

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № ____-д от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

**Музыкального руководителя
Варнаковой Юлии Николаевны**

Группа от 3 до 4 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2024 г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

02.10.24 14:18 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2.Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2.Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	7
2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	11
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	13
2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамика их достижений	13
2.5. Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	14
2.6 Взаимодействие с социальными партнерами	16
3. Организационный раздел рабочей программы	16
3.1. Структура реализации рабочей программы	16
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	17
3.2. Условия реализации программы	17
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	19
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы 3-4 года Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.))
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Основной Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФООП ДО и ФГОС, которая предполагает:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

02.10.24 14:18 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC78783C7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально–культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных способностей детей четвёртого года жизни.

В среднем дошкольном возрасте благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту ребёнок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. Чувственное познание свойств музыкального звука и двигательное, перцептивное восприятие метро - ритмической основы музыкальных произведений позволяют дошкольнику интерпретировать характер музыкальных образов, настроение музыки, ориентируясь в средствах их выражения.

Умение понять характер и настроение музыки вызывает у ребёнка потребность и желание попробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства. Начинает развиваться образное мышление. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года.

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками образовательной программы

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты реализации программы	ФОП ДО	Ссылка
	П.15.3.1 Стр.10	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Художественно-эстетическое развитие: описание представлено на с. 30-43 Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития.

	ФОП ДО	Ссылка
Основные задачи образовательной	П. 21.4.1 Стр. 86	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79

деятельности		
Содержание образовательной деятельности	П. 21.4.2 Стр. 88	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

Период	Темы недели	Примечания
02.09- 13.09.2024	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с помещениями детского сада, группы
16.09- 20.09.2024	«Моя любимая игрушка»	Игрушки приходят в гости к ребятам. Выставка-конкурс для семей воспитанников « Осенние сказки »
23.09- 27.09.2024	«Овощи, фрукты»	Навыки ролевого поведения «Повар».
30.09- 11.10.2024	«Осень»	Экологическая акция «Круг жизни»
14.10- 25.10.2024	«Я-человек»	Осенние музыкальные праздники « Праздник урожая » Имя, пол и пр. Навыки ролевого поведения (игры с куклами) Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты», «Кот-курорт» Челлендж-испытание для пап «Мы играем»
28.10- 08.11.2024	«Мой дом и моя семья»	Групповой фотоальбом членовсемьи (на каждую семью - однастраничка). Тема включает информацию о доме, мебели, посуде. Взаимодействие с группами старшего и подготовительного возраста (волонтерская помощь).
11.11- 22.11.2024	«Домашние животные»	О домашних животных 12.11. Челлендж «Синички-невелички» Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению о домашних

		животных.
25.11-29.11.2024	«День матери»	29.11-«День Матери» участие в праздничном концерте. Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)
02.12-13.12.2024	«Зимушка-зима в гости к нам пришла...»	Конкурс авторских настенных и оконных панно « Зимние ЧУДеса » (для семей воспитанников)
16.12-31.12.2024	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году. Новогодние праздники «Зимняя сказка» Конкурс авторских ёлочек « ЧУДесасвоими руками » или «Арт-ёлочка 2024» (для педагогических работников с участием воспитанников)
08.01-10.01.2025	«Зимние забавы»	Как я встретил Новый год. Зимние игры и забавы на улице . Музыкально-спортивный досуг: «Игры народов России»
13.01-24.01.2025	«Одежда и обувь»	Виды одежды и обуви. Работа с разными видами ткани (сенсорика).
27.01-07.02.2025	«Звери зимой»	Тематический день 02.02 – день ежа. Итоговое мероприятие – объёмная аппликация с элементами рисунка (комикс на 4 окошка). Коллективная сюжетная работа.
10.02-21.02.2025	«Мой папа самый, самый!»	Досуговые физкультурные мероприятия для пап. Групповая работа «Древо жизни» с портретами пап (ок.4 см.)
24.02-28.02.2025	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов (Дымковская игрушка, Гжель, Хохломская роспись, матрёшка) Народный фольклор (потешки, пестушки и т.д.) Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица»
03.03-07.03.2025	«Вот какая мама, золотая прямо»	Челлендж «Домашние посиделки»

