

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Приказ № _____-д от 30.08.2022г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н.Ю.Вихорева

Рабочая программа

учителя-логопеда
Гарагуля Ольги Викторовны

по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста,
имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей направленности
в условиях логопункта
на 2024-2025 учебный год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург
2024

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	7
2.1.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесс	7
2.1.2 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте на 2024-2025 учебный год	8
2.1.3 План подгрупповой коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ на 2024-2025 учебный год	10
2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми	12
2.3 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	12
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	13
3. Организационный раздел рабочей программы	14
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
3.2 Информационно-методическое обеспечение программы	15
3.3 Материально-техническое обеспечение программы	17

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Разъяснением по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ФНР и ФФНР, их всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
 - ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
 - ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
 - ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - ✓ формирование связной речи;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого-седьмого года жизни

Характеристики особенностей развития детей подготовительного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или

акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Коррекционная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком: с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности

представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию в обществе.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

2.1.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.1.2 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте на 2024-2025 учебный год

I. Подготовительный этап

Задача: создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования

исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, 'С, З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Хоботок» «Лопатка», «Мостик внизу», «Мостик наверху», «Моем щечки», «Непослушный язычок»

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабан», «Гармошка», «Мотор»;

для Л: «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.1.3 План подгрупповой коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ на 2024-2025 учебный год

Направление работы	Задачи коррекционной работы	Рекомендованные задания
1. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над дифференциацией неречевых звуков; 2. Формировать умения воспроизводить слоговые ряды; 3. Формировать умения подбирать слова на заданный звук; 4. Формировать умения выделять слова из предложения; 5. Формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; 6. Формировать умения различать слоги со сходными звуками; 7. Формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; 8. Закреплять навык определения позиции звука в слове; 9. Закреплять навык выделения первого звука в слове; 10. Закреплять навык определения последнего звука в слове; закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; 11. Закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; 12. Закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; 13. Формировать умения выделять предложения из текста; 14. Формировать умения выделять слова из предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с гласными звуками • Выделение гласного звука в начале, в конце, в середине слова. • Подбор слов на гласные звуки. Знакомство с согласными звуками. • Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, середина, конец слова). • Определение последовательности звуков в слоге, слове. • Определение количества звуков в слоге, слове (дом, лиса, сумка). • Умение составлять слова из звуков: к-о-т, с-т-о- л, к-о-т-и-к. • Составление слоговой схемы слога. • Деление слов на слоги (с опорой на схемы). • Умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу. <p>Развитие чувства ритма «Подскажи словечко», «Рифмовки».</p>
2. Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять, уточнять словарь на основе изучаемых лексических тем; 2. Формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; 3. Вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; 4. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, 	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки - овощи - грибы - фрукты - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья

	<p>ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</p> <p>5. Обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</p> <p>6. Уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья - насекомые - школа
3. Совершенствование грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать понимание устной речи 2. Обучать согласованию имен числительных с именами существительными; 3. Обучать согласованию сущ. С прилагательными в роде, числе и падеже; 4. Обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; 5. Обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; 6. Обучать образованию сущ. во множественном числе; 7. Обучать образованию антонимов; 8. Обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; 9. Обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); 10. Обучать изменению форм глагола; 11. Обучать употреблению в речи предлогов; 12. Обучать распространению предложений путем введения однородных членов; 13. Обучать употреблению в речи несклоняемых существительных; 14. Обучать распространению предложений путем введения однородных членов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (по лексическим темам); • Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (по лексическим темам); • Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; • Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа; • Согласование сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже; • Согласование сущ-х с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои); • Согласование числительных - два- и пять- с существительными; • Совершенствование навыков составления простых предложений по картине, по вопросам, распространение простых предложений однородным членами; • Владение приставочными глаголами; • Практическое овладение предложениями; • Подбор антонимов. Составление предложений с этими словами «Скажи наоборот», «Контрасты».
4. Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать желание рассказывать о собственных впечатлениях, переживаниях

	полными ответами; 2. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; 3. Закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; 4. Закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	(монолог, диалог, речь); 2. Совершенствование навыков владения диалогом («Кукольный театр», «Логолото»); 3. Закрепление умения составлять загадки - описание о предметах по заданному плану; 4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картинок, схемам.
--	---	--

