

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю
Приказ № _____-д от 30.08.2024 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Трофимовой Анны Витальевны

**к адаптированной образовательной программе для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)**

**группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
компенсирующей направленности**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

02.10.24 14:21 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи «Программы»	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию «Программы»	3
1.2.	Краткая характеристика группы	4
1.2.1.	Оценка здоровья детей группы	4
1.2.2.	Характеристика группы по результатам обследования речевого развития детей	4
1.3.	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми	5
1.4.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		9
2.1.	Описание образовательной деятельности	9
2.1.1.	Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми	9
2.1.2.	Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	10
2.2.	Содержание работы с семьями воспитанников	27
2.3.	Система работы учителя-логопеда	29
2.3.1.	Интеграция видов деятельности учителя-логопеда по образовательным областям	29
2.3.2.	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми	30
2.3.3.	Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	32
2.4.	Рабочая программа воспитания	34
2.4.1.	Цель и задачи Программы воспитания	34
2.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы при коррекции речевого развития	34
2.4.3.	Содержание воспитательной работы	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		37
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.2.	Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	39
3.3.	Учебный план	39
3.4.	Модели подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми	39
3.5.	Модель планирования подгрупповой и индивидуальной координационной работы с детьми по заданию учителя-логопеда	40
3.6.	Комплексно-тематическое планирование лексических тем	41
3.7.	Информационно-методическое сопровождение Программы	43
3.8.	Календарное планирование воспитательной работы	45

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №1. АОП дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 №1022).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. № 1028.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель программы: обеспечение условий для коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы по преодолению речевых нарушений у детей, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с 5 до 6 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- развитие связной речи на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе гуманизации** (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного

- процесса);
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
 - предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий, и поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - предусматривает сотрудничество с семьей.

1.2 Краткая характеристика группы

1.2.1 Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 15

Группа (возраст)	Группа здоровья					Тяжелое нарушение речи					
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая форма дизартрии	Другое
Старшая (5-6 лет)											

1.2.2 Характеристика группы по результатам обследования речевого развития детей

В результате мониторинга речевого развития выявлено: 1 ребенок ОНР - I уровня, 5 детей с ОНР - II уровня и 7 детей с ОНР - III уровня.

Ребенок с **первым уровнем** речевого развития понимает обращенную речь, отдельные грамматические категории (уменьшительно-ласкательные формы, дифференцирует множественное и единственное число). **Пассивный словарь** шире активного. **Активный словарь** состоит из звукоподражаний, лепетных слов, небольшого количества общеупотребительных слов. Способность воспроизвести **звуковую и слоговую структуру** слова не сформирована. Дополняет речь жестами. **Звукопроизношение** нарушено (изолировано).

Дети со **вторым уровнем** речевого развития общаются с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. У детей страдает активный и пассивный словарь. В **активном словаре** чаще используются существительные и глаголы, реже прилагательные и наречия. Изредка появляются предлоги и союзы. Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. В **пассивном словаре** отмечаются трудности в понимании логико-грамматических и предложно-падежных конструкций.

Нарушен **грамматический строй речи**. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными. Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными. У детей имеют место взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и

настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют. Способами словообразования дети не пользуются.

Грубо страдает **фонетико-фонематическая** сторона речи.

Звукопроизношение у детей характеризуется большим количеством неправильно произносимых звуков – 10-15. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими согласными и наоборот. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются расхождения.

Фонематические процессы не сформированы. Воспроизведение слов различной **слоговой структуры** нарушено. Дети верно передают звуковой состав односложных, двусложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов со стечением во многих случаях им не удаётся.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

Дети с **третьим уровнем речевого развития в активном словаре** используют практически все части речи, но реже употребляют слова характеризующие качества, признаки, состояния, предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании простых предлогов и почти не используются сложные. Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов, понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. В **пассивном словаре** отмечаются трудности в понимании логико-грамматических и предложно-падежных конструкций с использованием сложных предлогов. Формирование **грамматического строя** языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления, ошибками в падежных окончаниях, смешением видовых и временных форм глаголов.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Максимальное нарушение – 10 звуков.

Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети с трудом определяют наличие заданного звука в слове, выделяют первый и последний звуки в словах. Отмечаются трудности при воспроизведении слов сложной **слоговой структуры**.

Характерными особенностями **связной речи** является нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

1.3 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми.

Общими ориентирами в достижении результатов программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

ТНР. ОНР – I уровень

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- проявляет мотивацию к занятиям;

- проявляет речевую активность, желание общаться с помощью слова;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, некоторых признаков, встречающихся в повседневной речи; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, с добавлением жестов);
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, двухсложных слов, состоящих из закрытых слогов;

ТНР.ОНР – II уровень

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- проявляет мотивацию к занятиям;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простые распространенные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает с помощью взрослого небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

ОНР. ТНР – III уровень

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения и простейшие виды сложных предложений; простые предлоги употребляет адекватно;
- умеет составлять короткие рассказы по серии картин, описательные рассказы по наглядно-графическим схемам;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- осуществляет слухопроизводительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- правильно передает слоговую структуру слов;
- осознает слоговое строение слова;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- знает печатные буквы

1.4 Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:
 - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
2. Т.Д. Фотекова Тестовая диагностика устной речи. – М.: АРКТМ, 2000
3. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ИЦ «Владос», 2003
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006
6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
7. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).
8. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
9. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007
10. Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г.

