

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждено  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихоревой  
Приказ № \_\_\_\_-д от 30.08.2024 г

## **Рабочая программа**

**Музыкального руководителя  
Варнаковой Юлии Николаевны**

**Группа от 4 до 5 лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2024 г.**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2.Принципы и подходы реализации программы	<b>3</b>
1.1.3.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей пятого года жизни	<b>4</b>
1.1.4. Сроки реализации программы	<b>5</b>
1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	<b>6</b>
<b>2.Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>7</b>
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	<b>8</b>
2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	<b>20</b>
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	<b>23</b>
2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамика их достижений	<b>23</b>
2.5. Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>24</b>
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	<b>26</b>
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>27</b>
3.1. Структура реализации рабочей программы	<b>27</b>
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	
3.2. Условия реализации программы	<b>27</b>
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>28</b>
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	<b>29</b>
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	<b>30</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы 4-5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.))
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Основной Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФОП ДО и ФГОС, которая предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально–культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных способностей детей пятого года жизни**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты	Пункты	Страницы	Ссылка
	15.3.2.	11 стр.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8</a>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития.

	ФОП ДО	Ссылка
Основные задачи образовательной деятельности	П. 21.5.1 Стр. 93	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=93">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=93</a>

Содержание образовательной деятельности	П. 21.5.2 Стр. 96	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=96">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=96</a>
---	----------------------	---

## 2. 1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)	Праздничные и памятные даты
02.09-06.09.2024 <i>«Здравствуй, детский сад!»</i>		01 сентября - День знаний  07 сентября- День рассказа о летних путешествиях
09.09-13.09.2024 <i>«Путешествие по России. О чем расскажет карта»</i>	Работа с картой России, Ленинградской области, Санкт-Петербурга (напольная, настенная). Можно использовать карту предыдущего года.  Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»  Что можно отмечать на картах: -где я был (в каком городе, деревне) -какие народны промыслы (магнит скартинкой) - природный мир этого места.  <b><u>С картой работаем ВСЬ УЧЕБНЫЙ ГОД!</u></b>  Название осенних месяцев у славян(группы 5-6, 6-7 лет)	13 сентября- День парикмахера  13 сентября - «Фестиваль птиц»  17 сентября- Международный день Гнома  19 сентября- Международный день подражания пиратам  21 сентября- День поиска сказок  22 сентября- 165 лет со дня рождения русского художника Сергея Васильевича Малютина (1859-1937). Иллюстрации к книгам: А. С. Пушкин «Руслан и Людмила», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане».
16.09-20.09.2024 <i>«Сказочная неделя»</i>	<b>Музыкальный досуг «Квест по сказкам».</b>  Работа со сказочной картой России.  Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»  <b>Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»</b>	23 сентября- 115 лет со дня рождения художника-иллюстратора Наума Иосифовича Цейтлина.

<p><b>23.09-27.09.2024</b></p> <p><i>«Неделя дошкольного работника»</i></p>	<p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, помощники воспитателей, работники кухни, администрация, медицинские работники, уборщики, дворники.</p> <p>Фото и портреты сотрудников детского сада (рисунки детей).</p> <p><b>26.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада.</b></p> <p>Родители вместе с детьми могут смонтировать поздравительное видео для размещения на сайте.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>Иллюстрации к книгам: О. О. Дриз «Разноцветный мальчик»; Б. С. Житков «Что бывало»; В. В. Маяковский «Конь-</p>
<p><b>30.09-11.10.2024</b></p> <p><i>«Растительный и животный мир России»</i></p>	<p><b>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни».</b></p> <p>Красная книга группы.</p> <p>Изготовление группового журнала оприроде.</p> <p>Название осенних месяцев у славян(группы 5-6, 6-7 лет)</p>	<p>огонь»; С. В. Михалков «А что у вас?».</p> <p>24 сентября - Всемирный день моря</p> <p><b>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</b></p> <p>30 сентября - День Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</p>
	<p>Беседы о волонтерском движении.</p> <p><b>Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»</b></p>	<p><b>1 октября - Международный день пожилых людей</b></p> <p>1 октября - Международный День музыки,</p> <p>Международный День улыбки</p> <p>4 октября - Всемирный день животных</p>

