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258</a>
Физическое развитие	Пункт 32.5.6 стр 258	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258</a>

#### 2.1 Содержание образовательной работы с детьми с ТНР на 2024 -2025 учебный год

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на всесторонне развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работниками, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначений объектов, стимулирует их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразит ситуацию для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

Основное направление работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности

обучающихся. У них формируются мотивационно – потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучение является формирование вербализованных представлений об окружающем мире.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включить отдельные игровые ситуации.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у дошкольников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремление заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

**Тематические недели на 2024-2025 учебный год**  
**(для воспитанников старшего возраста в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР)**

Тема недели	Примечания	Содержание коррекционной работы	Праздничные и памятные даты
<b>02.09. - 13.09.2024</b> <b>«Осень»</b>	Признаки осени. Деревья осенью	<p>Дать детям представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепляем умение различать деревья по листьям, плодам, семенам.</p> <p>- закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в игр.упр. «Один - много»</p> <p>Учим детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игр. упр. «Большой – маленький».</p>	<p>01 сентября - День знаний</p> <p>07 сентября- День рассказа о летних путешествиях</p> <p>19 сентября-Международный день подражания пиратам</p> <p>21 сентября- День поиска</p> <p>23 сентября- 115 лет со дня рождения художника-иллюстратора Наума Иосифовича Цейтлина.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**02.10.24** 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
 Действует с 28.03.24 по 21.06.25

<p><b>16.09-20.09.2024</b> <b>«Овощи. Огород»</b></p>	<p><b>Музыкальный досуг «Квест по сказкам».</b> <b>Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»</b></p>	<p>Закрепляем и расширяем представления детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. - закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в игр.упр. «Один - много» - продолжаем учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игр.упр. «Большой – маленький» (пр. огурец –огурчик) - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр.</p> <p>«Сосчитай» Упражнять детей в составлении предложений об овощах (помидор, огурец)</p>	<p>Иллюстрации к книгам: О. О. Дриз «Разноцветный мальчик»; Б. С. Житков «Что бывало»; В. В. Маяковский «Конь-огонь»; С. В. Михалков «А что у вас?».</p> <p>24 сентября - Всемирный день моря</p> <p><b>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</b></p>
<p><b>23.09-27.09.2024</b> <b>«Фрукты. Сад»</b></p>	<p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, помощники воспитателей, работники кухни, администрация, медицинские работники, уборщики, дворники. Фото и портреты сотрудников детского сада (рисунки детей). <b>26.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада.</b> Родители вместе с детьми могут смонтировать поздравительное видео для размещения на сайте.</p>	<p>Закрепляем и расширяем представления детей о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. - упражняем детей в употреблении форм родительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе (пр. чего нет? – лимона, лимонов) - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр.</p> <p>«Сосчитай» Учим составлять описательные предложения о яблоке и лимоне по алгоритму</p>	

<p><b>30.09-04.10.2024</b> <b>«Сад-огород»</b></p>	<p><i>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни».</i> Красная книга группы.</p>	<p>Закрепляем и расширяем представления детей об овощах и фруктах. Расширяем представления о труде взрослых в садах, в огородах. Закрепляем знание названий основных цветов и их оттенков. - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр.</p> <p>«Сосчитай»: фрукт, овощ, яблоко, помидор - закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в игр.упр. «Один - много» - упражняем детей в употреблении форм родительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе (пр. чего нет?)</p> <p>Упражняем детей в составлении мини рассказов об</p>	
<p><b>30.09-04.10.2024</b> <b>«Грибы и лесные ягоды»</b></p>	<p>Формируем представление о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр.</p> <p>«Сосчитай»: гриб, ягода, дерево. - упражняем детей в употреблении форм родительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе (пр. чего нет?)</p> <p>Учим детей составлять описательный рассказ о любимом грибе по алгоритму</p>	<p><b>30.09-04.10.2024</b> <b>«Грибы и лесные ягоды»</b></p>	<p><b>1 октября - Международный день пожилых людей</b></p> <p>1 октября - Международный День музыки,</p> <p>4 октября - Всемирный день животных</p> <p>9 октября - Всемирный день почты</p> <p><b>10 октября - День рождения детского сада (ул. Туристская 18-2-А)</b></p> <p><b>20 октября – День отца в России</b></p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**02.10.24** 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

	(для 2-й подгр. – составлять описательные предложения с однородными определениями)		<b>(третье воскресенье октября)</b> 21 октября - Всемирный день яблок 22 октября – Международный день повара <b>28 октября – День бабушек и дедушек в России,</b> Международный день анимации
<b>07.10.-11.10.2025</b> <b>«Одежда»</b>	Показ спектакля театра «Фантазёры»: 09.10.24 –«Приключение маленькой волшебницы»	Расширяем знания детей о предметах одежды и их назначении, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. - упражняем детей в использовании в речи относительных прилагательных: шерстяной, шёлковый, кожаный в упр. «Из чего, какой?» - упражняем детей в согласовании существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ - закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в игр.упр. «Один - много» - упражняем детей в составлении рассказа на тему «Я собираюсь на прогулку» /«Собираем куклу на прогулку»	
<b>14.10-18.10.2024</b> <b>«Игрушки»</b>	Беседы о волонтерском движении. <b>Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»</b> <b>Акция по сбору предметов для приютов для животных «Кот-Курорт», «Ковчег»</b> Уход за комнатными растениями детского сада. <b>Эксперименты с различными материалами.</b>	Уточняем и расширяем знания детей об игрушках, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учим сравнивать и группировать игрушки. - упражняем детей в употреблении форм родительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе (пр. чего нет? – нет куклы, нет кукол; нет пирамидки, нет пирамидок) - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр.  «Посчитаем игрушки»: кукла, машина, мяч, кубик.  - учим составлять описательный рассказ о	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