11.03-21.03.2025	«Здравствуй, Весна!»	10.03-21.03 Весенние праздники «Весенняя карусель»
24.03-28.03.2025	«Моя любимая книга»	02.04 - Международный день детской книги Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты»
31.03-11.04.2025	«Транспорт»	День рождения К.И. Чуковского Навыки ролевого поведения «Доктор» Транспорт города: автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай, велосипед
14.04-18.04.2025	«Здоровей-ка»	Как устроен человек. Здоровье человека. Правила сохранения здоровья
21.04-08.05.2025	«Весенний лес»	Макетирование Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок»
12.05-16.05.2025	«Лесные животные»	О диких животных
19.05-30.05.2025	«Насекомые. Безопасное лето»	Дневник наблюдений с наклейками.
02.06-06.06.2025	«Планета «Детство»	02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»
09.06-13.06.2025	«Широка страна моя родная...»	11.06-праздник* «День России»
16.06-20.06.2025	«Сказочная неделя»	Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
23.06.-27.06.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУДесные игры»

30.06-04.07.2025	«Неделя безопасности пешеходов»	<p>Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге»</p> <p>Выставка детских рисунков «Вместе-забезопасность дорожного движения»</p> <p>Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»</p>
07.07-11.07.2025	«Неделя растений»	<p>Досуг* «День Ромашки»</p> <p>Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления</p> <p>Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.</p>
14.07-18.07.2025	«Неделя Земли»	<p>Досуг* «Путешествие вокруг Земли»</p> <p>Акция «Письмо другу»</p>
21.07-25.07.2025	«Мой четвероногий друг...»	<p>Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!»</p> <p>Мастерская: поделка из бросового и природного материала.</p>
28.07-01.08.2025	«Неделя воды»	<p>26.07-Досуг* «День военно-морского флота»</p> <p>Выставка детских поделок «Водная стихия»</p>
04.08-08.08.2025	«Неделя здоровья»	<p>Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»</p>
11.08-15.08.2025	«Лесные дары»	<p>Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка»</p> <p>Выставка коллективных поделок из природного материала</p>
18.08.-22.08.2025	«Неделя сладкоежки»	<p>Досуг* «День именинника»</p> <p>Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)</p>

25.08-29.08.2025	«Ворота отвори, едет с поля урожай»	Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.
------------------	-------------------------------------	--

2.2. Содержание воспитательной работы с детьми на 2024-3025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>21 сентября</i> День поиска сказок	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект месяца</i> «Игрушки приходят к ребятам в гости» «Осенние сказки»		
ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»	<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы		
Осенины, праздники урожая	12.11 Синичкин день	<i>6 октября</i> День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>04 октября</i> Всемирный день животных	<i>16 октября</i> Всемирный день хлеба	
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект месяца</i> «Моя семья»		
НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»	<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>18 ноября</i> День рождения Дедушки Мороза	<i>11 ноября</i> Тематический день по произведениям С.Я. Маршака	<i>27 ноября</i> День матери в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	<i>20 ноября</i> Всемирный день ребёнка	<i>22 ноября</i> День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект месяца</i> «Маленькая страна»		
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		

Ценность-доминанта «Красота»		«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>Новогодние тематические досуги</i>			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
		22 декабря День рождения Детского писателя Э.Успенского.	
Проекты воспитательной направленности			
		Проект месяца «Зимние ЧУДеса»	
ЯНВАРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Здоровье»		«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы			
02 января День ежа			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
11 января День заповедников	18 января Международный день зимних видов спорта	24 января Международный день эскимо	
Проекты воспитательной направленности			
		«Зимние забавы»	
ФЕВРАЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Человек»		«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
23 февраля День защитника Отечества	28 февраля Масленичные гуляния		
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
17 февраля День рождения А. Барто	21 февраля Международный день родного языка		
Проекты воспитательной направленности			
		Папы в стране сказок Народная игрушка-моя подружка	
МАРТ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Дружба»		«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы			
«Весенняя карусель»	07 марта Международный женский день	22 марта Жаворонки прилетели	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	03 марта День рождения поэтессы И.П. Токмаковой	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	
Проекты воспитательной направленности			
		Проект месяца	

		Челлендж «Домашние посиделки» «Маленькие волонтеры»
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Природа»	<i>«Облако» ценностей:</i> Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>12 апреля</i> Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>02 апреля</i> Международный день Детской книги	<i>22 апреля</i> Международный день Матери-Земли	
Проекты воспитательной направленности		
		<i>Проект месяца</i> Весенний лес, макет
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Родина»	<i>«Облако» ценностей:</i> Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 мая</i> Праздник Весны и Труда	<i>9 мая</i> День Победы	<i>27 мая</i> День города
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>18 мая</i> Международный день музеев	<i>27 мая</i> Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности		
		«Насекомые»

2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми.