<p><b>14.10-18.10.2024</b> «Неделя добрых дел»</p>	<p><b>Акция по сбору предметов для приютов для животных «Кот-Курорт», «Ковчег»</b> Уход за комнатными растениями детского сада. Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>5 октября- Всемирный день учителя, 9 октября - Всемирный день почты <b>10 октября - День рождения детского сада</b></p>
<p><b>21.10-25.10.2024</b> «Моя семья. Моя родословная»</p>	<p>Составление родословных семей воспитанников (дети выполняют с родителями). Выставка родословных семей. <b>Челлендж- испытание для пап «Мы играем»</b> Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» <b>Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»</b></p>	<p><b>сада (ул. Туристская 18-2-А)</b> <b>20 октября – День отца в России (третье воскресенье октября)</b> 21 октября - Всемирный день яблок 22 октября – Международный день повара 24 октября – Праздник белых журавлей <b>28 октября – День бабушек и дедушек в России, Международный день анимации</b> 31 октября- Международный день Чёрного моря.</p>
<p><b>28.10-01.11.2024</b> «Игры народов России»</p>	<p>Национальности России, игры народов России, работа с картой России. Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет) <b>С октября по декабрь проводится межрайонный конкурс по ТИКО-моделированию «ТИКО-ИЗОБРЕТАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ ДОВОЩЕНИЯ»</b></p>	<p><b>1 ноября – Иванов день (проводы осени).</b> 3 ноября - День рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) <b>4 ноября - День народного единства; День добрых дел</b> 5 ноября- День варенья 10 ноября - День полиции; Всемирный</p>

<p><b>05.11-08.11.2024</b> <i>«Неделя добрых дел»</i></p>	<p><b>12.11- челлендж «Синички-невелички»</b>(родители и воспитатели вместе с детьми снимают короткий ролик о том, как они развешивают кормушки на территории детского сада (в парке, лесу) или кормят птиц (во дворе, в лесу, на прогулочном участке) Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Взаимопосещение детьми старших и подготовительных групп младшего и среднего возраста. Волонтерская помощь детям младшего возраста в одевании, играх. Починка книг, мытье игрушек детьми совместно с педагогами и пр. Уход за комнатными растениями детского сада.</p>	<p>день науки <b>11 ноября- день рождения Евгения Чарушина</b> <b>12.11-Синичкин День</b>  18.11- День рождения Дедушки Мороза <b>20.11- Всемирный день ребёнка</b>  22.11-Всемирный день психолога,Всемирный день приветствий, Всемирный день телевидения <b>24 ноября- День матери в России</b>  <b>30.11-День домашних животных, День герба Российской Федерации</b></p>
<p><b>11.11-15.11.2024</b> <i>«Писатели и поэты для детей»</i></p>	<p><b>11.11- Тематический день по произведениям С.Я.Маршак.</b> Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» <b>Знакомство с произведениями иностранных авторов из ФОП ДО и работа с картой мира.</b> Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению.</p>	
	<p>Обсуждение профессий членов семьи. <b>«Гость группы»</b> по теме профессиональной деятельности.</p>	

<p>18.11- 29.11.2024</p> <p>«Азбука профессий»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p><b>Видеоинтервью педагогами воспитанников группы «Когда я вырасту, я стану...» (размещение материалов на сайте ОУ)</b></p> <p>Создание в игровом пространстве группы игровых атрибутов и маркеров новых для детей профессий (или тех профессий, с которыми дети не встречаются в повседневной жизни).</p> <p><b>29.11 «День матери» праздничный концерт.</b></p> <p>Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)</p>	
<p>02.12- 13.12.2024</p> <p>«Зимушка-зима»</p>	<p><b>9.12.- Тематический день «День Героев Отечества в России»</b></p> <p><b>12.12- тематический день «День конституции Российской Федерации»</b> (знакомство с символическим значение Герба Российской Федерации)</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p><b>Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса»</b></p> <p>Названия зимних месяцев (старший и подготовительный возраст)</p>	<p>01.12. - день рождения «Маршала победы» Г.К. Жукова</p> <p>9 декабря- День Героев Отечества в России</p> <p>12 декабря- День Конституции Российской Федерации</p> <p>22 декабря- День рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)</p>

