

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_-д от 30.08.2024 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Вихорева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**Пожидаевой Ирины Викторовны**

**к адаптированной образовательной программе для детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**(с тяжелыми нарушениями речи)**

**группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**  
**компенсирующей направленности**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт- Петербург**  
**2024**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы по реализации Программы	6
1.2.	Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.2.1.	Возрастные особенности воспитанников от 6 до 7 лет	7
1.2.2	Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушением речи)	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	9
1.4.	Диагностическое обследование речи	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1.	Содержание логопедической работы по коррекции нарушений речи. (Направления логопедической работы по основным образовательным областям)	11
2.2	Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	13
2.3	Перспективное тематическое планирование на год	14
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	15
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>16</b>
3.1.	Особенности организации работы учителя-логопеда в группе детей с ОВЗ (с нарушением речи)	16
3.2	Формы взаимодействия участников образовательного процесса в группах с ОВЗ (с нарушением речи) в рамках коррекционно-развивающего направления.	19
3.3	Расписание ОД в группе компенсирующей направленности (с ТНР) от 6 до 7 лет	20
3.4.	Организация развивающей предметной пространственной (коррекционно-развивающей) среды в кабинете учителя-логопеда	21
3.5.	Информационно-методическое обеспечение Программы	23
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	24

## **ГОЛОССАРИЙ:**

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года);

**ГБДОУ детский сад № 52** - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Приморского района Санкт - Петербурга

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение;

**ПМПК** – психолого – медико – педагогический консилиум

**ТПМПК** – территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия

**ИКТ** – информационно – коммуникативные технологии;

**ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (с нарушением речи)** - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОНР** – общее недоразвитие речи

**ТНР** – тяжелое нарушение речи

**ОО** – образовательная область;

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (далее Программа) учителя-логопеда **Пожидаевой Ирины Викторовны** составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжелым нарушением речи ГБДОУ детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга и **основной образовательной программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) под ред. Проф. Л.В. Лопатиной** и предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III (II) уровня речевого развития; а также образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ОВЗ (с нарушением речи) регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:**

1. Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 « 1022 «Об учреждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
4. Конвенцией о правах ребенка;
5. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
6. Уставом ДОУ;
7. Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
8. Положением ПМПК ДОУ;
9. Письмом Министерство образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме»;
10. Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
11. Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
13. Образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированная для воспитанников с ТНР (5-7 лет)

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы для детей с ТНР.

Срок реализации программы 2024 - 2025 учебный год

### Условия реализации рабочей программы

Приоритетные направления работы с воспитанниками:

*Коррекция и компенсация речевых нарушений:*

- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция нарушений просодической стороны речи;
- коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

*Коррекция и компенсация неречевых нарушений:*

- развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую и ручную моторику

При разработке программы учитывался контингент воспитанников ДООУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития (дети с ОНР III уровня речевого развития). Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, у детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различие звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным показателям; страдает связная речь. Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Основная цель программы** – максимально возможная коррекция нарушений речи, основанная на системной коррекционно-развивающей работе в группах для воспитанников с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и сохраненным интеллектом).

Система коррекции в речевых группах предусматривает поэтапную работу по формированию речевой функции у дошкольника при взаимодействии и преемственности всех педагогов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, а также родителей (или законных представителей) воспитанника.

Комплексный подход в работе с воспитанниками с ОВЗ (с нарушением речи) направлен на всестороннее развитие дошкольника при подготовке его к обучению по образовательной программе дошкольного образования.

Для определения речевого развития воспитанника, логопедами используются современные методы обследования вербальных и невербальных функций у

обучающегося. Таким образом, выявляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, нуждающиеся в индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи.

Программа отражает работу с дошкольниками, имеющими второй, третий, четвертый уровень речевого развития. Для воспитанников, имеющих первый уровень речевого развития, составляется индивидуальный план, который согласовывается с родителями обучающегося.

### Основные задачи коррекционного обучения:

- Формировать полноценную фонетическую систему языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Создать условия овладения воспитанниками элементами грамоты.
- Расширять и обогащать лексический запас воспитанников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формировать грамматический строй речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- Развивать навыки связной речи воспитанников.
- Развивать коммуникативность и успешность в общении.

### 1.1.2 Принципы и подходы по реализации Программы

*(см. Образовательную программу Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированную для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи)*  
Раздел I, п.1.1.2

### 1.2. Значимые характеристики для реализации Программы

*(см. Образовательную программу Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированную для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи)*  
Раздел I, п.1.2

#### • Оценка здоровья воспитанников группы

Общая численность воспитанников - ?