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».- СПб.:Изд-во «Невская нота», 2015г.

. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка).

2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

1 полугодие

1. **Движение:** двигается ли ритмично.

2. **Чувство ритма.**

- 1) активно ли принимает участие в играх;
- 2) ритмично ли хлопает в ладоши;
- 3) играет ли на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки

- 1) узнает ли знакомые произведения;
- 2) умеет ли различать жанры.

4. Пение

- 1.) эмоционально ли исполняет;
- 2.) активно ли подпевает и поет;
- 3.) узнает ли песню по вступлению.

2 полугодие

Движение.

- 1) двигается ли ритмично;
- 2) чувствует ли начало и конец музыки;
- 3) умеет ли проявлять фантазию;
- 4) эмоционально и ритмично ли выполняет движения.

2. Чувство ритма.

- 1) активно ли принимает участие в играх;
- 2) ритмично ли хлопает в ладоши;
- 3) играет ли на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки

- 1) различает ил жанры;
- 2) умеет ли определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
- 3) эмоционально ли откликается на музыку.

4. Пение:

- 1) эмоционально ли исполняет;
- 2) активно ли поет и подпевает;
- 3) узнает ли песню по любому фрагменту.

№	Фамилия, имя ребёнка	Движения		Чувство ритма		Слушание		Пение	
		Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
1.									
2.									
3.									
4.									

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно-«часто» -2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или повторении за кем-то)-«иногда»-1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании)-«крайне редко»-0 баллов. Качество не сформировано.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей.

Задача музыкального руководителя: раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

Основные направления работы:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганда музыкального развития детей среди родителей,
- Активизация и коррекция музыкального развития в семье.
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

**План работы с родителями (законными представителями)
в группе от 3 лет до 4 лет на 2024-2025 учебный год.**

Возрастная группа	Месяц	Тема	Форма работы
от 3 лет до 4 лет	Сентябрь	Консультация: «Музыка как средство воспитания»	Консультация. Анкетирование. Приложить адреса сайта, где родители могут получить важную для них информацию.
от 3 лет до 4 лет	Октябрь	Консультация: «Ребёнок и окружающая его музыкальная среда» Праздник ко дню пожилого человека «Когда мы были молоды» «Осенняя ярмарка»	Проводить совместные праздники, развлечения; привлечение родителей в подготовке костюмов и атрибутов к празднику.
от 3 лет до 4 лет	Ноябрь	Консультация: «Ритм в музыкальном развитии детей» Праздник «Мамин день»	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье; Привлечение родителей в участии к празднику.
от 3 лет до 4 лет	Декабрь	Праздник «Новый год»	Консультация. Проводить совместные праздники, развлечения; привлечение родителей в подготовке костюмов и атрибутов к празднику.
от 3 лет до 4 лет	Январь	Консультация: «Растём и развиваемся с музыкой»	Изготовление музыкальных атрибутов для занятия.

от 3 лет до 4 лет	Февраль		Ремонт музыкальных игрушек.
от 3 лет до 4 лет	Март	Консультация: «Развитие музыкальных способностей». Музыкальный материал к 8 марта. Праздник: «8 Марта»	Совместные праздники в ДОУ (Помощь в изготовлении костюмов, атрибутов весенней тематики, разучивание песен.
от 3 лет до 4 лет	Апрель	Результаты диагностики музыкального развития дошкольника. Консультация: «Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора» День открытых дверей.	Беседа с родителями. Участие в досуге, исполнение номеров; разучивание стихов с детьми. Открытое занятие для родителей.
от 3 лет до 4 лет	Май	Подвести итоги учебного года. Консультация: «Какую музыку должны слушать дети»	Участие родителей в оформлении зала, изготовление атрибутов и декораций ко Дню Победы.