<p><b>16.12.- 31.12.2024</b></p> <p><b>«Мастерская Дедушки Мороза»</b></p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка».</p> <p>Создание новогодних подарком и украшений группы собственными руками.</p> <p><b>Конкурс авторских Ёлочек среди групп «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка-2024» (участие принимают только воспитатели вместе с воспитанниками группы)</b></p>	
<p><b>08.01-10.01.2024</b></p> <p><b>«Новый год шагает по планете!»</b></p>	<p>Культура празднования в семье воспитанника.</p> <p>Культура празднования Нового года уразных народов мира.</p> <p>Подготовка к спортивному фестивалю «ЧУДО» (адвент-календарь)</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>01.01-День былинного богатыря Ильи Муромца</p> <p>01.01-Всемирный день мира</p> <p>07.01- Рождество Христово</p> <p>08.01-День метро</p> <p>11.01-Всемирный день «спасибо», День заповедников</p>
<p><b>13.01-17.01.2025</b></p> <p><b>«Спортивный фестиваль «ЧУДО»</b></p>	<p><b>Спортивные соревнования для воспитанников среднего, старшего, подготовительного возраста «Спортивный фестиваль «ЧУДО».</b></p> <p>Подготовка эмблемы, девиза команды.</p> <p><b>Презентация для детей «Зимние виды спорта» (инструкторы по ФК)</b></p>	<p>13.01- Старый Новый год, День российской печати</p> <p>15.01- День рождения Максима Исааковича Дунаевского (1945 г)</p>

<p><b>20.01-27.01.2027</b></p> <p><b>«Город труженик, город герой»</b></p>	<p><b>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда</b></p> <p><b>Фотоальбомы с видами блокадного Ленинграда</b></p> <p>Тематические выставки в группах.</p>	<p><b>18.01-Международный день зимних видов спорта</b></p> <p>19.01- Крещение Господне</p> <p>21.01- Международный деньобъятий</p> <p>22.01- день рождениявоздушной кукурузы</p> <p>23.01- день ручногописьма (День почерка)</p> <p>25.01-день рождения И.И.Шишкина (1832-1898)</p> <p><b>27.01-День снятия блокады города Ленинграда (День воинской славы России)</b></p> <p><b>28.01-День открытия Антарктиды</b></p>
<p><b>28.01-07.02.2025</b></p> <p><b>«Путешествие по России.</b></p> <p><b>Исторические личности России»</b></p>	<p>Знакомство с историческими и современными наукоградами России.</p> <p>Знакомство с изобретениями, их авторами и пр.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>02.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>04.02- День рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)</p> <p>08.02- День российской науки</p>
	<p><i>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка».</i></p>	<p>09.02- День гражданской авиации России</p>

<p><b>10.02-21.02.2025</b></p> <p><b>«Богатыри земли Русской»</b></p>	<p><i>Тема: Сказки о Дедушках Морозах</i></p> <p>Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)</p> <p>Досуговые музыкально-физкультурные мероприятия «Богатырские забавы». Инструктора по ФК, муз.руководители</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>13.02- Всемирный день радио</p> <p>14.02- День святого Валентина (День всех влюблённых)</p> <p>17.02- День рождения А.Барто</p> <p>19.02- Всемирный день защиты морских</p>
<p><b>25.02-28.02.2025</b></p> <p><b>«Широкая Масленица!»</b></p>	<p>Неделя народных весенних игр.</p> <p>Музыкальное досуговое мероприятие</p>	<p>млекопитающих (День кита)</p> <p>21.02- Международный день</p>
	<p>«Масленица».</p> <p>Ярмарка народных ремесел.</p> <p>Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ № 52 «Петербургская мозаика-2025»</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>родного языка</p> <p>23.02- День защитника Отечества</p>
<p><b>03.03-14.03.2025</b></p> <p><b>«Весна-красна»</b></p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Музыкальные праздники «Весенняя карусель»</p> <p>07.03 – тематический день, посв.8 марта (групповой досуг)</p>	<p>01.03- Всемирный день кошек</p> <p>03.03- Всемирный день писателя, Международный день детского телевидения и радиовещания</p>
	<p><b>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни»</b></p> <p><b>Экологическая акция по сбору</b></p>	<p><b>03.03. – День рождения детской поэтессы И.П. Токмаковой</b></p> <p>07.03- День телефона</p>

