

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихоревой  
Приказ № -д от 30.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Музыкального руководителя  
Волкова Мария Игоревна**

**Группа от 2-3 лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2024 г.**

Содержание	Стр.
<b>1.Целевой раздел</b>	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни	4
1.1.4.Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	6
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	6
2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	11
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	14
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	14
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	14
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	16
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	16
3.1.Структура реализации рабочей программы	16
3.1.1.Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	
3.2.Условия реализации программы:	17
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	18
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	19

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа раннего возраста 2-3 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.))
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Основной Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФОП ДО и ФГОС, которая предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально–культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

Ребенок демонстрирует положительное отношение к музыке и обладает установкой к музыкальной деятельности; - эмоционально воспринимает музыкальные произведения, проявляет интерес к музыке, с удовольствием слушает ее, имеет любимые произведения для слушания и исполнения, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить музыкальные явления; творчески экспериментирует в музыкальной деятельности; - овладевает основными способами музыкальной деятельности, проявляет в ней инициативу самостоятельность; - выбирает музыкальную деятельность по интересам, участников по совместному музицированию на детских музыкальных инструментах, пению, танцам и музыкальным играм; -способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в музыкальной деятельности; - знаком с произведениями музыкальной литературы, обладает начальными знаниями в области музыки; -обладает развитым музыкальным воображением, реализующимся в музыкальном творчестве и в игре; -взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных музыкальных играх, мероприятиях (праздниках, досугах/ развлечениях, занятиях). Способен к музыкальной деятельности в коллективе (договаривается, проявляет свои чувства соразмерно ситуации, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачной и радуется успехам других, старается находить решения в спорных обстоятельствах); -достаточно хорошо использует устную речь для выражения своих мыслей и чувств по поводу прослушанной музыки или иной музыкальной деятельности, общения со сверстниками в музыкальных играх, праздниках и т.д. может высказать пожелания и вступить в диалог; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, позволяющая участвовать в музыкально- ритмической деятельности, музыкальных играх, музицировании и т.д., он может контролировать свои движения и управлять ими; - у ребенка достаточно развит голосовой аппарат, он способен выразительно без напряжения исполнять песни

(соответствующие возрастным физиологическим способностям и индивидуальным особенностям); Может следовать нормам поведения и правилам в музыкальной деятельности, соблюдает правила гигиены голоса, безопасного проведения в музицировании, музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх. В условиях современного музыкального воспитания акцент делается на развитие ребенка, а не на формирование у него навыков музыкальной деятельности, позволяющих демонстрировать успехи в праздниках, конкурсах и проектах. Развитие в музыкальной деятельности индивидуальности, самостоятельности, формирование музыкальной культуры – вот ключевые ориентиры развития современного ребенка, переходящего на ступень начального общего образования. Ребенок – компетентный слушатель, ребенок деятель, ребенок-творец.

Планируемые результаты	Пункты	Страницы	Ссылка
	1.3.2.	6 стр.	<a href="file:///C:/Users/79532/Downloads/LADUSHKI.pdf">file:///C:/Users/79532/Downloads/LADUSHKI.pdf</a>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития.

	ФОР ДО	Ссылка
Основные задачи образовательной деятельности	П. 21.3.1 Стр. 78	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>
Содержание образовательной деятельности	П. 21.3.2 Стр. 80	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81</a>

### 2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

Период	Темы недели	Примечания
02.09-13.09.2024	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с помещениями детского сада, группы
16.09-20.09.2024	«Моя любимая игрушка»	Игрушки приходят в гости к ребятам. Выставка-конкурс для семей воспитанников « <b>Осенние сказки</b> »
23.09-27.09.2024	«Овощи, фрукты»	Навыки ролевого поведения «Повар».
30.09-11.10.2024	«Осень»	Экологическая акция «Круг жизни»