Регламент мониторинга

Цель: оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в

деятельность, осуществляется в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения – не более 30 минут, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.1 Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР - I уровень

- способствовать развитию у детей заинтересованности в речевой деятельности, накоплению знаний;
- работать над развитием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР - II уровень

- работать над развитием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением связей слов в составе предложения;
- формировать монологическую и диалогическую формы речи;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР – III - уровень

- работать над развитием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти,

мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- развивать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- развивать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

2.1.2 Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи.

Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР. ОНР– I уровень

I квартал сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки.</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствование формированию речевого подражания и подражательности.• Формирование элементарных произносительных навыков.• Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата.• Воспитание длительного и плавного выдоха.• Работа над силой выдоха.• Развитие правильного понимания эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none">• Работа над гласными звуками [А], [О], [У], [И] (узнавание и воспроизведение по беззвучной артикуляции).• Отработка слитности произношения 2-3 гласных (упражнение «Резиночка» А У, АУИ).• Формирование правильного произношения согласных [М], [М’], [П], [П’], [Б], [Б’], [К], [Г], [Х] в звукоподражаниях, словах. <p style="text-align: center;">Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)• Формирование фонематических представлений:<ul style="list-style-type: none">➢ Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру.➢ Иммитация и узнавание звуков. <p style="text-align: center;">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование умения вслушиваться в речь, понимать содержание речи.• Формирование умения сосредотачиваться настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
---	---

- Расширение объема понимания чужой речи.
- Формирование умения детей соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.
- Развитие способности понимать действия, совершаемые одним и тем же лицом.
- Развитие способности:
 - к быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции,
 - различать утвердительные и отрицательные приказания с частицей НЕ.
- Способствование развитию:
 - зрительной и слуховой памяти,
 - логического мышления в процессе запоминания названий игрушек, частей тела, одежды, обуви и др.
- Побуждение к потребности подражать слову взрослого, животным, музыкальным инструментам, транспортным шумам.
- Вызывание потребности в речи.
- Формирование умения называть имена детей и членов семьи, называть предметы (картинки) по лексическим темам.
- Формирование глагольного словаря (повелительное наклонение).
- Формирование умения выражать состояние междометиями.
- Пополнение словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.
- Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: *«Осень. Изменения в природе»*, *«Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)»*, *«Лес. Грибы и лесные ягоды»*, *«Огород. Овощи»*, *«Сад. Фрукты»*, *«Одежда. Головные уборы. Обувь»*, *«Игрушки»*, *«Кухня. Посуда»*, *«Мебель»*, *«Домашние животные»*, *«Дикие животные»*, *«Зимушка-зима»*.

Грамматический строй речи

- Развитие понимания грамматических форм речи, соотношения между членами предложения; вопросов: «Кто?», «Что?», «Кого?», «У кого?», «Кому?», «Чем?», «Где?», «Куда?», «Откуда?»
- Формирование умения понимать предложные конструкции с предлогами В, НА

Связная речь

- Формирование понимания простых типов предложений: «субъект + предикат», «Субъект + предикат + объект прямого действия».
- Побуждение к договариванию фраз, начатых логопедом (с помощью зрительной опоры)

Ручная моторика

- Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам), шнуровка и мелкая мозаика, игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки);
- Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.).
- Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.

II квартал

декабрь,
январь,
февраль

Общие речевые навыки.

- Формирование:
 - произвольный ротовой выдох,
 - продолжительный ротовой выдох,
 - длительный носовой выдох.
- Формирование:
 - целенаправленную теплую струю выдыхаемого воздуха,
 - умение различать холодную и теплую струю выдыхаемого воздуха.
- Формирование умения регулировать силу воздушной струи, контролировать силу воздушной струи.
- Развитие умения формировать: длительный фонационный выдох, речевой выдох.
- Выработка силы и громкости голоса.
- Обучение контролю над темпом, ритмом, силой голоса при произнесении гласных звуков.
- Развитие реакции на интонацию, мимику, соответствующую интонации. Работа над выразительностью мимики.
- Артикуляционные упражнения для губ, языка.

Звукопроизношение

- Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
- Закрепление произношения гласных А, О, У, И.
- Развитие навыка правильного произношения гласных звуков Э, Ы в слогах, в словах и в простой фразе.
- Формирование навыка четкого произношения согласных [Д], [Д'], [Т], [Т'], [Н], [Н'] в звукоподражаниях, в словах и в простой фразе.

Слоговая структура слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

- Отработка навыка произношения односложных и двусложных слов со стечением согласных звуков.

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Формирование умения:
 - дифференцировать неречевые звуки, их направление,
 - различать неречевые звуки по высоте, тембру и силе,
 - воспроизводить речевые и неречевые звуки в заданном ритме.
- Формирование умения узнавать определенный персонаж по тембру и силе воспроизводимого им звука.
- Формирование умения:
 - запоминать и воспроизводить слоговые цепочки,
 - различать существительные, сходные по звучанию,
 - выделять заданный звук из ряда.

Лексика

- Формирование умения:
 - узнавать предметы по их назначению,
 - узнавать демонстрируемые игрушки или их предметы по их описанию.