<p><b>17.03-28.03.2025</b></p> <p><b>«Наш дом-планета Земля»</b></p>	<p><b>крышечек «Крышечки доброты»</b></p> <p>Создание атласа зеленых растений детского сада (в каждой группе свой атлас).</p> <p>Выставка атласов групп в холлах детского сада.</p> <p>Уход за комнатными растениями детского сада</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>08.03- Международный женский день</p> <p><b>12.03- День рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)</b></p> <p>14.03- Международный день рек</p> <p>21.03- Международный день кукольника, Всемирный день поэзии</p> <p>24.03- День пробуждения медведя</p> <p>27.03- Международный день театра</p> <p><b>20. 03- День Земли</b></p>
<p><b>31.03-04.04.2025</b></p> <p><b>«ЧУДЕСНЫЙ книжный салон»</b></p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям. СРИ «Библиотека»</p> <p>Процесс изготовления бумаги (эксперимент)</p>	<p>02.04 - Международный день детской книги</p>
<p><b>07.04-11.04.2024</b></p> <p><b>«Космическая одиссея»</b></p>	<p>Конкурс среди педагогических работников ГБДОУ детского сада № 52 по ТИКО-моделированию «Вперед, к звездам!» (тема «космос»)</p> <p>Спортивный досуг для детей «Космическая одиссея»</p>	<p>1.04 – День смеха, Международный день птиц</p> <p>3.04 - День водяного</p> <p>07.04 - Всемирный день здоровья.</p> <p>10.04- День спички</p> <p><b>12.04- День авиации и</b></p>

	Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	<b>космонавтики</b> 18.04- Международный день памятников и исторических мест
<b>14.04-25.04.2025</b>  <b>«Животный мир России»</b>	23.04-30.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах <b>Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок»</b>  Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	<b>22.04- Международный день Земли, Международный день водных ресурсов</b>
<b>28.04-30.04.2025</b>  <b>«Встречай Первомай»</b>	Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»  Игры нашего двора.  Досуговое мероприятие «Встречай Первомай!»	01.05- Праздник труда(День труда)  07.05- День радио  <b>09.05- День Победы</b>  11.05- Всероссийский день посадки леса
<b>05.05-08.05.2025</b>  <b>«ЧУДесные дети о мире...»</b>	Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы.  Тематические выставки в группах.  Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок».	15.05- Международный день семей  <b>18.05- Международный день музеев</b>
<b>12.05-16.05.2025</b>  <b>«Неделя безопасного поведения»</b>	Досуговое мероприятие по ПДД. <b>Выставка макетов групп по ПДД</b> Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	24.05- <b>День славянской письменности и культуры</b>  <b>27.05- День рождения Санкт- Петербурга,</b>
<b>19.05-23.05.2025</b>	Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	Всероссийский день библиотек

<i>«Неделя Всезнаек»</i>	<b>Проведение опытнической деятельности на прогулочных площадках и в групповом помещении.</b>	
	<b>Конкурс для детей старших и подготовительных групп «Юные экспериментаторы»</b> (представление и защита проведенного опыта, исследования). Исследование может проводиться на протяжении длительного периода и не ограничивается только рамками данной недели. Организаторы – педагогические работники творческой группы, реализующие направление «Эколята- дошколята»	
<b>26.05- 31.05.2025</b>  <i>«Город на Неве»</i>	<b>27.05.2025- КВН в старших и подготовительн ых группах «Самый лучший город на Земле»</b> Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»  «Планета «Детство»	
02.06-06.06.2025	«Планета «Детство»	02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»
09.06-13.06.2025	«Широка страна моя родная...»	11.06-праздник* «День России»
16.06-20.06.2025	«Сказочная неделя»	Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина  Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
23.06.-27.06.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУДесные игры»