14.10-25.10.2024	«Я-человек»	Осенние музыкальные праздники <b>«Праздник урожая»</b>  Имя, пол и пр. Навыки ролевого поведения (игры суклами)  Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты», «Кот-курорт»  Челлендж-испытание для пап «Мы играем»
28.10-08.11.2024	«Мой дом и моя семья»	<b>Групповой фотоальбом членовсемьи (на каждую семью - однастраничка).</b>  Тема включает информацию о доме, мебели, посуде.  Взаимодействие с группами старшего подготовительного возраста (волонтерская помощь).
11.11-22.11.2024	«Домашние животные»	О домашних животных 12.11. Челлендж «Синички-невелички»  Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению о домашних животных.
25.11-29.11.2024	«День матери»	29.11-«День Матери» участие в праздничном концерте.  Групповая работа «Древо жизни» портретами мам (ок.4 см.)
02.12-13.12.2024	«Зимушка-зима в гости к нам пришла...»	Конкурс авторских настенных и оконных панно <b>«Зимние ЧУДеса»</b> (для семей воспитанников)

16.12-31.12.2024	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году.  Новогодние праздники «Зимняя сказка»  Конкурс авторских ёлочек « <b>ЧУ Десасвоими руками</b> » или «Арт-ёлочка 2024» (для педагогических работников с участием воспитанников)
08.01-10.01.2025	«Зимние забавы»	Как я встретил Новый год. Зимние игры и забавы <b>на улице</b> . Музыкально-спортивный досуг: «Игры народов России»
13.01-24.01.2025	«Одежда и обувь»	Виды одежды и обуви. Работа с разными видами ткани (сенсорика).
27.01-07.02.2025	«Звери зимой»	Тематический день 02.02 – день ежа. Итоговое мероприятие – объёмная аппликация с элементами рисунка (комикс на 4 окошка). Коллективная сюжетная работа.
10.02-21.02.2025	«Мой папа самый, самый!»	Досуговые физкультурные мероприятия для пап. Групповая работа «Древо жизни» портретами пап (ок.4 см.)
24.02-28.02.2025	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов (Дымковская игрушка, Гжель, Хохломская роспись, матрёшка) Народный фольклор (потешки, пестушки и т.д.) Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица»
03.03-07.03.2025	«Вот какая мама, золотая прямо»	<b>Челлендж «Домашние посиделки»</b>
11.03-21.03.2025	«Здравствуй, Весна!»	10.03-21.03 Весенние праздники « <b>Весенняя карусель</b> »

24.03-28.03.2025	«Моя любимая книга»	02.04 - Международный день детской книги Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты»
31.03-11.04.2025	«Транспорт»	День рождения К.И. Чуковского Навыки ролевого поведения «Доктор»  Транспорт города: автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай, велосипед
14.04-18.04.2025	«Здоровей-ка»	Как устроен человек. Здоровье человека. Правила сохранения здоровья
21.04-08.05.2025	«Весенний лес»	Макетирование  Акция для родителей воспитанников педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок»
12.05-16.05.2025	«Лесные животные»	О диких животных
19.05-30.05.2025	«Насекомые. Безопасное лето»	Дневник наблюдений с наклейками.
02.06-06.06.2025	«Планета «Детство»	02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»
09.06-13.06.2025	«Широка страна моя родная...»	11.06-праздник* «День России»
16.06-20.06.2025	«Сказочная неделя»	Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина  Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
23.06.-27.06.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУДесные игры»

30.06-04.07.2025	«Неделя безопасности пешеходов»	<p>Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге»</p> <p>Выставка детских рисунков «Вместе- безопасность дорожного движения»</p> <p>Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»</p>
07.07-11.07.2025	«Неделя растений»	<p>Досуг* «День Ромашки»</p> <p>Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления</p> <p>Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.</p>
14.07-18.07.2025	«Неделя Земли»	<p>Досуг* «Путешествие вокруг Земли»</p> <p>Акция «Письмо другу»</p>
21.07-25.07.2025	«Мой четвероногий друг...»	<p>Досуг* «Усы! Мастерская: поделка из бросового и природного материала. Лапы! Хвост!»</p>
28.07-01.08.2025	«Неделя воды»	<p>26.07-Досуг* «День военно-морского флота»</p> <p>Выставка детских поделок «Водная стихия»</p>
04.08-08.08.2025	«Неделя здоровья»	<p>Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»</p>
11.08-15.08.2025	«Лесные дары»	<p>Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка»</p> <p>Выставка коллективных поделок из природного материала</p>

18.08.-22.08.2025	«Неделя сладкоежки»	Досуг* «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)
25.08-29.08.2025	«Ворота отвори, едет споля урожай»	Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.