- Формирование умения быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое: без предмета, с предметом или предметами.
- Формирование умения различать утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся друг от друга частицей НЕ: без предмета, с предметом.
- Формирование умения называть знакомые лица, предметы или изображения на предметных картинках.
- Формирование умения наращивать слоги.
- Формирование умения отдавать команды (куклам, игрушкам, своему товарищу), употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения.
- Формирование умения употреблять инфинитив глаголов «спать», «гулять», «играть», «кушать», «есть», «пить», «мыть», «петь», «рисовать», «лепить», «прыгать», «убирать», затем соединять их в словосочетания со словами «хочу», «иди», «надо», «не надо», «можно».
- Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «Зимующие птицы», «Новый год. Мастерская деда Мороза», «Зимние забавы и развлечения», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Профессии в детском саду», «Профессии. Стройка», «Комнатные растения», «Богатыри земли русской», «Весна. Приметы весны».

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

- Формирование умения соотносить слова: «один» - «мало» - «много» с соответствующим количеством предметов, «большой» - «маленький» с величиной предлагаемых предметов.
- Формирование умения различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных.
- Формирование умения различать к кому обращены просьбы по форме глаголов повелительного наклонения.
- Формирование умения грамматически отдельно употреблять форму именительного и винительного (с окончанием –у) падежей одних и тех же слов.
- Обучение употреблению синтаксических конструкций «существительное (личное местоимение) + личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).
- Формирование навыка согласовывать глагол прошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Воробей летел. Ворона летела).
- Работа над умением употреблять падежные формы существительных:
 - винительный падеж без предлога с окончанием –у (Вижу ворону, сороку и т.п.);
 - творительный падеж с окончанием –ом (Стучит молотком, режет ножом);
 - дательный падеж с окончанием –е (траву – козе, молоко – кошке и т.п.);
 - родительный падеж единственного числа с окончанием –ы, (-и) (шарф папы, очки бабушки и т.п.).

	<p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения объединять усвоенные слова в двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного, указательные слова (это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного. • Формирование умения объединять в одном предложении два слова: обращение + глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа. • Формирование умения объединять слова: обращение + глагол повелительного наклонения единственного числа + винительный падеж существительного: <ul style="list-style-type: none"> ➤ винительный падеж существительного совпадает с формой именительного падежа, ➤ винительный падеж существительного имеет окончание -у. <p style="text-align: center;">Ручная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения обводить, закрашивать, штриховать трафареты. • Совершенствование умения работать со шнуровкой и мелкой мозаикой, развивать тактильно-кинестетические ощущения. • Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.
<p>Шкваргал март, апрель, май</p>	<p>Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие глубокого вдоха, длительного плавного выдоха, речевого выдоха. • Развитие речевого дыхания, силы голоса, умения изменять силу голоса. • Развитие высотного диапазона, умения изменять тембр голоса, интонационной выразительности речи. • Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур. • Закрепление навыков выполнения мимических упражнений. • Закрепление умения работать карандашом по клеткам в тетради. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение правильному произношению согласных звуков [В], [В’], [Ф], [Ф’] в звукоподражаниях, в словах и во фразах. • Отработка слитности произношения 4 гласных: А О У Ы и т.п. <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова</p> <p><i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыка произношения слов из трех слогов с правильным произношением ударных и безударных гласных <p style="text-align: center;">Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать слова, близкие по звуковому составу • Формирование умения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам, ➤ подбирать названия предметов к названным действиям.

- Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку ветерок» «В». И т.д.).

Лексика

- Формирование умения:
 - различать слова (существительные), сходные по звучанию (а затем слова, различающиеся лишь одним звуком);
 - различать слова (глаголы), близкие по звучанию,
 - не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации;
 - различать названия действий, противоположных по значению (закрой – открой, сними – надень, завяжи – развяжи и т.п.).
- Формирование умения понимать действия, изображенные на сюжетных картинках.
- Формирование навыка понимать значение слов, называющих пространственные отношения (вперед – назад;верху – внизу; высоко – низко; далеко – близко).
- Формирование навыка понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (при-ехал, за-ехал, у-ехал; в-летела, пере-летела и др.).
- Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительных (один). (Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов)).
- Формирование навыка понимать некоторые падежные формы существительных и конструкции «существительное + существительное», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.).
- Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: *«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Русская изба в гости приглашает», «Хлеб», «Путешествие в прошлое. Динозавры», «Рыбы», «Космическая Одиссея», «Наш город. Моя улица», «Правила дорожного движения», «Чудесные дети о мире», «Насекомые», «Полевые и луговые цветы», «Лето».*