30.06-04.07.2025	«Неделя безопасности пешеходов»	<p>Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге»</p> <p>Выставка детских рисунков «Вместе- забезопасность дорожного движения»</p> <p>Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»</p>
07.07-11.07.2025	«Неделя растений»	<p>Досуг* «День Ромашки»</p> <p>Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления</p> <p>Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.</p>
14.07-18.07.2025	«Неделя Земли»	<p>Досуг* «Путешествие вокруг Земли»</p> <p>Акция «Письмо другу»</p>
21.07-25.07.2025	«Мой четвероногий друг...»	<p>Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!»</p> <p>Мастерская: поделка из бросового и природного материала.</p>
28.07-01.08.2025	«Неделя воды»	<p>26.07-Досуг* «День военно-морского флота»</p> <p>Выставка детских поделок «Водная стихия»</p>
04.08-08.08.2025	«Неделя здоровья»	<p>Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»</p>
11.08-15.08.2025	«Лесные дары»	<p>Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка»</p> <p>Выставка коллективных поделок из природного материала</p>

18.08.-22.08.2025	«Неделя сладкоежки»	Досуг* «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)
25.08-29.08.2025	«Ворота отвори, едет с поля урожай»	Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.

\* педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

## 2.2. Содержание воспитательной работы с детьми

на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>21 сентября</i> День поиска сказок	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Сказочная Россия»		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»
ОКТАБРЬ		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»	<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
Осенины, праздники урожаея	<b>12.11</b> Синичкин день	<i>6 октября</i> День отца в России
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>04 октября</b> Всемирный день животных	<i>16 октября</i> Всемирный день хлеба	<i>9 октября</i> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Карта октября:</i>		<i>Проект месяца</i>

«Где обитают животные из красной книги»		«Моя родословная» «Маленькие волонтеры»	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Семья»		<b>«Облако» ценностей:</b> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>18 ноября</b> День рождения Дедушки Мороза	<b>11 ноября</b> Тематический день по произведениям С.Я. Маршака	<b>27 ноября</b> День матери в России	<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>4 ноября</b> День народного единства	<b>20 ноября</b> Всемирный день ребенка	<b>22 ноября</b> День сыновей	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Ярмарка ремесел»		<b>Проект месяца</b> «Маленькая страна»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Красота»		<b>«Облако» ценностей:</b> красота, человек, культура, традиции	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>9 декабря</b> День Героев Отечества в России	<b>12 декабря</b> День конституции России	<b>Новогодние тематические досуги</b>	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	<b>8 декабря</b> Международный день художника	<b>22 декабря</b> День рождения Детского писателя Э.Успенского.	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года: Карта нашей страны</b> «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		<b>Проект месяца</b> «Зимние ЧУДеса»	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Здоровье»		<b>«Облако» ценностей:</b> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>11 января</b> День заповедников	<b>18 января</b> Международный день зимних видов спорта	<b>24 января</b> Международный день эскимо	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Какая зима — такие забавы»		<b>Спортивный фестиваль</b> «ЧУДО»	

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Человек»	<b>«Облако» ценностей:</b> забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>23 февраля</b> День защитника Отечества	<b>28 февраля</b> Масленичные гуляния	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>09 февраля</b> День гражданской авиации России	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Проект года «Карта нашей страны»: «Народные костюмы»	<b>«Папы в стране сказок»</b>	
<b>МАРТ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Дружба»	<b>«Облако» ценностей:</b> забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>«Весенняя карусель»</b>	<b>07 марта</b> Международный женский день	<b>22 марта</b> Жаворонки прилетели
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>9 марта</b> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	<b>03 марта</b> День рождения поэтессы И.П. Токмаковой	<b>19 марта</b> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»		<b>Проект месяца</b> Атлас зелёных растений ГБДОУ «Маленькие волонтеры»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Природа»	<b>«Облако» ценностей:</b> Красота, защита, забота, ответственность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>02 апреля</b> Международный день Детской книги	<b>22 апреля</b> Международный день Матери-Земли	Выпускной бал
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Проект года «Карта нашей страны»: «Заповедные места России»		<b>Проект месяца</b> «Космическая одиссея»
<b>МАЙ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Родина»	<b>«Облако» ценностей:</b> Память, забота, ответственность, защита	

События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	27 мая День города
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев	27 мая Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»

### 2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми.

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».- СПб.:Изд-во «Невская нота», 2015г.

. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка ).