Таблица 1

Группа (возраст)	пол		Группа здоровья			Диагноз					
	М	Ж	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
подготовительная (6-7 лет)			-						-		-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

- **Социальная карта группы**  
(см. Приложение к рабочей программе № 3  
«Социальный паспорт группы»)

### 1 2.1. Возрастные особенности воспитанников от 6 до 7 лет

Дошкольники **осваивают сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия воспитанников становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. **Игровое пространство усложняется.**

**Образы** из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками через рисунки **становятся сложнее. Рисунки приобретают детализированный характер**, обогащается их цветовая гамма. Изображения человека становятся более детализированными и пропорциональными.

Дошкольники осваивают конструирование из строительного материала. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый строительный материал, **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

Воспитанники **осваивают сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывают свои, но этому их надо обучить. **Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, воображение, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. **Внимание дошкольников становится произвольным, до 30 минут.**

У дошкольников продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная, диалогическая, монологическая речь.

К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.2.2. Характеристика воспитанников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)

- Дошкольники с **тяжелыми нарушениями речи (ТНР)** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие обучающегося в известной мере зависит от состояния его речи.

- **Под общим нарушением речи (ОНР)** понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Обучающиеся дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, как правило, соматически ослаблены (II-III группа здоровья), имеют отягощенный неврологический статус: постнатальная энцефалопатия, пирамидная недостаточность и другие церебральные патологии; поведенческие отклонения: синдром дефицита внимания и гиперреактивности. Все это является непосредственной причиной речевого недоразвития различной степени тяжести: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в

появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития. **В настоящее время** выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у воспитанников с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Таблица 2

<p><b>первый уровень</b> (ОНР I ур.р.р.)</p>	<p>Характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У воспитанников, находящихся на первом уровне речевого развития, <b>активный словарь</b> состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Воспитанники широко пользуются <b>жестами и мимикой</b>. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь дошкольника понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.</p>
<p><b>второй уровень</b> (ОНР II ур.р.р.)</p>	<p>Характеризуется возрастанием речевой активности дошкольников. У них <b>появляется фразовая речь</b>. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. <b>Словарь более разнообразный</b>. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается <b>выраженный аграмматизм</b>. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются <b>трудности в формировании</b> обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. <b>Связная речь</b> характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Воспитанники могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.</p>
<p><b>третий уровень</b> (ОНР III ур.р.р.)</p>	<p>Характеризуется развернутой <b>фразовой речью</b> с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование воспитанниками <b>простых распространенных</b>, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В <b>активном словаре</b> преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для <b>грамматического строя</b> характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. <b>Звукопроизношение</b> воспитанников не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки,</p>

	искажают и звуковую и <b>слоговую структуру</b> слов. <b>Связное речевое высказывание</b> воспитанников отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно- следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)
<b>четвёртый уровень (ОНР IV ур.р.р.)</b>	Характеризуется <b>вялой артикуляцией звуков</b> , недостаточной выразительностью речью и нечёткой дикцией. Всё это составляет впечатление общей «смазанности» речи. Наряду с <b>недостатками фонетико-фонематического</b> характера для этих воспитанников характерны отдельные нарушения <b>смысловой стороны речи</b> , они могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. <b>В связной речи</b> выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

«Программа» строится на основе общих закономерностей развития воспитанников дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

*Дошкольники различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст воспитанника, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития.*

### 1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

#### Целевые ориентиры

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями воспитанников.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для воспитанников, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся следующие.

- **Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования**

<b>СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ возможных достижений ребенка в группе с ОВЗ (с нарушением речи)</b>
<b>Обучающийся хорошо владеет устной речью</b> , может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
<b>Обучающийся любознателен</b> , склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
<b>Обучающийся способен к принятию собственных решений</b> с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
<b>Обучающийся инициативен, самостоятелен</b> в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
<b>Обучающийся активен</b> , успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. <b>Обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства</b> , умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. <b>Обучающийся обладает чувством собственного достоинства</b> , верой в себя.
<b>Обучающийся обладает развитым воображением</b> , которое реализует в разных видах деятельности.
<b>Обучающийся умеет подчиняться правилам и социальным нормам</b> , способен к волевым усилиям.
<b>У воспитанника развиты крупная и мелкая моторика</b> , он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**В конце обучения в подготовительной к школе группе обучающийся должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:**

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

## 1.4. Диагностическое обследование речи

(см. Приложение к Программе № 2 «Педагогическая диагностика»)

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Содержание работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с ОВЗ (с нарушением речи) по основным образовательным областям

- **Направления логопедической работы**

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью воспитанников большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения воспитанников составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке воспитанников с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте воспитанников с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение воспитанниками звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у воспитанников четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дошкольники обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.