2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

- Основная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В. Лопатиной.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.3 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Содержание работы	Сроки
Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей (подготовительная к школе группа) в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь-май
Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей
Работа ПМПК ДОУ.	По графику работы ПМПК

Формы и методы педагогического мониторинга

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Для диагностики детей дошкольного возраста используются: Альбом логопеда. Иншакова О.Б.; Логопедическое экспресс обследование детей 5-7 лет.; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) на логопункте на 2024-2025 учебный год

№	Форма работы	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)	В течение года
2	День открытых дверей (по плану работы ДОУ)	Апрель
3	Индивидуальные консультации, чек-листы, видеоконсультации по темам: -«Норма речевого развития детей раннего возраста» -«К кому бежать, если ребёнок не говорит» -«Сперва речь или движения?» -«Кому нужен логопедический массаж?» -«Особенности речевого развития детей 3-го года жизни». -«Что такое фонематический слух?»	Сентябрь 2024 Октябрь 2024 Ноябрь 2024 Декабрь 2024 Январь 2025 Январь 2025

-«Как неправильный прикус влияет на речь?» -«Почему звуки не автоматизируются?» -«Игры на развитие активного словаря»	Февраль 2025 Март 2025 Апрель 2025
---	--

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда кабинета предполагает специально созданные условия, необходимые для коррекционно-образовательного процесса.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Содержание предметно-пространственной среды
Речевое развитие	- Картотека игр и игровых упражнений для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, речевого дыхания; - Игры и картотека игровых упражнений для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связной речи; - Игровой материал для развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
Познавательное развитие	- Картотека игровых упражнений на развитие зрительного и слухового восприятия, когнитивных функций; - Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Балансир и кинезиологические мешочки; - Массажные мячики (липучки); - Прищепки; - «Мини-ларчик»; - Крупа, бусины, кольца - Бруски-ходунки «Лапы».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры: - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - конструкторские игры; - игры с правилами - дидактические игры «Пазлы», «Ассоциации»; - словесные игры: «Назови не ошибись», «Один-много», «Скажи наоборот», «У гномика», «У великана».

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. • Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. • Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. • Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. • Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. • Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», • 2013. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. • — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. . • Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики дыхания, голоса у детей дошкольного возраста» СПб, «КАРО», 2006 • Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах» М: издательство «ГНОМ и Д», 2000 • Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006 • Крупенчук О.И. «Учим буквы» - СПб: Издательский Дом «Литера», 2004 • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 • Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 144 с. • Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. —128 с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. —112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).— М. : Издательство ГНОМ, 2016.—32 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова, Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 32 с. • Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 32 с. • Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 32 с. • Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 32 с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. • Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. • Повалева М.А. Справочник логопеда. • Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения. • Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. • Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. • Альбом логопеда. Иншакова О.Б.; Логопедическое экспресс обследование детей 5-6 лет.; • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, • Кукольный театр, • Серии сюжетных картинок, • Рассказы с вопросами.
Формирование звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> • Текстовый материал по автоматизации и

	<p>дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка с изображениями, содержащими трудные звуки; • Лого-лото; • Методические разработки по закреплению и автоматизации трудных звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> • «Мини-ларчик» • Конструктор «ТИКО» • Игровизор с цветными маркерами • Альбомы с цветными карандашами
Формирование лексико-грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по лексическим темам; • Игры на развитие навыка словообразования: «Чей хвост», «Кто что делает?», «Приготовим сок», «Объедини слова», «Слова-враги», «Слова-друзья», «Слова-родственники», «Лого-лото», «Путаница», «Подружи слова».
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> — «Четвёртый лишний» — «Чудесный мешочек» — «Пазлы» — счётные палочки — ребусы, кроссворды — «Сложи узор» — «Найди отличия» — логические карточки; — лабиринты, — загадки.
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> — «Сложи узор из палочек» — лабиринты и дорожки — карандаши — массажные шарики — крупа — бусины — прищепки — конструктор «ТИКО» — «Рыбалка» — трафареты — мозаика
Развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> — бабочки, — качели, — вата, — вертушки, — салфетки, — перья, — снежинки.