\*- досуги и праздники проводятся музыкальными руководителями / инструкторами по ФК /

## 2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>22 сентября</i> День рождения журнала «Юный натуралист»	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Проект месяца</i> «Моя любимая игрушка»		
ОКТЯБРЬ		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»	<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
Осенины, праздники урожая	<i>1 октября</i> Международный день пожилых людей	<i>6 октября</i> День отца в России
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<i>04 октября</i> Всемирный день животных	<i>16 октября</i> Всемирный день хлеба	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Проект месяца</i> Декорирование мисок и		

		ПОДСТИЛОК ДЛЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»		<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<i>18 ноября</i> День рождения Дедушки Мороза		<i>27 ноября</i> День матери в России	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
		<i>20 ноября</i> Всемирный день ребёнка	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
		<i>Проект месяца</i> «Маленькая страна: моя семья»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<i>Ценность-доминанта</i> «Красота»		<i>«Облако» ценностей:</i> красота, человек, культура, традиции	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
Новогодние тематические досуги			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
		<i>8 декабря</i> Международный день художника	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
		<i>Проект месяца</i> «Мастерская Дедушки Мороза»	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<i>Ценность-доминанта</i> «Здоровье»		<i>«Облако» ценностей:</i> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<i>18 января</i> Международный день зимних видов спорта			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<i>15 января</i> День рождения М.И. Дунаевского		<i>24 января</i> Международный день эскимо	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
		<b>Проект месяца: «Зимние забавы»</b>	

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Человек»	<b>«Облако» ценностей:</b> забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>23 февраля</b> День защитника Отечества		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>09 февраля</b> День гражданской авиации России	<b>17 февраля</b> День рождения А.Л. Барто	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
		<b>Выставка работ в технике аппликация</b> «Транспорт»
<b>МАРТ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Дружба»	<b>«Облако» ценностей:</b> забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>Веснянки</b>	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
	<b>13 марта</b> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	<b>19 марта</b> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
		<b>Проект месяца</b> «Лесные животные и их детёныши»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Природа»	<b>«Облако» ценностей:</b> Красота, защита, забота, ответственность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>1 апреля</b> Международный день птиц	<b>22 апреля</b> Международный день Матери-Земли	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
		<b>Проект месяца</b>

		«Космическая одиссея»
<b>МАЙ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Родина»		<b>«Облако» ценностей:</b> Память, забота, ответственность, защита
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	<b>9 мая</b> День Победы	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>18 мая</b> Международный день музеев	<b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
		<b>Проект месяца</b> «Насекомые»

### 2.3. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: «Невская нота», 2015.- 141 с.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка).

### 2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Диагностика не проводится. Первый год посещения ребёнком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

### 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей.

Задача музыкального руководителя: раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

Основные направления работы:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганда музыкального развития детей среди родителей,
- Активизация и коррекция музыкального развития в семье.
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

### План работы с родителями (законными представителями) в группе раннего возраста на 2024-2025 учебный год

Месяц	Темы	Группы	Формы работы
Сентябрь	<b>Консультация:</b> «Внешний вид ребенка на занятии».	Ранняя	Консультации (Предложить адреса сайтов, где родители могут получить важную для них информацию в помощь семейному музыкальному воспитанию) Анкетирование.
Октябрь	<b>Консультация:</b> «Ребёнок и окружающая его звуковая среда» Досуг «Золотая осень»	Ранняя	Совместные праздники, развлечения в ДОУ: 1. Предложить родителям разучить с детьми песни об осени; 2. Привлечение родителей к подготовке костюмов, декораций и атрибутов к досугу.
Ноябрь	<b>Консультация -</b> «Учим ребёнка слушать музыку. Ритм в музыкальном развитии детей»	Ранняя	Индивидуальные беседы по музыкальному воспитанию.  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
Декабрь	Праздник «К нам приходит Новый год» <b>Консультация:</b> «Первые тематические досуги с участием родителей»	Ранняя	1. Информация на стенде для родителей. (Информировать родителей о графике проведения новогодних праздников) 2. Совместные праздники в ДОУ (Ролевое участие родителей в новогодних утренниках, помощь родителей в изготовлении костюмов, подготовке номеров, призов).
Январь		Ранняя	Ремонт музыкальных игрушек.
Февраль		Ранняя	Помощь в изготовлении атрибутов для музыкальных занятий.
Март	Праздник «Здравствуй, Весна!»	Ранняя	Совместные праздники в ДОУ (Помощь в изготовлении костюмов, атрибутов весенней тематики, разучивание песен. Ролевое участие в весеннем празднике)