		любимой игрушке по алгоритму (для 2-й подгр. – составлять описательные предложения)	
<b>21.10-25.10.2024</b> <b>«Посуда»</b>	<b>Челлендж- испытание для пап «Мы играем» Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»</b>	Уточняем и расширяем знания детей о предметах посуды и их назначении; о материалах, из которых они сделаны. Учим сравнивать предметы посуды, классифицировать их. - продолжаем учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (пр. чашка из фарфора – фарфоровая чашка) - продолжаем учить составлять описательный рассказ о любимом предмете посуды по алгоритму (для 2-й подгр. – составлять описательные предложения) - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр.  «Посчитаем»: тарелка, нож, ложка.	
<b>28.10-01.11.2024</b> <b>«Мебель»</b>	<b><i>С октября по декабрь проводится межрайонный конкурс по ТИКО-моделированию «ТИКО-ИЗОБРЕТАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ»</i></b>	Закрепляем в речи детей обобщающее понятие – мебель. Знакомим детей с названиями частей некоторых предметов мебели. Беседуем о мебели, о её назначении, о материалах, из которых сделаны предметы мебели. - закрепляем в речи детей употребление простых предлогов: НА, С, В, ИЗ, ПО. Учим использовать в речи простые предлоги: НАД, ПОД. - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игры.упр.	<b>1 ноября – Иванов день (проводы осени).</b>  3 ноября - День рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)  <b>4 ноября - День народного единства; День добрых дел</b>  <b>11 ноября- день рождения Евгения Чарушина</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**02.10.24** 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25



		<p>«Посчитаем»: кровать, стул, кресло. - продолжаем учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игр.упр. «Большой – маленький» (пр. стул – стульчик)</p>	<p><b>12.11-Синичкин День</b></p> <p>18.11- День рождения Дедушки Мороза</p> <p><b>30 ноября- День матери в России</b></p>
<p><b>05.11-08.11.2024</b> <b>«Домашние животные»</b></p>	<p><b>12.11- челлендж «Синички-невелички»</b> (родители и воспитатели вместе с детьми снимают короткий ролик о том, как они развешивают кормушки на территории детского сада (в парке, лесу) или кормят птиц (во дворе, в лесу, на прогулочном участке) Волонтерская помощь детям младшего возраста в одевании, играх. Починка книг, мытье игрушек детьми совместно с педагогами и пр.</p>	<p>Расширяем представления детей о жизни домашних животных, их внешнем виде и повадках. Закрепляем в речи названия домашних животных и их детёнышей. - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: телёнок, щенок, корова, коза. - упр. «Кто спрятался за деревом?» - упражняем детей в образовании и использовании в речи притяжательных прилагательных (см. СКР стр. 200) - упр. «Мамы и малыши» - упражняем детей в назывании взрослых животных и их детёнышей</p> <p>продолжаем учить детей составлять описательный рассказ о собаке по алгоритму</p>	<p><b>30.11-День домашних животных, День герба Российской Федерации</b></p>
<p><b>11.11-15.11.2024</b> <b>«Дикие животные»</b></p>	<p><b>11.11-Тематический день по произведениям С.Я.Маршака. Знакомство с произведениями иностранных авторов из ФОП ДО и работа с картой мира.</b> Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению.</p>	<p>Расширяем представления детей о диких животных. Учим устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. - продолжаем учить детей образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят - упр. «Мамы и малыши» - упражняем детей в назывании взрослых животных и их детёнышей</p>	

		<p>- упр. «Лесное ателье» - упражняем детей в образовании и использовании в речи притяжательных прилагательных</p> <p>продолжаем учить детей составлять описательный рассказ о белке по алгоритму</p>	
<p><b>18.11- 29.11.2024</b> <i>«Зимушка-зима»</i></p>	<p><b>Видеоинтервью педагогами воспитанников группы «Когда я вырасту, я стану...»</b> (размещение материалов на <b>29.11 «День матери» праздничный концерт.</b> Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)</p>	<p>Расширяем представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.</p> <p>- продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: сугроб, снежинка, облако.</p> <p>- учим детей подбирать определения к слову СНЕГ</p> <p>учим детей составлять предложения о зиме по картинкам (о состоянии погоды, о приметах зимы)</p>	
<p><b>02.12-13.12.2024</b> <i>«Зимующие птицы»</i></p>	<p><b>9.12.- Тематический день «День Героев Отечества в России»</b> <b>12.12- тематический день «День конституции Российской Федерации»</b> (знакомство с символическим значение Герба Российской Федерации) <b>Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса»</b></p>	<p>Расширяем представления детей о зиме, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Учим различать птиц по внешнему виду.</p> <p>- продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: синица, голубь, воробей.</p> <p>- упражняем детей в образовании и использовании в речи приставочных глаголов с помощью приставок с основным глаголом ЛЕТЕТЬ (прилетела, залетела, ...)</p> <p>учить детей составлять описательный рассказ о снегире алгоритму (для 2-й подгр. –</p>	<p>01.12. - день рождения «Маршала победы» Г.К. Жукова</p> <p>9 декабря- День Героев Отечества в России</p> <p>12 декабря- День Конституции Российской Федерации</p> <p>22 декабря- День рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

	Показ спектакля театра «Фантазёры»: 11.12.24 – «Красная шапочка»	составлять описательные предложения)	
<b>16.12.- 31.12.2024</b> <b>«Новый год. Мастерская Дедушки Мороза»</b>	Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка». Создание новогодних подарком и украшений группы собственными руками. <b>Конкурс авторских Ёлочек среди групп «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка-2024» (участие принимают только воспитатели вместе с воспитанниками группы)</b>	Расширяем представления детей о новогоднем празднике. Закрепляем в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения. - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: фонарь, шар, звезда, шишка. - упражняем детей в употреблении форм творительного и родительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе (пр. Украшаем ёлку (чем?) шарами, хлопушками; Чего ещё нет на ёлке? – шаров, снежинки,) - закрепляем в речи детей предлоги: на, с, в, над, под; учим использовать в речи предлоги: за, около, возле в игр.упр. «Украсим нашу ёлочку»  продолжаем учить детей составлять описательный рассказ о ёлочной игрушке по алгоритму	