Грамматический строй речи

- Формирование умения:
 - различать значения приставок в страдательных причастиях,
 - определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие: одному лицу или нескольким,
 - по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие,
 - различать, кому из приведенных лиц надо совершать действие,
 - определять взаимоотношения действующих лиц, уточнить реальность ситуации.
- Формирование умения:
 - понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами на, под, около, из,
 - дифференцировать предлоги: в – на, под – над, из – от, около – за.
- Формирование умения:
 - различать падежные значения,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ различать множественное и единственное число предложного падежа существительных, ➤ понимать значения прилагательных, противоположных по значению, ➤ различать пространственные наречия. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения строить словосочетания «числительное (единственное мужского (женского) рода)» (один мак, одна роза и т.п.). • Обучение употреблению в речи союза и (Кто сидит на листочке? (жук и муравей). • Отработка навыка составлять предложения из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам). • Формирование навыка составлять предложения (с предлогами и без предлогов) по наводящим вопросам логопеда (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок). • Формирование навыка правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам какой?, какая? (снег (какой?) белый; зима (какая?) холодная и т.п.). • Развитие навыка распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (Это петух. Это большой петух. Бежит лиса. Бежит рыжая лиса. И т.п.) <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения: 1) употреблять возвратную форму глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени, 2) различать вопросы «Что делает?» («Что делают?») и давать ответы на поставленные вопросы с правильным оформлением грамматической формы слова, 3) сопоставлять грамматические формы одних и тех же глаголов, 4) договаривать слова, словосочетания в разучиваемых стихотворениях. • Формирование умения грамматически правильно строить предложения типа «именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени» <p style="text-align: center;">Мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать синхронность движения пальцев. Игры с крупной мозаикой («Разноцветная поляна», «Сделаем цветок» и др.). • Продолжение развития мелкой моторики с помощью специальных упражнений и игр: с кубиками, пирамидами, матрёшками, «Игры-застёжки» на «молниях» и пуговицах, «Шнуровка» (крест-накрест), «Нитяные узоры» (выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков), «бусы», «прищепки», волчки, обводки и штриховки.
--	--

Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР. ОНР– II уровень

<p style="text-align: center;"><u>I</u> <u>квартал</u></p> <p>сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата.
---	---

- Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
- Обучение детей умению пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

- Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к]-[к`], [х]-[х`].
- Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков.
- Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Слоговая структура слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

- Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением простых слов состоящих из похожих и повторяющихся слогов (папа, Вова, панама, кубики).
- Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)
- Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами.
- Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.
- Обучение детей выделять начальный ударный гласный звук в двухсложных словах.
- Обучение детей умению анализировать звукосочетания (*ау, уа, иа*).

Лексика

- Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий некоторых признаков.
- Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «Осень. Изменения в природе», «Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты», «Одежда. Головные уборы. Обувь», «Игрушки», «Кухня. Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимушка-зима».
- Развитие умения подбирать антонимы (*кислый - сладкий*).

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

- Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.
- Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи. Фрукты» и т.п.
- Формирование умения преобразовывать существительные в именительном

падеже единственного числа во множественное число.

- Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
- Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
- Обучение употреблению в самостоятельной речи простого предлога места «на».
- Закрепление навыка составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!)
- Обучение умению преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит.)

Связная речь

- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
- Формирование умения заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Обучение детей умению составлять простые предложения:
 - по демонстрации действий,
 - по вопросам,
 - по модели «Кто? Что делает? Что?»,
 - по предметной картинке.
- Обучение детей запоминанию коротких двустиший и потешек.

Ручная моторика

- Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам*), шнуровка и мелкая мозаика).
- Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.

<p>II квартал</p> <p>декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над дыханием и голосом у всех детей. • Формирование мягкой атаки голоса. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) • Осуществление автоматизации поставленных звуков. <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова</p> <p><i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: <ul style="list-style-type: none"> ➤ односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); ➤ двухсложных слов без стечения согласных (домик); ➤ трехсложных слов без стечения согласных (василек). <p style="text-align: center;">Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения выделять безударные гласные звуки в начале слова и
---	---

гласные звуки в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*).

- Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (*мак, дом, мышь, кит*).
- Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями.
- Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки.
- Развитие умения анализировать обратные слоги типа: *он, ум, ап*.
- Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.
- Обучение детей выделять последний согласный звук в словах.

Лексика

- Уточнение и расширение значения слов с опорой на лексические темы: «*Зимующие птицы*», «*Новый год. Мастерская деда Мороза*», «*Зимние забавы и развлечения*», «*Транспорт. Профессии на транспорте*», «*Профессии в детском саду*», «*Профессии. Стройка*», «*Комнатные растения*», «*Богатыри земли русской*», «*Весна. Приметы весны*».
- Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее, до более конкретных, дифференцированных (*обувь, одежда – летняя, зимняя*).
- Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.
- Продолжение работы по подбору антонимов.

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.
- Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
- Развитие умения согласовывать:
 - числительные *два* и *пять* с существительными;
 - существительные с прилагательными;
 - существительные с глаголами.
- Формирование умения образовывать названия детенышей животных.
- Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками.
- Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «*в, под, над*».

Связная речь

- Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
- Обучение детей составлению простых распространенных предложений.
- Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный пересказ).
- Обучение составлению описательных рассказов (по образцу).

Ручная моторика

- Продолжение развития пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам*), шнуровка и мелкая мозаика).
- Развитие конструктивного праксиса.