Последовательность изучения звуков и букв определяется усвояемостью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

**Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.**

**В процессе коррекционной работы с воспитанниками с ТНР решаются следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков, совершенствование звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, педагогами, специалистами ДООУ.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогического коллектива.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей воспитанников.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает разностороннее развитие воспитанников, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ***Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям***

*Таблица 4*

Образовательная область	Задачи
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие словаря.</li> <li>• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</li> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>• Обучение грамоте.</li> </ul> <p>В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.</p>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие.</li> <li>• Развитие психических функций.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной картины мира.</li> <li>• Познавательная-исследовательская деятельность.</li> <li>• Развитие математических представлений.</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие художественной литературы.</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность.</li> <li>• Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)</li> <li>• Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общепринятых норм поведения.</li> <li>• Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>• Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).</li> <li>• Совместная трудовая деятельность.</li> <li>• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).</li> <li>• Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</li> </ul>

## 2.2 Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью дошкольников большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения воспитанников составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства

языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте воспитанников с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение дошкольниками звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у воспитанников четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дошкольники обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **2.3. Перспективное тематическое планирование на год**

*(см. Приложение к Программе № 1 План коррекционной деятельности)*

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в воспитаннике пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать воспитаннику о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к воспитанникам с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
- ✓ при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем при организации игры;
- ✓ привлекать обучающихся к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В логопедической группе учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты взаимодействуют с родителями (законными представителями воспитанников) в коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с о своими детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание воспитанников — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с дошкольником предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения воспитанника в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Родители должны стимулировать познавательную активность воспитанников, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий со своими детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Специально для родителей воспитанников, посещающих логопедические группы, имеются материалы для стенда «Родителям о речи дошкольника» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с дошкольником и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если дошкольник плохо говорит».

• **Виды взаимоотношений**

- **Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

• **Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей**

Таблица 5

<b>Информационно-аналитический блок:</b>	<b>Практический блок:</b>	<b>Контрольно-оценочный блок:</b>
- сбор и анализ сведений о родителях и воспитанниках; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ	- просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы-памятки); - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами	- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

**План работы учителя-логопеда с родителями**

(см. Приложение к Программе № 1 План коррекционной деятельности в подготовительной группе)

**III. Организационный раздел**

**3.1 Особенности организации коррекционной работы учителя-логопеда в группе обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 1 июня) и условно делятся на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с дошкольниками, а также составление плана работы на первое полугодие.

- **Октябрь, ноябрь** – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития воспитанников).

- **Декабрь, январь, февраль** – 2 этап работы (в феврале подводятся итоги работы за второй период).

- **Март, апрель, май** - 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

Логопедическая работа с воспитанниками проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанников, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6 человек.

*В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями на 27 августа 2015 года).

• **Модель коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда**

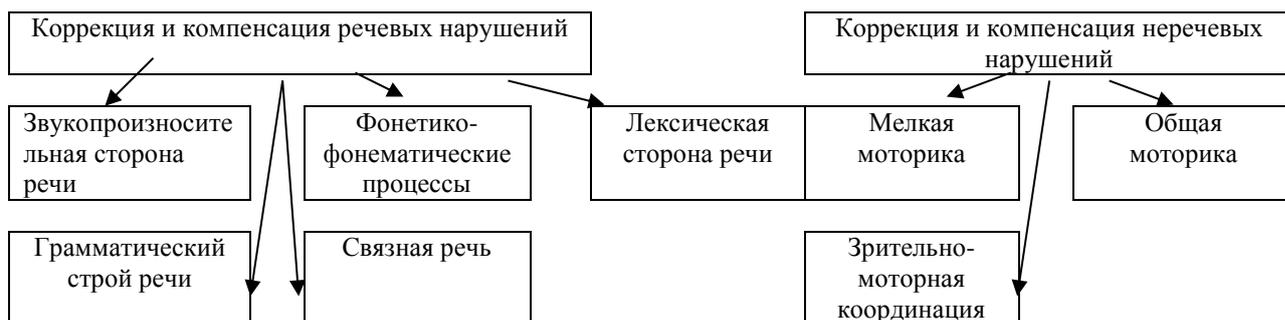


Рис 1

*Педагогическое сопровождение дошкольников в образовательном и коррекционно-развивающих процессах:*

• логопедизация всех образовательных областей с целью закрепления речевых умений дошкольников.