Апрель	Музыкальный досуг: «День рождения детского сада» <b>Консультация:</b> «музыкальном развитии ребенка». День открытых дверей	Ранняя	Беседа с родителями. Участие в досуге, исполнение номеров; разучивание стихов с детьми. Открытое занятие для родителей . Подготовка к участию в выпускном балу.
Май	<b>Консультация:</b> «Какую музыку должны слушать дети»	Ранняя	Участие родителей в оформлении зала, изготовлении атрибутов к празднику.

## 2.6 Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	--конкурсы (по плану работы ИМЦ);
6.	ООО «Детский интерактивный театр	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

## 3. Организационный раздел рабочей программы

### 3.1 Структура реализации рабочей программы

#### 3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Не более 20 мин	Не более 10 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня)	2	10	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### **Расписание занятий с воспитанниками группы раннего возраста от 2 до 3 лет на 2024-2025 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа 2-3 года № 12 «Гномики»	9.40-9.50		9.40-9.50		
Группа 2-3 года № 11 «Солнышки»		9.40-9.50		9.35-9.45	

## **3.2. Условия реализации программы**

### **3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе процесса непрерывного наблюдения за ребёнком и предполагает получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Наблюдение позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

-Художественно-эстетическое развитие;

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

## **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

### **Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр театрализации и музицирования	Художественно-эстетическое развитие	- Фотовыставку для родителей «Музыка в детском саду»	Октябрь
		- добавить в музыкальные уголки русские народные музыкальные инструменты;	Ноябрь
		- пополнить нотный материал новыми музыкальными сборниками	Декабрь
		- обновить и пополнить дидактические игры. Пополнить картотеку музыкально дидактических игр и картотеку музыкально – ритмических игр.	Март Апрель
Центр двигательной активности	Физическое развитие	Пополнить картотеку музыкально – ритмических игр	

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
<b>Методические разработки для формирования основной образовательной программы</b>	1. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова 2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.Картушина « Коммуникативные игры для дошкольников» Москва « скрипторий 2003» 2013 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:Изд-во «Невская нота», 2015. 2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб.,Композитор, 2000. 3. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г. 4. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7

	<p>лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Каргушиной</p> <p>5. Методическое обеспечение технологии Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л. Н. Тютюнникова Т. Э. «Музыкально-наглядное Уч. пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.</p> <p>6. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., Композитор, 2004.</p> <p>7. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005</p> <p>8. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010</p> <p>9. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011</p> <p>10. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011</p> <p>11. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011</p> <p>Журналы:  «Справочник музыкального руководителя»  «Музыкальный руководитель»  «Музыкальная палитра»</p> <p>12. «Дошкольное воспитание»</p>
Педагогическая диагностика	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Изд-во «Невская нота», 2015.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические видеофильмы</li> <li>2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкально-дидактические игры и учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений;</li> <li>- портреты композиторов;</li> <li>- иллюстрации по теме «Времена года»;</li> <li>- альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»;</li> <li>- геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения;</li> </ul>

**2. Учебно-наглядные пособия:**

- нотное лото;
- нотный стан;
- музыкальная лесенка;

**3. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр:**

- мягкие игрушки,
- иллюстрации,
- пособия типа лото;
- маски и шапочки (звери, сказочные персонажи, фрукты/овоци, грибы)

**4. Атрибуты к танцевальным импровизациям:**

- ленточки, цветные платочки, яркие султанчики, цветы, листики, снежинки (по сезону);

**5. Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:**

- бутафорские музыкальные инструменты (балалайки);
- с хроматическим рядом, диатоническим, пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, ксилофон, свирели);
- с фиксированной мелодией (шарманка, органчик);
- с одним фиксированным звуком (свистульки, дудки, набор треугольников)

**Аудиовизуальные и мультимедийные средства развития, информационные и ТСО, мебель:**

Фортепиано; Музыкальный центр; Микрофон.