<p>III квартал</p> <p>март, апрель, май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение развития умения работать карандашом по клеткам в тетради. <p>Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над речевым дыханием. • Закрепление мягкой атаки голоса. • Развитие навыков интонационной выразительности речи. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). • Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков. <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). • Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>). <p style="text-align: center;">Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление со звуками [х`], [т`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями. • Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. • Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в]-[ф], [з]-[с] в словах (<i>зайка-сайка</i> и т.д.) • Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки. • Развитие умения анализировать прямые слоги типа: мы, да. • Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, конец). • Обучение детей делению слов на слоги (части). <p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: <i>«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Русская изба в гости приглашает», «Хлеб», «Путешествие в прошлое. Динозавры», «Рыбы», «Космическая Одиссея», «Наш город. Моя улица», «Правила дорожного движения», «Чудесные дети о мире», «Насекомые», «Полевые и луговые цветы», «Лето».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения подбирать антонимы. <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи (на материале лексических тем)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления падежных окончаний существительных
--	--

	<p>единственного и множественного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в согласовании числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. • Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам). • Упражнение в употреблении приставочных глаголов. • Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. • Закрепление употребления простых предлогов места <i>«на, над, в, под»</i>; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения <i>«по, к, от, в, из»</i>. <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка построения простых предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. • Обучение составлению рассказа по серии картин. • Закрепление умения составлять описательные рассказы. • Формирование у детей навыков диалогической речи. <p style="text-align: center;">Ручная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы по развитию пальчиковой моторики. • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом.
--	---

Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР. ОНР– III уровень

<p><u>I</u> <u>квартал</u></p> <p>сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. • Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. • Работа над постановкой диафрагмального дыхания. • Формирование мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к]-[к`], [х]-[х`]. • Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков. • Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: <ul style="list-style-type: none"> ➤ односложных слов со стечением согласных в начале слова
---	---

(*стол*) и в конце слова (*мост*)

- двухсложных слов без стечения согласных (*муха, домик*).
- трехсложных слов без стечения согласных (*малина, василек*).

- Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
- Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами.
- Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.
- Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки.
- Развитие умения анализировать звукосочетания (*ау, уа, иа*).
- Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах.

Лексика

- Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «*Осень. Изменения в природе*», «*Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)*», «*Лес. Грибы и лесные ягоды*», «*Огород. Овощи*». «*Сад. Фрукты*», «*Одежда. Головные уборы. Обувь*», «*Игрушки*», «*Кухня. Посуда*», «*Мебель*», «*Домашние животные*», «*Дикие животные*», «*Зимушка-зима*».
- Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.
- Развитие умения подбирать антонимы (*кислый-сладкий*).

Грамматический строй речи (на материале лексических тем)

- Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.
- Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
- Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
- Развитие умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
- Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «*Овощи. Фрукты*» и т.п.
- Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «*в, на*».

Связная речь

- Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
- Обучение детей составлению простых распространенных предложений.
- Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «*Овощи*», «*Фрукты*», «*Посуда*», «*Мебель*».
- Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений).

	<p style="text-align: center;">Ручная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам <i>(по лексическим темам)</i>, шнуровка и мелкая мозаика). • Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.
<p style="text-align: center;">II квартал</p> <p>декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. • Закрепление мягкой атаки голоса. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). • Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях. <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова <i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>) • Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>). <p style="text-align: center;">Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (<i>пила, кино, усы, пишу, носки</i>). • Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (<i>мак, дом, мышь, кит</i>). • Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями. • Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные звуки. • Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: <i>он, ум, ап, ма, мы</i>. • Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков. • Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах. <p style="text-align: center;">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: <i>«Зимующие птицы», «Новый год. Мастерская деда Мороза», Зимние забавы и развлечения», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Профессии в детском саду», «Профессии. Стройка», «Комнатные растения», «Богатыри земли русской», «Весна. Приметы весны»</i>). • Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее, до более конкретных, дифференцированных (<i>обувь</i>,

	<p><i>одежда – летняя, зимняя).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря. • Совершенствование умения подбирать антонимы. <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи (на материале лексических тем)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. • Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. • Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. • Упражнение в согласовании числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. • Формирование умения образовывать названия детенышей животных. • Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам). • Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками. • Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места <i>«над, под»</i> и движения <i>«по»</i>. <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. • Обучение составлению рассказа по картине, серии картин. • Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). <p style="text-align: center;">Ручная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение развития пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам <i>(по лексическим темам)</i>, шнуровка и мелкая мозаика). • Развитие конструктивного праксиса. • Продолжение развития умения работать карандашом по клеткам в тетради.
<p style="text-align: center;"><u>III</u> <u>квартал</u></p> <p style="text-align: center;">март, апрель, май</p>	<p>Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над речевым дыханием. • Развитие навыков интонационной выразительности речи. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) • Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков. <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. • Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным

воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (*крапива, пылинки, карандаш*).

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Ознакомление со звуками [х`], [г`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями.
- Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах.
- Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в]-[ф], [з]-[с] в словах (*зайка-сайка* и т.д.)
- Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки.
- Обучение детей анализу трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (*ива, уха, осы, эхо, кот, кит* и др.)
- Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).
- Обучение детей делению слов на слоги (части).

Лексика

Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: *«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Русская изба в гости приглашает», «Хлеб», «Путешествие в прошлое. Динозавры», «Рыбы», «Космическая Одиссея», «Наш город. Моя улица», «Правила дорожного движения», «Чудесные дети о мире», «Насекомые», «Полевые и луговые цветы», «Лето».*

- Развитие умения подбирать синонимы.