<p><b>08.01-10.01.2024</b> «Зимние забавы и развлечения»</p>	<p>Подготовка к спортивному фестивалю «ЧУДО» (адвент-календарь)</p>	<p>Расширяем представления детей о зимних забавах и развлечениях. Закрепляем в речи существительные: гуляния, хоровод, катания. - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: лыжник, горка, санки.</p> <p>упражнять детей в составлении рассказа из опыта на тему «Как я проведу каникулы» ( для 2-ой подгр. – по наводящим вопросам)</p>	<p>01.01-День былинного богатыря Ильи Муромца</p> <p>07.01- Рождество Христово</p> <p>08.01-День метро</p> <p>11.01-Всемирный день «спасибо», День заповедников</p> <p>13.01- Старый Новый год, День российской печати</p>
<p><b>13.01-17.01.2025</b> «Транспорт. Профессии на транспорте»</p>	<p><b>Спортивные соревнования для воспитанников среднего, старшего, подготовительного возраста</b> <b>«Спортивный фестиваль «ЧУДО».</b> Подготовка эмблемы, девиза команды. <b>Презентация для детей «Зимние виды спорта»</b> (инструкторы по ФК)</p>	<p>Расширяем представления детей о транспорте; формируем представления о пассажирском и грузовом транспорте. Особое внимание обращаем на слова со сложной слоговой структурой. - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: самолёт, машина, корабль. - продолжаем учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (пр. кабина из железа – железная кабина) - закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в игр.упр. «Один - много»</p> <p>упражняем детей в назывании частей машины, из которых она состоит. Расширяем представления детей о труде работников транспорта, о его общественной значимости. Даём знания о том, что для</p>	<p><b>18.01- Международный день зимних видов спорта</b></p> <p>25.01-день рождения</p> <p>И.И.Шишкина (1832-1898)</p> <p><b>27.01-День снятия блокады города Ленинграда (День воинской славы России)</b></p> <p><b>28.01-День открытия Антарктиды</b></p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**02.10.24** 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

		<p>облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>- упражняем детей в составлении предложений со «сложными» словами (*) Пр. Кондуктор продаёт билеты. / * - названия профессий/</p> <p>- упражняем детей в употреблении существительных в Д.п. в и/упр. «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>упражняем детей в употреблении простых и сложных предлогов (около, из-за, из-под, в, на, к) при составлении предложений по картинкам на тему «На улице»</p>	
<b>20.01-28.01.2027</b> <b>«Профессии в детском саду»</b>	<b>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда</b> <b>Фотоальбомы с видами блокадного Ленинграда</b> Мини-музей «Блокадный Ленинград»	<p>Расширяем представления детей о труде людей в детском саду, о его общественной значимости.</p> <p>- упражняем детей в употреблении существительных в Д.п. в и/упр. «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>- упражняем детей в употреблении глаголов, обозначающих трудовые действия в и/упр.</p> <p>«Кто, что делает на работе в детском саду?» продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: повар, логопед, (воспитательница – для 1ой подгр.).</p>	
<b>03.02-07.02.2025</b> <b>«Профессии. Стройка»</b>	СРИ «Строители».	<p>Расширяем представления детей о труде людей, показываем результаты труда, его общественную значимость. Расширяем представления о труде работников стройки. Даём знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p>	<p>02.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>04.02- День рождения М.</p>

		<p>- упражняем детей в употреблении существительных в Д.п. в и/упр. «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>- упражняем детей в составлении предложений о строителях с опорой на картинки</p> <p>продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: дом, окно, дверь, лестница.</p>	<p>Пришвина, писателя (1873-1954)</p> <p>08.02- День российской науки</p> <p>09.02- День гражданской авиации России</p> <p>13.02- Всемирный день радио</p> <p>17.02- День рождения А.Барто</p> <p>19.02- Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)</p> <p>21.02- Международный день родного языка</p> <p>23.02- День защитника Отечества</p>
<p><b>10.02-14.02.2025</b> <b>«Комнатные растения»</b></p>	<p>Уход за комнатными растениями. Атлас комнатных растений.</p> <p>Показ спектакля театра «Фантазёры»: 12.02.25 – «Ухти тухти»</p>	<p>Расширяем представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними.</p> <p>- продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: кактус, фиалка, горшок, горшочек.</p> <p>- упражняем детей в составлении рассказов о кактусе (бегонии, толстянке) см. стр.207 – см. план рассказа</p> <p>упражняем детей в подборе прилагательных к словам: фиалка, цветочек, листик, стебелёк.</p>	
<p><b>17.02-21.02.2025</b> <b>«Богатыри земли Русской»</b></p>	<p><i>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка».</i> <i>Тема: Сказки о Дедушках Морозах</i></p> <p>Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.) Досуговые музыкально-физкультурные мероприятия «Богатырские забавы». Инструктора по ФК, муз.руководители</p>	<p>Расширяем представления детей о труде людей военных профессий. Даём представление о том, какую технику используют военные.</p> <p>- продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: моряк, танк, самолёт, ракета</p> <p>- закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в Тв.п. в и/упр. «Закончи предложение»</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

		На параде мы любовались (кем? чем?) танкистами, моряками упражняем детей в подборе прилагательных к словам: пограничник, моряк, ракета.	
<b>25.02-28.02.2025</b> <b>«Весна. Приметы весны»</b>	Неделя народных весенних игр. Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица». Ярмарка народных ремесел. Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ № 52 «Петербургская мозаика-2025»	Расширяем представления детей о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточняем представления о жизни растений весной. - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: сосулька, капля, лужа, грач - упражняем детей в составлении предложений о весне (о приметах весны) с опорой на картинки упражняем детей в словообразовании способом словосложения: пр.: вода + плавать = водоплавающий	
<b>03.03-07.03.2025</b> <b>«Мамин праздник. Профессии наших мам»</b>	Музыкальные праздники «Весенняя карусель» 07.03 – тематический день, посв.8 марта (групповой досуг)	Расширяем представления детей о профессиях мам. Закрепляем в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. - продолжаем учить детей употреблять в речи существительных в Д.п. в игр. Упр. «Кому, что нужно для работы?» (пр. швее (что нужно для работы?) – ножницы, медсестре – шприц, и т.д; и наоборот: ножницы (кому нужны?) портнихе, парикмахеру) - игр.упр. «Кем работает мама?» - упражняем детей в употреблении существительных Т.п. (поваром, ткачихой)	01.03- Всемирный день кошек 03.03- Всемирный день писателя, Международный день детского телевидения и радиовещания <b>03.03. – День рождения детской поэтессы И.П. Токмаковой</b> 07.03- День телефона 08.03- Международный женский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**02.10.24** 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25