### 2.4 .Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель

#### Формы и методы педагогического мониторинга.

##### 1 полугодие

1. **Движение:** двигается ли ритмично.

2. **Чувство ритма.**

- 1) активно ли принимает участие в играх;
- 2) ритмично ли хлопает в ладоши;
- 3) играет ли на музыкальных инструментах.

3. **Слушание музыки**

- 1) узнает ли знакомые произведения;
- 2) умеет ли различать жанры.

4. **Пение**

- 1.) эмоционально ли исполняет;
- 2.) активно ли подпевает и поет;
- 3.) узнает ли песню по вступлению.

##### 2 полугодие

**Движение.**

- 1) двигается ли ритмично;
- 2) чувствует ли начало и конец музыки;

- 3) умеет ли проявлять фантазию;
- 4) эмоционально и ритмично ли выполняет движения.

### 2. Чувство ритма.

- 1) активно ли принимает участие в играх;
- 2) ритмично ли хлопает в ладоши;
- 3) играет ли на музыкальных инструментах.

### 3. Слушание музыки

- 1) различает ли жанры;
- 2) умеет ли определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
- 3) эмоционально ли откликается на музыку.

### 4. Пение:

- 1) эмоционально ли исполняет;
- 2) активно ли поет и подпевает;
- 3) узнает ли песню по любому фрагменту.

№	Фамилия, имя ребёнка	Движения		Чувство ритма		Слушание		Пение	
		Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
1.									
2.									
3.									
4.									

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно-«часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или повторении за кем-то)-«иногда»- 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании)-«крайне редко»-0 баллов. Качество не сформировано.

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Цель:** акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей.

**Задача музыкального руководителя:** раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

Основные направления работы:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганда музыкального развития детей среди родителей,
- Активизация и коррекция музыкального развития в семье.
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

## План работы с родителями (законными представителями) в группе 4-5 лет на 2023-2024 учебный год.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
От 4 лет до 5 лет	Сентябрь	Консультация: «Музыка как средство воспитания»	Консультация.
От 4 лет до 5 лет	Октябрь	Праздник «Праздник урожая»	Проводить совместные праздники, развлечения; привлечение родителей в подготовке костюмов и атрибутов к празднику.
От 4 лет до 5 лет	Ноябрь		Привлечение родителей в участии к празднику.
От 4 лет до 5 лет	Декабрь	Консультация: «Воспитание души ребенка»  Праздник «Зимняя сказка»	Консультация.  Проводить совместные праздники, развлечения; привлечение родителей в подготовке костюмов и атрибутов к празднику.
От 4 лет до 5 лет	Январь	Консультация: «Музыка для всей семьи»  Праздник «Снятие блокады Ленинграда»	Изготовление музыкальных атрибутов.
От 4 лет до 5 лет	Февраль	Консультация: «Развитие музыкального слуха ребенка»	

От 4 лет до 5 лет	Март	Консультация: «Развитие музыкальных способностей». Музыкальный материал к празднику. Праздник: «Весенняя карусель»	Совместные праздники в ДОУ (Помощь в изготовлении костюмов, атрибутов весенней тематики, разучивание песен.
От 4 лет до 5 лет	Апрель	Результаты диагностики музыкального развития дошкольника. Консультация: «Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора»  День открытых дверей.	Беседа с родителями. Участие в досуге, исполнение номеров; разучивание стихов с детьми.
От 4 лет до 5 лет	Май	Подвести итоги учебного года.  Консультация: «Какую музыку должны слушать дети»	Участие родителей в оформлении зала, изготовление атрибутов и декораций ко Дню Победы.