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
- Упражнение в согласовании числительных *два* и *пять* с существительными.
- Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (*длинный – длиннее – самый длинный*).
- Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (*быстрый – быстро*) и т.д.
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Закрепление употребления простых предлогов места *«на, над, в, под»* и движения *«по»*; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения *«к, от, в, из»*.
- Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Связная речь

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
- Обучение детей составлению сложных предложений.

Ручная моторика

- Совершенствование работы по развитию пальчиковой моторики.

- Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2.2 Содержание работы с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Период	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Сбор информации о вновь поступивших детях (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	1. Оформление папки для родителей (информационная)	«Зачем нужны логопедические задания?»
	2. Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток.	«Как говорит ваш ребенок?»
	3. Анкетирование	«Отношение родителей к речевому дефекту ребенка, и их педагогическая компетентность»
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	1. Родительское собрание. Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	1. Результаты мониторинга группы. 2. Что такое ОНР? 3. Задачи и содержание коррекционной работы на учебный год.
	2. Информационный буклет	«Нормы речевого развития»
	3. Мастер-класс (в дистанционной форме)	«Веселый язычок» (артикуляционная гимнастика)
	1. Оформление материала в родительский уголок	«Чем могут помочь родители в развитии речи детей»
Ноябрь	2. Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток	По вопросам родителей
	1. Оформление материала в родительский уголок	«Веселые игры со звуками»

Декабрь	2. Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток.	«Играем – звуки закрепляем» (приемы автоматизации звуков дома)
Январь	1. Информационный буклет	«Как запомнить образ букв»
	2. Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток.	По вопросам родителей
Февраль	1. Родительское собрание Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	«Развиваем речь детей» (игры, игровые задания)
	2. Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток.	«Играем и развиваем грамматический строй речи»
Март	1. Подборка материала в родительский уголок	«Наши помощники – книги»
	2. Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток.	«Как пополнить словарь детей?»
Апрель	1. Родительское собрание Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	Итоги года
	2. Мастер-класс (в дистанционной форме)	«Формируем слоговую структуру слова»
Май	1. Подборка материала в родительский уголок	«Рекомендации на лето»
	2. Индивидуальные консультации (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток.	По вопросам родителей

2.3 Система работы учителя-логопеда

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических консилиумах, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы с детьми:

индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка);

подгрупповая работа (непрерывная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 2 раза (длительностью 25 мин.)

2.3.1 Интеграция видов деятельности по образовательным областям

Образовательная область		Вид деятельности
	Направления работы	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. - Развитие связной речи. - Формирование коммуникативных навыков. - Подготовка к овладению грамоты. 	<p>Дидактические речевые игры, упражнения. Настольные игры.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. - Формирование готовности к совместной деятельности. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Дидактические игры. Настольные игры. Игры и игровые упражнения для повышения речевой активности.</p>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира 	Игры и упражнения, направленные на развитие слухового и зрительного внимания и памяти. (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый театр, бибабо. -Игры – драматизации. -Фонетическая ритмика. -Логоритмика. -Упражнения на развитие ритма, высоты голоса, модуляции.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта в двигательной деятельности. - Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Речь с движением. -Физ. минутки. -Дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. -Гимнастика для глаз (комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения. -Самомассаж. -Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. -Упражнения на развитие точности движения пальцев. -Пальчиковые игры. -Графические диктанты. -Игры на развитие тактильной чувствительности. -Артикуляционная гимнастика.

2.3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

Реализация образовательных областей Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, Р. Стеркина, Б.О. Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Направления развития ребенка	Педагогические технологии, методические разработки
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие общих речевых навыков. ✓ Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры. ✓ Развитие психических функций. ✓ Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса. ✓ Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза 	<ul style="list-style-type: none"> • Г.А. Османова, Л. А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» • Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004 • Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.,2007 • О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Артикуляционная гимнастика» • Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» Ярославль: «Академия развития», 1998 • Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-Пб, Детство – Пресс, 2008 • В.В. Цвинтарный «Играем с пальчиками - развиваем речь» • Н.В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» М., 2007 • З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г • И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи у дошкольников», С-Пб, Детство – Пресс, 2010 • Н.В. Дурова «Фонематика», М., Мозаика – Синтез, (ка научить

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование словарного запаса. ✓ Развитие грамматической стороны речи. ✓ Развитие связной речи. 	<p>детей слышать и правильно произносить звуки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г.Г. Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г. • О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Детство – Пресс, С-П. 2007 • Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990г. • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001 • Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» С-П, Детство – Пресс, 2003 • Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г; • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 • Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М.: Айрис-пресс, 2008 • О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников в 5 – 6 лет» • В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002 • Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»
--	--

А также в зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

2.3.3 Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;</p> <p>знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные</p>

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий	Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций		занятия воспитателя по заданию логопеда
медицинский персонал	педагог-психолог	музыкальный руководитель	
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...	

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4 Рабочая программа воспитания

2.4.1 Цель и задача Программы воспитания

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задача Программы воспитания - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Рабочая программа составлена для детей старшей группы с тяжелым нарушением речи.

2.4.2 Целевые ориентиры воспитательной работы при коррекции речевого развития детей

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность,

трудолюбие, дисциплинированность.