		игра «Он – она» /пр. он учитель – она учительница/	день
<b>10.03-14.03.2025</b> <b>«Русская изба в гости приглашает»</b>	Приобщаем детей к истокам русской народной культуры. Знакомим с жилищем и бытом наших предков. Обобщаем и расширяем представления детей о предметах народного быта. - продолжаем учить детей употреблять в речи глаголы в ед и мн. числе - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игровых упражнениях «Посчитаем»: изба, печь. Ухват, самовар, колыбель, сундук, прялка.  упражняем детей в употреблении простых и сложных предлогов (около, из-за, из под, в, на, к) при составлении предложений по картинкам на тему «Русская изба»	<b>10.03-14.03.2025</b> <b>«Русская изба в гости приглашает»</b>	<b>12.03-</b> День рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)  14.03- Международный день рек  21.03-Международный день кукольника, Всемирный день поэзии  24.03- День пробуждения медведя  27.03-Международный день театра  <b>20. 03-</b> День Земли
<b>17.03-21.03.2025</b> <b>«Хлеб»</b>	<b>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни»</b> <b>Экологическая акция по сбору крышечек «Крышечки доброты»</b>	Формируем у детей представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; о труде хлебороба, мельника и пекаря. - продолжаем учить детей употреблять в речи глаголы в ед. и мн. числе - упражняем детей в составлении предложений о работах на земле с опорой на	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**02.10.24** 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

		картинки  упражняем детей в составлении рассказа по теме с опорой на картинки	
<b>24.03-28.03.2025</b> <b>«Путешествие в прошлое: динозавры»</b>	Расширяем представления детей о древних обитателях нашей планеты; формируем представления о динозаврах, об условиях их жизни. - продолжаем учить детей употреблять в речи глаголы в ед. и мн. числе - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игровых упр. «Посчитаем»: динозавр, палеонтолог, скелет, яйцо, гигант - упражняем в подборе прилагательных к существительным  упражняем в употреблении простых и сложных предлогов (около, из-за, из под, в, на, к) при составлении предложений по картинкам на тему «Динозавры»	<b>24.03-28.03.2025</b> <b>«Путешествие в прошлое: динозавры»</b>	
<b>31.03-04.04.2025</b> <b>«Рыбы»</b>	Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям. СРИ «Библиотека» Процесс изготовления бумаги (эксперимент)	Уточняем и расширяем у детей представления об аквариумных рыбках, формируем представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. - продолжаем учить детей употреблять в речи глаголы в ед. и мн. числе - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в	02.04 - Международный день детской книги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

		<p>игр.упр. «Посчитаем»: рыба, рыбка, озеро, карась</p> <p>упражняем детей в употреблении простых и сложных предлогов (около, из-за, из-под, в, на, к) при составлении предложений по картинкам на тему «В аквариуме»</p>	
<p><b>07.04-11.04.2024</b> <b>«Космическая одиссея»</b></p>	<p>Конкурс среди педагогических работников ГБДОУ детского сада № 52 по ТИКО-моделированию «Вперед, к звездам!» (тема «космос») Спортивный досуг для детей «Космическая одиссея»</p> <p>Показ спектакля театра «Фантазёры»: 09.04.25 – «Дюймовочка»</p>	<p>Формируем у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>- упражняем детей в составлении предложений по теме с использованием «сложных» слов: космонавт, космодром, невесомость с опорой на картинки</p> <p>- продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: ракета, космонавт, спутник, планета</p> <p>упражняем детей в образовании прилагательных сравнительной степени: пр. длинный – длиннее, высокий – выше, ...</p>	<p>1.04 – День смеха, Международный день птиц</p> <p>3.04 - День водяного</p> <p>07.04 - Всемирный день здоровья.</p> <p>10.04- День спички</p> <p><b>12.04- День авиации и космонавтики</b></p> <p>18.04- Международный день памятников и исторических мест</p>
<p><b>14.04-25.04.2025</b> <b>«Наш город. Моя улица»</b></p>	<p>23.04-30.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах</p> <p><b>Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок»</b></p>	<p>Обобщаем и расширяем у детей представления о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Упражняем детей в назывании своего домашнего адреса.</p> <p>- упражняем детей в составлении предложений о Неве с использованием предлогов: на, по, над, из-под, через, около.</p> <p>- продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: мост, лев, арка, река, дорога, /для подг.: памятник/</p> <p>- упражняем детей в составлении предложений о родном городе по</p>	<p><b>22.04- Международный день Земли, Международный день водных ресурсов</b></p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**02.10.24** 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

		иллюстрациям  /открыткам/	
<b>28.04-30.04.2025</b> <b>«Правила дорожного движения»</b>	<b>Подготовка макета по ПДДТТ.</b> Игры нашего двора. Досуговое мероприятие «Встречай Первомай!»	Обобщаем и расширяем у детей представления о правилах дорожного движения. - упражняем детей в составлении предложений с использованием предлогов: по, под, над, из-под, через, у по опорным картинкам или иллюстрациям по теме. - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: светофор, остановка, дорога - упражняем детей в проговаривании предложений: Полицейский стоит на перекрестке.  Регулировщик регулирует движение. Мотоциклист едет на мотоцикле.	01.05- Праздник труда (День труда)  07.05- День радио  <b>09.05- День Победы</b>  11.05- Всероссийский день посадки леса  15.05- Международный день семей  <b>18.05- Международный день музеев</b>  24.05- День славянской письменности и культуры  <b>27.05- День рождения Санкт-Петербурга,</b>
	Музыкальное досуговое мероприятие,	Обобщаем и расширяем у детей представления о празднике 1 мая – дне весны, труда и мира; о дне 9 мая – дне Победы.	<b>27.05- День рождения Санкт-Петербурга,</b>
<b>05.05-08.05.2025</b> <b>«ЧУДесные дети о мире...»</b>	посвященное празднованию Дня Победы. Тематические выставки в группах. Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок».	- продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: флажок, гвоздика, ветеран, - упражняем детей в составлении предложений с использованием предлогов: по, под, над, из-под, через, у по опорным картинкам или иллюстрациям по теме. - упражняем детей в составлении предложений а) о войне по иллюстрациям	Всероссийский день библиотек