## 2.6 Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	--конкурсы (по плану работы ИМЦ);
6.	ООО «Детский интерактивный театр	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 1,5 часа (в первой половине дня)	Не более 20 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность не более 25-30 минут в день)	2-3	14	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

##### Расписание образовательной деятельности с воспитанниками группы от 4 до 5 лет на 2024-2025 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа 4-5 лет № 1 «Юнги»	9.10-9.30				9.10-9.30

#### 3.2. Условия реализации программы

##### 3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе процесса непрерывного наблюдения за ребёнком и предполагает получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Наблюдение позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов

освоения Программы, положено содержание образовательных областей:

-Художественно-эстетическое развитие;

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

#### Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

-соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;

-индивидуальная ориентированность

-эстетичность и гармоничность;

-развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;

-динамичность и вариативность;

- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;

- сменяемость и содержательная наполняемость;

- трансформируемость и полифункциональность;

- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;

- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр театрализации и музицирования	Художественно-эстетическое развитие	- Сделать фотовыставку для родителей «Музыка в детском саду»	Октябрь
		- добавить в музыкальные уголки в каждой возрастной группе русские народные музыкальные инструменты;	Ноябрь
		- пополнить нотный материал новыми музыкальными сборниками	Декабрь
		- оформить мини - ширму для кукольного театра.	Февраль
		- обновить и пополнить дидактические игры.	Март
		- Пополнить картотеку музыкально	Апрель

		дидактических игр и картотеку музыкально – ритмических игр.	
Центр двигательной активности	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление картотеки пальчиковых игр</li> <li>- Разработать картотеку игр и пиктограмм на развитие ориентировки в пространстве</li> <li>- Составление композиций со спортивными атрибутами</li> <li>- обновить и пополнить атрибуты для упражнений под музыку и музыкально-ритмических композиций (ленты, листья, снежинки, шарфы, султанчики, обручи и т.д.)</li> <li>- Видео пособие «Играем в перестроения»</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>

### 3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная деятельность	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	<p>Каплунова И., Новоскольцева.И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:издательство «Невская нота» 2015г.</p> <p>Зацепина М., Жукова Г. Музыкальное воспитание в детском саду. «От рождения до школы, старшая группа». М.: издательство «Мозаика-синтез» 2021г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.АвдееваН.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие «по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб «Детство-Пресс» 2011. -144с.</p> <p>2. Картушина «Коммуникативные тгры для дошкольников «Москва Скрипторий 2003» 2013 года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Каплунова И., Новоскольцева.И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:издательство «Невская нота» 2015г.</p> <p>2.Буренина А.И. Ритмическая мозайка. Парциональная программа по развитию танцевального творчества СПб., Композитор, 2000.</p> <p>3.Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет» М., Творческий Центр «Сфера», 2006.</p> <p>4.Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» М., Творческий Центр «Сфера», 2006.</p> <p>5.Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. «Музыкально-наглядное учебное пособие «МУЗЫКА» -М.:АСТ, 1998г.</p> <p>6.Буренина А.И. «Коммуникативные танцы-игры для детей» СПб Композитор 2004</p> <p>7.Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство Композитор СПб 2005г.</p> <p>8.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» средняя группа И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p>

	Издательство Композитор СПб 2010 9.Справочник музыкального руководителя 10.Музыкальная палитра 11.Музыкальный руководитель 12.Дошкольное воспитание.
<b>Педагогическая диагностика</b>	Каплунова И., Новоскольцева.И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:издательство «Невская нота» 2015г.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>Методическое обеспечение</b>	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Музыкально-дидактические игры и учебно-наглядные пособия</b></p> <p><b>1 Восприятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведения</li> <li>-портреты композиторов</li> <li>-иллюстрации по теме «Времена года»</li> <li>- альбомы для рассматривания «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»</li> </ul> <p><b>2. Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации и репродукции;</li> <li>-игровые атрибуты;</li> <li>-аудио- и видео материалы;</li> <li>-компьютерные презентации</li> <li>-наглядный материал</li> </ul> <p><b>3. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мягкие игрушки</li> <li>-иллюстрации</li> <li>-пособия типа лото</li> <li>-маски и шапочки (звери, сказочные персонажи, фрукты, овощи, грибы).</li> </ul> <p><b>4.Атрибуты к танцевальным импровизациям</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ленточки, цветные платочки, яркие султанчики, цветы, листики, снежинки (по сезону).</li> </ul> <p><b>5.Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бутафорские музыкальные инструменты(балалайки)</li> <li>-с хроматическим рядом, диатоническим, пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, ксилофон, свирели)</li> </ul>

	<p>-с одним фиксированным звуком (свистульки, дудки, набор треугольников) Аудиовизуальные средства развития, информационные. Фортепиано. Музыкальный центр. Микрофон.</p>
--	---