Познавательное развитие

- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Речевое развитие

- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

2.4.3 Содержание воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, через объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная область	Содержание Программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
	народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда	Обогащение предметного пространства развивающей среды	
		Содержание	Срок
Развитие общих речевых навыков.	Музыкальные инструменты, мяч, карточки с условными обозначениями ритмических структур, счетные палочки, свистульки, игрушки на развитие дыхания, предметные картинки, зеркала (большое настенное и индивидуальные); «Высоко – низко», «Тихо – громко», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки», «Эхо», «Ниточки», «Три медведя», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос – ответ», «Укладываем куклу спать», «Немое кино» (интонационн. выразительность речи), «Ступеньки», «Веселые молоточки», пиктограммы, картотека психогимнастики.	Изготовление тренажера на развитие дыхания	9

<p>Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры; мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса.</p>	<p>Карточки с артикуляционными профилями, картотека артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков, картотеки пальчиковой гимнастики и речи с движением, мячи, трафареты для обводки, штриховки, карандаши, коробочки для раскладывания мелких предметов, шнурки, детали для шнуровки, пальчиковые игрушки, зеркала (большое настенное и индивидуальные); «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Посмотри и повтори», «Ловкие пальцы», «Пальчики здороваются», «Продолжи ряд», «Дорисуй букву», «Расскажи стихи руками»</p>	<p>Оформление альбома «Цветные корректурные пробы» (на закрепление правильного образа букв)</p>	<p>3</p>
<p>Развитие психических функций.</p>	<p>Игрушки (образные, звучащие) картинки с изображением различных предметов, разрезные картинки, рисунки с лабиринтами, карточки с изображением контурных, наложенных, перечеркнутых предметов, карточки «четвертый лишний», счетные палочки, картинки «нелепицы», «Запомни и найди», «Кто внимательный?», «Кто где</p>	<p>Изготовление игры «Чужой среди своих» (логическое мышление, автоматизация звуков)</p>	<p>11</p>
	<p>стоит?», «Лото», «Найди и назови», «Расставь по местам», «Собери букет», «Телефон», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Что нарисовано?», «Что перепутал художник?», «Угадайка», «Найди ошибки», «Заплатки».</p>		
<p>Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза, звукопроизношения.</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые пазлы, длинные и короткие полоски, красные, синие, зеленые кружки, счетные палочки, настольные игры, «Хлопушки», «Слушай, запоминай, повторяй», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо», «Добавишь звук, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Игровизор», «В гостях у бабушки Азбуки», «Чей улов больше?», Разложи картинки», «Наведи порядок», «Куда спешат звери?», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Лото», «Посмотри и назови», «Игры-ходилки».</p> <p>Картотеки для автоматизации звуков, «Игры с парными карточками», «Звуки, я вас различаю», «Логопедическое лото. Говори правильно», «Цепочки слов»</p>	<p>Оформление альбома «Развитие фонематического слуха и предпосылок к обучению грамоте»</p> <p>Изготовление пособия «Пуговки» (слоговая структура слов – 1-14 типа)</p> <p>Оформление альбома на переключение «Цепочки слов» (слоговая структура слов)</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>2</p>

Формирование лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи.	Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры; карточки с изображением геометрических фигур и их частей, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки – карточки – загадки, картинки предметные, с изображением природных явлений, растительного и животного мира, столы для занятий с детьми, магнитная доска, «Волшебник», «Волшебные картинки», «Договори словечко», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Великан и гномик», «Кто больше?», «Кто что делает?», «Логопедические кубики», «Назови лишнее слово», «Назови, сколько?», «Один – много», «Опиши предмет», «Помоги Незнайке»,	Изготовление игры «Времена года» (соглас. числит. с сущ.); игры с фонариком «Назови сок» (относит. прилаг.)	10
		Оформление игры «Лабиринты» (по лексическим темам) – «Собери одежду, посуду ...»	4

	«Посчитай», «С чем корзинка?», «Угадай по листику дерево», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Угадай профессию», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Летит – плавает – ползает», «Назови нужное слово», «Скажи наоборот», «Что общего?», «Ответь полным предложением», «Разложи и расскажи», «Собери предложение», «Придумай название бульвару, площади», «Скажи со словом...», «Юный художник», «Букашки – ромашки», «Кто мы такие?»	Изготовление игры «Дубль» - «Санкт-Петербург»	5
--	---	---	---

При организации коррекционного воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели сентября, и вторая и третья недели мая проводится диагностика.

Коррекция речевых нарушений организуется в форме игровых подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, время проведения - 25 мин, индивидуальных занятий – ежедневно, время проведения - 15 мин.

Виды подгрупповых занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные: по формированию звукопроизношения.

3.2 Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность занятий в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 50 минут

3.3 Учебный план

Реализация вида образовательной деятельности	Образовательная нагрузка
Образовательная область «Речевое развитие»	
Коммуникативная Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	2 (количество в неделю)
Объем недельной образовательной нагрузки	50 мин

3.4 Модель планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми.