2.6 Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	--конкурсы (по плану работы ИМЦ);
6.	ООО «Детский интерактивный театр	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

02.10.24 14:18 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC7816C7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 30 мин (в первой половине дня)	Не более 15 минут (образовательная деятельность может осуществляться в первой половине дня)	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание образовательной деятельности
с воспитанниками группы от 3 до 4 лет возраста на 2024-2025 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа 3-4 года № 10 «Капельки»		9.10-9.25		9.10-9.25	

3.2. Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе процесса непрерывного наблюдения за ребёнком и предполагает получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Наблюдение позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

-Художественно-эстетическое развитие;

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий

взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления

развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр театрализации и музицирования	Художественно-эстетическое развитие	- Сделать фотовыставку для родителей «Музыка в детском саду»	Октябрь
		- добавить в музыкальные уголки в каждой возрастной группе русские народные музыкальные инструменты;	Ноябрь
		- пополнить нотный материал новыми музыкальными сборниками	Декабрь
		- оформить мини - ширму для кукольного театра.	Февраль
		- обновить и пополнить дидактические игры.	Март
		- Пополнить картотеку музыкально дидактических игр и картотеку музыкально – ритмических игр.	Апрель

Центр двигательной активности	Физическое развитие	- Оформление картотеки пальчиковых игр	Октябрь
		- Разработать картотеку игр и пиктограмм на развитие ориентировки в пространстве	Ноябрь
		- Составление композиций со спортивными атрибутами	Декабрь
		- обновить и пополнить атрибуты для упражнений под музыку и музыкально-ритмических композиций (ленты, листья, снежинки, шарфы, султанчики, обручи и т.д.)	Февраль
		- Видео пособие «Играем в перестроения»	Март
			Апрель

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная деятельность	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	Каплунова И., Новоскольцева.И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:издательство «Невская нота» 2015г. file:///C:/Users/79532/Downloads/LADUSHKI.pdf Федеральная образовательная программа дошкольного образования file:///C:/Users/79532/Downloads/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Социально-коммуникативное развитие	1.АвдееваН.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие «по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб «Детство-Пресс» 2011. -144с. 2. Картушина «Коммуникативные тгры для дошкольников «Москва Скрипторий 2003» 2013 года.
Художественно-эстетическое развитие	1.Каплунова И., Новоскольцева.И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:издательство «Невская нота» 2015г. 2.Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциональная программа по развитию танцевального творчества СПб., Композитор, 2000. 3.Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет» М., Творческий Центр «Сфера», 2006. 4.Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» М., Творческий Центр «Сфера», 2006. 5.Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. «Музыкально-наглядное учебное пособие «МУЗЫКА» -М.:АСТ, 1998г. 6.Буренина А.И. «Коммуникативные танцы-игры для детей» СПб Композитор 2004 7.Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство Композитор СПб 2005г. 8.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» средняя группа И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство Композитор СПб 2010

	9.Справочник музыкального руководителя 10.Музыкальная палитра 11.Музыкальный руководитель 12.Дошкольное воспитание.
Педагогическая диагностика	Каплунова И., Новоскольцева.И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:издательство «Невская нота» 2015г.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1.Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкально-дидактические игры и учебно-наглядные пособия</p> <p>1 Восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведения -портреты композиторов -иллюстрации по теме «Времена года» - альбомы для рассматривания «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» -геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения. <p>2. Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации и репродукции; -игровые атрибуты; -аудио- и видео материалы; -компьютерные презентации -наглядный материал <p>3. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> -мягкие игрушки -иллюстрации -пособия типа лото -маски и шапочки (звери, сказочные персонажи, фрукты, овощи, грибы). <p>4.Атрибуты к танцевальным импровизациям</p> <ul style="list-style-type: none"> -ленточки, цветные платочки, яркие султанчики, цветы, листики, снежинки(по сезону). <p>5.Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бутафорские музыкальные инструменты(балалайки) -с хроматическим рядом, диатоническим, пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, ксилофон, свирели) -с одним фиксированным звуком (свистульки, дудки, набор треугольников) <p>Аудиовизуальные средства развития, информационные. Фортепиано. Музыкальный центр.</p>

	Микрофон.
--	-----------