*Коррекционно-педагогический процесс включает:*

- выявление дошкольников с нарушением речи;
- диагностику воспитанников с нарушением речи, включенных в речевую группу;
- мониторинг динамики коррекции, компенсации и развития речи воспитанников в середине и конце года;

*Изучение состава воспитанников:*

- по симптоматике и механизмам нарушения речи;
- по уровню сформированности речи;
- по особенностям личностного развития;
- по степени и характеру зрительного нарушения;
- по наличию и степени выраженности (влияния) сопутствующих заболеваний и нарушениям.

*Проектирование коррекционно-педагогической работы:*

- перспективное планирование;
- индивидуальное планирование;
- создание индивидуального образовательного маршрута при необходимости.

• **Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателей**

Таблица 6

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе
2. Обследование речи дошкольников, психических процессов, связанных с речью,	2. Обследование общего развития воспитанников, состояния их знаний и навыков по программе

двигательных навыков	предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития воспитанника	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания воспитанников и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения дошкольников, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора воспитанников
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря воспитанников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение воспитанников процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений воспитанников о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание воспитанников)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников
10. Развитие фонематического восприятия воспитанников	10. Подготовка воспитанников к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных воспитанниками на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти воспитанников путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи воспитанников по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью воспитанников по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи воспитанников через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности воспитанников, поручений в соответствии с уровнем развития дошкольников
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

- *Модель взаимодействия участников образовательного процесса в группе с ОВЗ (с нарушением речи)*



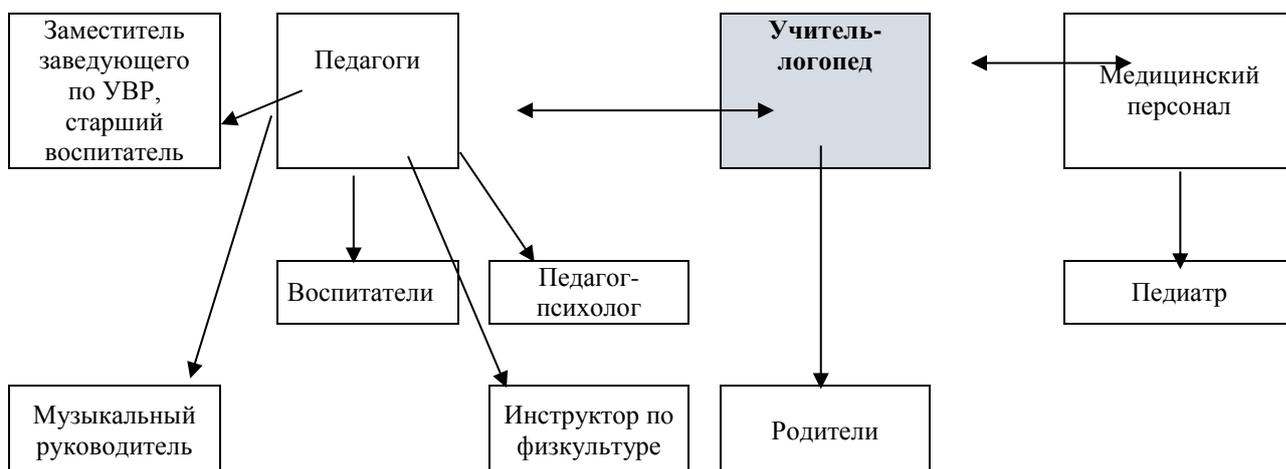


Рис 2

### 3.2. Формы взаимодействия участников образовательного процесса в группах с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) в рамках коррекционно-развивающего направления

(Индивидуальный образовательный маршрут см. Приложение к рабочей программе № 5 Индивидуальный образовательный маршрут)

Таблица 7

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

- **План взаимодействия учителя - логопеда и специалистов детского сада**  
см. Приложение к рабочей программе № 1 План коррекционной деятельности с воспитанниками подготовительной группы)

**3.3. Расписание ОД в группе компенсирующей направленности (ТНР) от 6 до 7 лет**  
(см. Приложение к рабочей программе № 1 План коррекционной деятельности с воспитанниками подготовительной группы)

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**  
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 1,5 часа	Не более 30 минут	2 -3	14	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда**  
(см. Приложение к рабочей программе № 1 План коррекционной деятельности с воспитанниками подготовительной группы)

• **Нагрузка коррекционной работы на год**

Таблица 8

Группы	Подготовительная ОВЗ (с нарушением речи)		
	В неделю	В месяц	В год
Коррекционная работа (подгрупповая и индивидуальные занятия)	2/30 = (Всего 1ч.)	8	72

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с воспитанниками.