		б) о военном параде Победы	
<b>12.05-16.05.2025</b> <i>«Насекомые»</i>		<p>Обобщаем и расширяем знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражняем детей в составлении предложений с использованием заданного педагогом слова</li> <li>- упражняем детей в составлении описательного рассказа о насекомом по алгоритму</li> </ul> <p>упражняем детей в подборе определений к данному педагогом слову (названия насекомых)</p>	
<b>19.05-23.05.2025</b> <i>«Полевые и луговые цветы»</i>	<p><b>Проведение опытнической деятельности на прогулочных площадках и в групповом помещении.</b></p> <p><b>Конкурс для детей старших и подготовительных групп «Юные экспериментаторы»</b> (представление и защита проведенного опыта, исследования). Исследование может проводиться на протяжении длительного периода и не ограничивается только рамками данной недели. Организаторы – педагогические работники творческой группы, реализующие направление «Эколята-дошколята»</p>	<p>Обобщаем и расширяем знания детей о растениях луга, леса, об охране природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: ромашка, лютик, колокольчик</li> <li>- упражняем детей в употреблении простых и сложных предлогов (около, из-за, из-под, в, на, к) при составлении предложений в упр. «Бабочка и цветок» /стр.213/</li> <li>- упражняем детей в подборе определений к словам: мак, колокольчик</li> </ul> <p>упражняем детей в составлении загадок-описаний о цветах</p>	

<p><b>26.05-31.05.2025</b> <i>«Лето»</i></p>	<p><b>27.05.2025- КВН в старших и подготовительных группах «Самый лучший город на Земле»</b></p>	<p>Обобщаем и расширяем знания детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: бабочка, дерево, лужа - упражняем детей в подборе определений к словам: погода, утро, вечер упражняем детей в составлении предложений о лете /по картинкам/</p>	
--	--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**02.10.24** 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

**Тематические недели  
для воспитанников всех возрастных групп  
на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года**

Период	Тема недели	Примечания
02.06-06.06.2025	«Планета «Детство»	02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»
09.06-13.06.2025	«Широка страна моя родная...»	11.06-праздник* «День России» Показ спектакля театра «Фантазёры»: 10.06.25 «Сказка о рыбаке и рыбке»
16.06-20.06.2025	«Сказочная неделя»	Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А. С. Пушкина Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С. Пушкина
23.06.-27.06.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУДесные игры»
30.06-04.07.2025	«Неделя безопасности пешеходов»	Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге» Выставка детских рисунков «Вместе- за безопасность дорожного движения» Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»
07.07-11.07.2025	«Неделя растений»	Досуг* «День Ромашки» Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.
14.07-18.07.2025	«Неделя Земли»	Досуг* «Путешествие вокруг Земли» Акция «Письмо другу» Мастерская: поделка из бросового и природного материала.
21.07-25.07.2025	«Мой четвероногий друг...»	Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!»
28.07-01.08.2025	«Неделя воды»	26.07-Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок «Водная стихия»
04.08-08.08.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»
11.08-15.08.2025	«Лесные дары»	Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка» Выставка коллективных поделок из природного материала
18.08.-22.08.2025	«Неделя сладкоежки»	Досуг* «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)



25.08-29.08.2025	«Ворота отвори, едет с поля урожай»	Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.
------------------	-------------------------------------	--

\*- досуги и праздники проводятся музыкальными руководителями / инструкторами по ФК

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

## 2.2 Содержание воспитательной работы с детьми с ТНР на 2024-2025 учебный год

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Труд»	<b>«Облако» ценностей:</b> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим.  знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>1 сентября</b> День знаний	<b>23 сентября- 115 лет со дня</b> рождения художника-иллюстратора Н.И. Цейтлина	<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Изготовление стенгазеты о работниках детского сада	<b>Проект месяца</b> Выставка-конкурс «Осенние сказки»	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Познание»	<b>«Облако» ценностей:</b> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
Осенние праздники «Праздник урожая»	<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	<b>20 октября</b> «День отца в России»
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>04 октября</b> Всемирный день животных	<b>16 октября</b> Всемирный день почты	<b>22 октября</b> Международный день повара
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Красная книга группы Беседы о волонтерском движении Уход за комнатными растениями Эксперименты с различными материалами		<b>Проект месяца</b> Декорирование мисок и подстилок для домашних животных Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни» и пластиковых крышечек «Крышечки доброты»
<b>НОЯБРЬ</b>		

<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Семья»		<b>«Облако» ценностей:</b> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>1 ноября-</b> Иванов день(проводы осени)	<b>3 ноября –</b> день рождения С.Я. Маршака <b>11 ноября-</b> День рождения Е. Чарушина	<b>27 ноября</b> День матери в России «День матери»- праздничный концерт	<b>30 ноября</b> День домашних животных, День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления)
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>4 ноября</b> День народного единства	<b>4 ноября</b> День добрых дел	<b>22 ноября</b> День сыновей	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
Тематический день по произведению С. Я. Маршака Тематический день по произведениям Е. Чарушина Знакомства с произведениями иностранных авторов из ФОб ДО и работа с картой мира Создание Книжки- малышки Групповая работа «Древо жизни»		<b>Проект месяца</b> Конкурс по ТИКО- Моделированию Челлендж «Синички- невелички»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Красота»		<b>«Облако» ценностей:</b> красота, человек, культура, традиции	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>1 декабря-</b> День рождения «Маршала победы» Г. К. Жукова	<b>12 декабря</b> День конституции России	<b>Новогодние тематические досуги</b> «Зимняя сказка»	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>9 декабря</b> День Героев Отечества в России	<b>22 декабря</b> День рождения детского писателя Э. Успенского	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
Тематический день «День Героев Отечества в России» Тематический день «День конституции Российской Федерации» Создание новогодних подарков и украшений собственными руками		<b>Проект месяца</b> «Чудеса своими руками» или «Арт- Елочка 2025» «Зимние ЧУДеса»	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Здоровье»		<b>«Облако» ценностей:</b> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>27 января</b> День полного освобождения			

<i>Ленинграда от фашистской Блокады</i>		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>7 января-</b> <i>Рождество Христово</i>	<b>18 января</b> <i>Международный день зимних видов спорта</i>	<b>28 января</b> <i>День открытия Антарктиды</i>
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Тематический день «Зимние виды спорта» Фотоальбом с видами блокадного Ленинграда Мини-музей «Блокадный Ленинград»</i>		<i>Спортивный фестиваль «ЧУДО» «День полного снятия блокады Ленинграда»</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> <i>«Человек»</i>	<b>«Облако» ценностей:</b> <i>забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита</i>	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>23 февраля</b> <i>День защитника Отечества</i>		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>09 февраля</b> <i>День гражданской авиации России</i>	<b>21 февраля</b> <i>Международный день родного языка</i>	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Уход за комнатными растениями. Атлас комнатных растений. Ярмарка народных ремесел. Групповая работа «Древо жизни»</i>		<i>Досуговые мероприятия «Богатырские забавы» «Масленица» Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ 52 «Петербургская мозаика - 2025»</i>
<b>МАРТ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> <i>«Дружба»</i>	<b>«Облако» ценностей:</b> <i>забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</i>	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>3 марта</b> <i>День рождения детской поэтессы И.П. Токмаковой</i>	<b>12 марта</b> <i>День рождения поэта, драматурга С. Михалкова</i>	<b>20 марта</b> <i>День Земли</i>
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>1 марта</b> <i>Всемирный день кошек</i>	<b>8 марта</b> <i>Международный женский день</i>	<b>19 марта</b> <i>День рождения писателя</i>

		Корнея Ивановича Чуковского
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Тематический день, посвящённый 8 марта		<b>Проект месяца</b> Музыкальные праздники «Весенняя карусель» Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни» и сбору крышечек «Крышечки доброты»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Природа»	<b>«Облако» ценностей:</b> Красота, защита, забота, ответственность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
1 апреля День смеха, Международный день птиц	22 апреля Международный день Матери-Земли	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям. СРИ «Библиотека» Процесс изготовления бумаги(Эксперимент) Подготовка макета по ПДДТТ. Досуговое мероприятие «Встречай Первомай»		<b>Проект месяца</b> «Космическая одиссея» Конкурс «Вперёд к звёздам» Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок»
<b>МАЙ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Родина»	<b>«Облако» ценностей:</b> Память, забота, ответственность, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	27 мая День города
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
18 мая Международный день музеев	27 мая День рождения Санкт-Петербурга Общероссийский день библиотек	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Тематические выставки в группах. Проведение опытнической деятельности на прогулочных площадках и в групповом помещении.		Акция «Объятия жизни» «Солдатский платок» Конкурс «Юные экспериментаторы» КВН «Самый лучший город на Земле»

## 2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

2. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

3. Алифанова Г.Т. Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2005.-

4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с

## 2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развитие дошкольника, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включения:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) действие портфолио, фиксирующие достижение ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карта развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

## 2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	<b>Родительские собрания</b>		
	Тема: «Добро пожаловать в «ЧУДО»!	Воспитатели	Сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час»	Воспитатели	Январь
	Тема: «Наши достижения»	Воспитатели	Май
2	<b>Вечера досуга (литературные, тематические и др.)</b>		
	Акция экологическая «Круг жизни»	Воспитатели	сентябрь
	Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты» и по сбору предметов для приютов животных «Кот-курорт», «Ковчег»		
	Челлендж для пап «Бицепсы-трицепсы»	Воспитатели	октябрь
	Челлендж «Синички –невелички»	воспитатели	ноябрь
	Тематический день «День героев Отечества в России»	Воспитатели	декабрь
	Тематические досуговые мероприятия «Зимняя сказка»		
	Спортивные досуговые мероприятия «ЧУДО»	Воспитатели	январь
	Эколого – благотворительная акция «Крышечки доброты»	Воспитатели	март
	Тематические досуговые мероприятия Космическая одиссея»	воспитатели	апрель
Тематические досуговые мероприятия, посвящённые Дню победы «ЧУДесные дети о мире...»	воспитатели	май	
3	<b>Праздники для детей (по плану работы ДОУ)</b>		
	Осенний утренник «Праздник урожая»	Воспитатели группы, муз.рук.	октябрь
	Тематическое досуговое мероприятие - концерт «День матери»	Воспитатели группы, муз.рук.	ноябрь
	Новогодний утренник «Зимняя сказка»	Воспитатели группы, муз.рук.	декабрь
	Весенний утренник «Весенняя карусель»»	Воспитатели группы, муз.рук.	март
Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика»	Муз.руководитель, воспитатели	февраль	
4	<b>Консультации для родителей</b>		
	1. Возрастные особенности детей шестого года жизни. Чек-лист	Воспитатели группы	сентябрь
	2. «В уборе золотом»		сентябрь
	3. Ребёнок и труд.		октябрь
	4. «Зоологический музей»		октябрь
	5. Формирование здорового образа жизни в детском саду и в семье.		декабрь
	6. «Русский музей. Какие выбрать залы для первого посещения с ребёнком»		декабрь
	7. Мини-лаборатория в домашних условиях.		январь
	8. «Мы идём на Площадь победы. На что обратить внимание ребёнка»		январь



	<p>9. Патриотическое воспитание в семье.</p> <p>10. «Зоопарк зимой»</p> <p>11. Что такое эстетическое воспитание и с чего начать работы в этом направлении.</p> <p>12. «Пробуждение природы в Санкт-Петербурге»</p> <p>13. Как подготовите ребёнка к обучению грамоте.</p> <p>14. «Русский музей. Второе посещение»</p> <p>15. Экология глазами ребёнка.</p> <p>16. «Праздник нашего города. Что ещё необходимо знать»</p>		<p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>
<b>5</b>	<b>Совместные экскурсии</b>		
	Музей выходного дня	Воспитатели совместно с родителями	В течение года
<b>6</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>		
	Выставка-конкурс «Осенние сказки»	Воспитатели, родители	сентябрь
	Межрайонный конкурс по ТИКО-моделированию	Воспитатели	октябрь
	Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам	Воспитатели, родители	Ноябрь
	Конкурс авторских декоративных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников	Воспитатели, родители	декабрь
	Конкурс «Семья года»	Воспитатели	В течение года
	Конкурс «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка 2024 (авторские елочки)	Воспитатели	Декабрь
	Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям	Воспитатели	март
	Конкурс по ТИКО-моделированию «Космическая одиссея»	Воспитатели	апрель
<b>7</b>	<b>«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)</b>		
	Акция, посвящена ВОВ «Платок жизни»		февраль
	«Литературный салон»		В течение года
<b>8</b>	<b>День открытых дверей</b>		
	Открытые ОД по планам ДОУ	Воспитатели группы	апрель
<b>9</b>	<b>Удалённая (дистанционная) работа</b>		
	По планам ДОУ	Воспитатели группы	В течение года