**Работа по коррекции звукопроизношения проводится по подгруппам (2 раза в неделю) и индивидуально 2-3 раза в неделю с каждым воспитанником.**

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с 8.30.00 до 13.00 в первую смену и с 15.00 до 18.30 во вторую смену. Каждое подгрупповое занятие длится 20 – 25 минут. Каждое индивидуальное занятие длится 10-15 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем, массаж для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

**Эффективность коррекционно - воспитательной работы** определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением воспитанников, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. **В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи воспитанников.**

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми воспитанниками или уже с корригированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия направлены** на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого воспитанника и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание воспитанников обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **3.4. Организация развивающей предметной пространственной (коррекционно - развивающей) среды в кабинете учителя-логопеда**

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени, и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для дошкольников с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

**Кабинет учителя – логопеда** представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками. Его площадь составляет 18 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью, а также:

- интерактивная доска,

- интерактивная панель «АЛМА»,
- интерактивные сенсорные панели «АЛМА»,
- песочница «АЛМА»,
- доска маркерная,
- логопедическое зеркало,
- дидактические игры и пособия,
- методическая литература,
- наборы картинок и картин, иллюстративный материал,
- конструктор «ТИКО»,
- панно звуков и букв,
- наборы букв,
- карандаши,
- схемы на каждого ребенка,
- логопедический альбом,
- прозрачный мольберт,
- наборное полотно и т.д.

**Предметно - пространственная среда помещения соответствует принципам:**

- *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда - на верхних закрытых полках;

- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

- *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для воспитанников имеют регулируемую по высоте ножку; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов;

- *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- *индивидуальной работы*: находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 100 x 70 см, закрываемое шторами с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т. п.);

- *фронтально-подгрупповых занятий*: здесь расположены настенная магнитная доска, закрываемая жалюзи, мольберт, столы и стулья, пять настенных замков (синего, красного и зеленого цвета) для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;

- *сенсомоторный*: находится в доступном для воспитанников месте (на нижней полке шкафа и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры;

- *хранения наглядно-дидактических пособий и документации*: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; журналы «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями развития»; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения воспитанников с разными речевыми недостатками);

- *взаимосвязи с родителями*: в раздевалке группы оформлены стенд для наглядной агитации «Сердце отдаю детям», в котором еженедельно даются рекомендации для родителей (название лексической темы, цель, объем знаний, стихи, пословицы и загадки для заучивания, игры для развития речи и речевого мышления).

Рабочее место логопеда оборудовано столом, выдвижной тумбочкой на колесиках, стулом, логопедический стол с зеркалом.

Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитофон с аудиозаписями, miiio стол с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками, дидактический. Раздаточный, демонстрационный материал по лексическим темам.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

### 3.5. Информационно-методическое обеспечение программы

1. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского/под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2023. - 112 С.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Куликовская Т.А. «Массаж лицевых мышц для малышей», -М: Книголюб, 2004
4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
5. Бартон Н.Т, Савинская С.П. «Интегративные развивающие занятия в логопедической группе» СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
6. Пожиленко Е.А., «Волшебный мир звуков и слов», М.: Гуманитарный издательский дом «ВЛАДОС», 2001
7. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб. - ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005
8. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики дыхания, голоса у детей дошкольного возраста» СПб, «КАРО», 2006
9. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах» М: издательство «ГНОМ и Д», 2000
10. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006
11. Крупенчук О.И. «Учим буквы» - СПб: Издательский Дом «Литера», 2004
12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. —М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014
13. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 144 с.
14. Гомзьяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. —128 с.
15. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. —112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

### **Методические пособия:**

1. Развитие речи: Тематический словарь в картинках. «Мир человека», для занятий с детьми 5 – 7 лет. Программа «Счастливый ребенок», - М: «Школьная книга», 2012
2. Развитие речи: Тематический словарь в картинках. «Мир животных». Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Программа «Счастливый ребенок», - М: «Школьная книга», 2012
3. Развитие речи: Тематический словарь в картинках. «Мир растений и грибов». Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Программа «Счастливый ребенок», - М: «Школьная книга», 2014
4. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» игры для развития речи, - М.: Эксмо: «ОЛИСС», 2011
5. Нищева Н.В. «Глагольный словарь дошкольника», выпуск 24 - СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
6. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». –СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 256 с.
7. Новокивская О. В. «Наши пальчики шагают». Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: Издательский дом «Знание», 2023. – 56 с., ил.
8. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2002. – 208 с.
9. Сидорова У.М. «Учим слова и предложения», - М.: ТЦ Сфера, 2014.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы** (см. Приложение № 4 Паспорт помещения)