## 2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5	5. БУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	- конкурсы (по плану работы ИМЦ)
6	ООО «Детский интерактивный театр»	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

## 3 Организационный раздел рабочей программы

### 3.1 Структура реализации рабочей программы

#### 3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

##### Режим дня

для детей группы дошкольного возраста 5-6 лет  
на период с 01 сентября по 31 мая

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	8.50-9.10
Занятия (общая длительность, включая перерывы)*	9.05-10.10*
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми*	10.10-10.40*
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак*	10.20-11.00*
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15



Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	<i>15.15-15.30</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.30-15.50</i>
Занятие	<i>16.00-16.25*</i>
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, дополнительные образовательные услуги	<i>15.50-17.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	<i>17.00-19.00</i>

**Гибкий режим дня  
с 01 сентября по 31 августа  
для группы дошкольного возраста (5-6 лет)  
при неблагоприятных погодных условиях**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Двигательная деятельность	10.55 - 11.05
Игровая деятельность	11.05 - 11.30
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	по расписанию работы кабинета
Музыкальная деятельность	11.30 - 11.40
Чтение художественной литературы и фольклора	11.40- 12.00
Познавательно – исследовательская деятельность	12.00 - 12.25
Двигательная деятельность	16.20 – 16.30
Игровая деятельность	16.30 - 16.45
Изобразительная деятельность/Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	16.45 – 17.10
Коммуникативная деятельность	17.10 - 17.30
Конструирование из разного материала	17.30 - 17.50
Игровая деятельность	17.50 – 18.40
Самообслуживание и бытовой труд	18.40 - 19.00

**Режим дня  
для группы дошкольного возраста 5-6 лет  
с 01 июня по 31 августа**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, зарядка	<i>7.00-8.25</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.25-8.50</i>
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, игры	<i>8.50-10.20</i>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<i>10.20-10.40</i>

Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	<i>10.40-12.10</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	<i>12.10-12.20</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.20-12.45</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.45-15.15</i>
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	<i>15.15-15.30</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.30-15.50</i>
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	<i>15.50-17.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	<i>17.00-19.00</i>

### Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Условные обозначения:**

Удлиненный сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

**3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 45 минут (в первой половине дня)	Не более 20-25 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна)	2 - 3	13	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы на 2024 – 2025 учебный год**

н	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
10.40-11.05	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА6 ассейн / 1 П/ГР РР: ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ / 2 П/ГР.	10.40-11.05 ПР: ФЭМП	10.40-11.05 ПР: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	9.00 - 9.30 ФР: ФИЗКУЛЬТУРА А	9.00 - 9.30 ПР: КОНСТРУИРОВАНИЕ
11.15-11.40	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА6 ассейн / 2 П/ГР. РР: ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ 1 П/ГР.	11.15-11.40 ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	11.15-11.40 Х-ЭР: РИСОВАНИЕ	9.40 - 10.10 РР: ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (1 П/ГР)/ ПР: ФЭМП 2 П/ГР	9.40 - 10.10 Х-ЭР: МУЗЫКА
11.50-12.15	Х-ЭР: АППЛИКАЦИЯ/ ЛЕПКА	11.50-12.15 РР: ЧХЛ	11.50-12.15 Х-ЭР: МУЗЫКА	10.45-11.15 ПР: ФЭМП 1 П/ГР. / РР: ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (2 П/ГР)	10.45-11.15 Х-ЭР: РИСОВАНИЕ

**Режим двигательной активности**

Формы организации	Старшая группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю
Физическая – культура в бассейне	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	8 – 10 мин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

40

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB Действует с 28.03.24 по 21.06.25

Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры прогулке	Целенаправленное обучение на каждой
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 – 60 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

### 3.2 Условия реализации программы

#### 3.2.1 Психолого-педагогическое условия, обеспечение развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в организации должна обеспечить АООП ДО, разработанных в соответствии с программой. Организация имеет права самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

#### Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностям направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- транспортируемость и полифункциональность;
- доступность среднего материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр игры	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, предметы-заместители. 1. Пополнение центра кукольной мебелью (кукольный домик, кроватка, ванная для кукол) 2. Полнить центр дополнительными контейнерами для игрушек. 3. Сшить скатерть и прихватки 4. Пополнить центр атрибутами к игре «МЧС», «Пожарные», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья»	ноябрь
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Безопасность жизнедеятельности 1. Пополнение знаками дорожного движения 2. Иллюстрации «Бытовые приборы и их опасность» 3. Подобрать книги и пособия для детей по безопасности жизни и здоровья. 4. Изготовить плакаты: «Режим дня», «Огонь. Друг или враг?»	ноябрь
Центр уединения	Социально-коммуникативное развитие	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников 1. Дополнить центр мягкими подушками 2. Аудиокартотека с релаксационной музыкой. 3. Коврики из полимерных материалов.	ноябрь
Центр конструирования ПР	Познавательное развитие	Строительный материал, конструктор, бросовый материал, схемы, рисунки, альбомы 1. Схемы для конструирования конструктором ТИКО, ЛЕГО, игольчатый конструктор, пополнить конструктор ЛЕГО. 2. Схемы складывания оригами 3. Дополнить фигурки для обыгрывания построек (животные, птицы, люди, растения)	октябрь
Центр познания и коммуникации детей	Познавательное развитие	Обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире 1. Изготовить игры «Что из чего сделано?», «Атрибуты профессий», «Времена года и месяцы» 2. Изготовить настольно-печатные игры	Октябрь Март

		«Домино», «Угадай, кто я?», игры на развитие мышления, внимания. 3. Набор с разрезными картинками по лексическим темам. 4. Игры с фишками и кубиками	
Центр экспериментирования и труда	Познавательное развитие	Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей 1. Пополнить центр природными материалами: перья, опилки, семена, желуди, мох, веточки 2. Изготовить вертушки для измерения силы и направления ветра 3. Полнить центр необходимыми приборами для исследований: весы, лупы. 4. Календарь природы по временам года. 5. Пополнить центр пипетками Пастера (пластиковыми)	Сентябрь  В течение года
Центр логики и математики	Познавательное развитие	Дидактический материал, развивающие игрушки, демонстрационный материал по ФЭМН и логических операций 1. Раздаточный материал (карточки с картинками для счета до 10), знаки больше/меньше 2. Раздаточный материал: ламинированный картон – геометрические фигуры 3. Приобрести счетные палочки 4. Раскраски «Математические примеры»	Октябрь  Февраль
Книжный уголок	Речевое развитие	Художественная и документальная литература, иллюстрации 1. Изготовить игры на развития дыхания: «Самолетик», «Балеринки», «Трубочки и мячики» 2. Пополнение центра чтения литературой, соответствующей лексической теме недели 3. Пополнение центра малыми массажными мячами 4. Картинки с артикуляционными упражнениями. 5. Дидактические игры: «Назови ласково», «Подбери пару», «Больше/меньше», «Опиши картинку»	Декабрь  В течение года  Март
Центр коррекции	Речевое развитие	Коррекция нарушений - ТНР Зеркала, игровой, дидактический и наглядный материал, развивающие игры на развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики, лексико-грамматических категорий, связной речи. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты). 1. Воспитание правильного	Октябрь

		<p>физиологического дыхания.</p> <p>2. Формирование мягкой атаки голоса.</p> <p>3. Закрепление в речи чистого произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциации.</p> <p>4. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков, их дифференциации.</p> <p>5. Обучение различным способам словообразования.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p>	
<p>Центр творчества детей</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>1. Картотека алгоритмов рисования зданий</p> <p>2. Приобрести палитры</p> <p>3. Пополнить центр материалами: глина, бусинки, цветной песок</p> <p>4. Трафареты для обводки, штриховки</p> <p>5. Пополнить полку с наглядными пособиями для рисования (дымковская игрушка, русские народные узоры, хохломская роспись и др.)</p> <p>6. Пополнить центр одеждой (сарафаны, платки, головные уборы)</p> <p>7. Сшить «Зебру» для занятий по ПДД</p> <p>8. Подобрать музыку, звуки природы для аудиокартотеки для использования в театральной деятельности.</p> <p>9. Изготовить декорации к театральным постановкам.</p> <p>10. Приобрести материал для изменения и дополнения образов героев.</p>	<p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В течении года</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация музыкальной и театрализованной деятельности</p> <p>1. Пополнить центр народными музыкальными инструментами: гитара, металлофон, трещотки</p> <p>2. Изготовить палочки с лентами для танцев</p> <p>3. Картинки-иллюстрации по музыкальным темам (профессии: танцор, музыкант, балерина, оркестр, музыкальные инструменты).</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Игры средней и малой подвижности</p> <p>1. Игра «Боулинг», «Мяч в ворота»</p> <p>2. Изготовить палочки с лентами, конусы для подвижных игр.</p> <p>3. Пополнить группу спортивными уличными играми «Кольцеброс», «Ракетки», «Скакалки», «Клюшки»</p> <p>4. Изготовить дидактические игры «Полезные/вредные продукты», «Что полезно для здоровья, а что вредно?»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Май</p>



### 3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
<b>Методические разработки для формирования основной образовательной программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского/под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2023.-112 С.</li> <li>2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.</li> <li>3. Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</li> </ol>
Социально-коммуникативное развитие	1.АлифановаГ.Т. Петербурговедение для малышей. От 3до7лет Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2005.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Колесникова Е.В. Для детей 5 -6 лет Учеб. метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». -4-е изд., перераб. и доп.- М.ТЦ Сфера, 2017 - 96 с. (математические ступеньки).</li> <li>2.Большая книга Монтессори /Дарья Орлова. –СПБ.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.- 185 с</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Овчиникова Т.С. Логопедические распевки. - Санкт – Петербург: КАРО, - 2017. -64 с.Т.В. Туманова. – Москва Эскимо, 2019. -144 с.</li> <li>2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с</li> <li>3. Куликова Т.А. Слова – двойняшки. Стихи для знакомства детей с многозначными словами/Куликовская Т.А. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 48 с</li> <li>4. Круглова А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнение/А. М. Круглова. - М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с.</li> <li>5. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 48 с.</li> <li>6.В.В.Цвынтарный.Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем/ Оформление обложки А. Лурье, А. Олексенко. – СПб.: Издательство «Лана», 1998. – 64 с</li> <li>7. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 208 С.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 216 с., перераб. и доп.</li> <li>2. Рузанова Ю.В. Развитие мелкой моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнение работ, планирование, упражнение для физкультминутки. – СПб.: КАРО, 2009. -160 с.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 957 с.</li> <li>2. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников. Учебно – метод. Пособие/ Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. ; науч. ред. О. В. Елецкой. -М.: Редкая птица, 2017. – 68 с.</li> </ol>



Педагогическая диагностика	1. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского/под ред. Н.В.Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО 0 ПРЕСС, 2023.-112 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
----------------------------	--

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери», «Ателье мод», «Строители», «Шофёры» Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, бусы, платки, веера, фартуки, маски, шапочки, костюмы зверей. Палатка.
Познавательное развитие	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математический планшет, пазлы, лото ( фрукты, овощи, дорожные знаки) цветные верёвочки, рамки и вкладыши, календарь погоды, машины, матрешка, шнуровки, умные карточки, папки с геометрическими фигурами, плакаты (цветы, фигуры, природа), игрушки животные (дикие, домашние), кораблики, плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, маски к сказке «Репка», «Волк и козлята», биба-бо к сказкам «Курочка Ряба», «Три медведя», сказка- матрешка «Курочка Ряба» перчаточный театр, настольный театр «Курочка Ряба», сказки на фланелеграфе, «Три поросенка», «Золушка», деревянный настольный театр «Колобок», штоковые куклы, аудиосказки, книга – самоделка «Приметы весны», «Приметы зимы», «Пословицы», « Стихи о зимних забавах», картотека пальчиковых игр, картотека –артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева, малые массажные мячи для логоритмических зарядок.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал (шишки, каштаны, желуди, семена, крупа), тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями, ленточки, погремушки, иллюстрации по темам, раскраски. Игольчатый конструктор, конструктор, большие строительные модули, мягкие модули, деревянные кубики, мелкие фигурки для обыгрывания построек.
Физическое развитие	Мячи (большие и маленькие), кегли, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, ракетки, массажные коврики.
Педагогическая диагностика	