Вид работы Дата	ОРН (голос, дыхание, ритм, темп, паузация)	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.	Развитие лексики, грамматического строения, связной речи	Развитие общей и мелкой моторики
Понедельник					
Вторник	Индивидуальная работа с детьми				
Среда	Индивидуальная работа с детьми				
Четверг					
Пятница	Индивидуальная работа со всеми детьми				

Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						
3						

3.5 Модель планирования подгрупповой и индивидуальной координационной работы с детьми по заданию учителя-логопеда

Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми

Содержание логопедических пятиминуток по заданию учителя-логопеда

Тема: _____

Дата: _____

Направление работы	Игры, упражнения

Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми

по заданию учителя-логопеда

_____ неделя _____
_____ уч.год

Дата	Ф.И. ребенка, содержание работы.
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

3.6 Комплексно-тематическое планирование лексических тем

Период		Интегрированная тема периода	Лексическая тема	Итоговое мероприятие праздничные даты народные праздники
Сентябрь	1	«Осень»	Признаки осени. Деревья осенью.	1 сентября – День знаний 7 сентября – День рассказа о летних путешествиях 19 сентября – Международный день подражания пиратам Музыкальный досуг «Квест по сказкам» 21 сентября – День поиска 23 сентября – 115 лет со дня рождения художника Н.И.Цейтлина 24 сентября – Всемирный день моря 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
	2		Овощи. Огород.	
	3		Фрукты. Сад.	
	4		Сад-огород	
Октябрь	1	« Дом и что в нём»	Грибы и лесные ягоды.	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных 9 октября – Всемирный день почты 10 октября – День рождения детского сада (ул.Туристкая 18-2-А)
	2		Одежда.	
	3		Игрушки.	
	4		Посуда. Мебель	
Ноябрь	1		Домашние животные.	1 ноября Иванов день (проводы осени) 3 ноября – День рождения С.Я.Маршака (1887-1964)
	2	«Животный мир»	Дикие животные.	4 ноября - День народного единства, День добрых дел
	3		Зимушка-зима	11 ноября – день рождения Е.Чарушина 12 ноября – Синичкин день
	4			18 ноября – день рождения Дедушки Мороза
				30 ноября – День матери в России. День домашних животных. День герба РФ
Декабрь	1		Зимующие птицы	1 декабря – день рождения маршала победы Г.К.Жукова 9 декабря – день героев Отечества в России
	2		Зима. Изменения в природе.	12 декабря – день Конституции РФ

	3	«Хороша русская зима!»	Новый год. Мастерская Деда Мороза	22 декабря – день рождения Э.Успенского (1937-2018)
				Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимняя сказка» Конкурс авторских Ёлочек среди групп «Чудеса своими руками» или «Арт-Ёлочка -2024» (воспитатели с детьми).
Январь	2	«Профессии»	Зимние забавы и развлечения.	1 января – день былинного богатыря Ильи Муромца 7 января – Рождество Христово 8 января – день метро
	3		Транспорт. Профессии на транспорте.	11 января – Всемирный день «Спасибо», день заповедников. 13 января – Старый Новый год, день Российской печати. 18 января – Международный день зимних видов спорта, Спортивный фестиваль «Чудо»
	4		Профессии в детском саду.	25 января – день рождения И.И.Шишкина (1832-1898)
				27 января – день снятия блокады города Ленинграда, день воинской славы России, мини -музей «Блокадный Ленинград» 28 января – день открытия Антарктиды
Февраль	1	«Труд людей»	Профессии. Стройка.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 4 февраля - День рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)
	2		Комнатные растения.	8 февраля- День российской науки 9 февраля- День гражданской авиации России
	3		Богатыри земли русской	13 февраля - Всемирный день радио 17 февраля-День рождения А.Барто
	4		Весна. Приметы весны.	19 февраля- Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита) 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля -День защитника Отечества
Март	1	«Весна в дом-счастье в нем»	Мамин праздник. Профессии наших мам.	1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя, Международный день детского телевидения и радиовещания
	2		«Русская изба в гости приглашает».	3 марта – День рождения детской поэтессы И.П. Токмаковой 7 марта - День телефона 8 марта - Международный женский день

	3		«Хлеб».	12 марта - День рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009) 14 марта - Международный день рек 21 марта - Международный день кукольника, Всемирный день поэзии
	4		«Путешествие в прошлое: динозавры».	24 марта - День пробуждения медведя 27 марта - Международный день театра 20 марта - День Земли
Апрель	1	«Космос»	«Рыбы».	2 апреля - Международный день детской книги
	2		«Космическая Одиссея».	1 апреля – День смеха, Международный день птиц 3 апреля - День водяного 7 апреля - Всемирный день здоровья.
	3	«Уличное движение»	«Наш город. Моя улица»	10 апреля - День спички 12 апреля - День авиации и космонавтики
	4		«Правила дорожного движения».	18 апреля - Международный день памятников и исторических мест 22 апреля - Международный день Земли, Международный день водных ресурсов
Май	2	«День Победы»	«Чудесные дети о мире»	1 мая - Праздник труда (День труда) 7 мая - День радио 9 мая - День Победы
	3	«Люди рады лету, а пчела цветут»	«Насекомые»	11 мая- Всероссийский день посадки леса 15 мая - Международный день семей 18 мая - Международный день музеев
	4		«Полевые и луговые цветы»	24 мая - День славянской письменности и культуры
	5		«Лето»	27.05- День рождения Санкт-Петербурга, Всероссийский день библиотек

3.7 Информационно-методическое сопровождение Программы

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Нилова Т.М, Севастьянова Н.Ю., Шейко Н.Г. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке». Методическое пособие для педагогов. Серия: «Воспитание городом». – СПб., 2021.

<p>Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004. «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г. • Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; • Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 	<p>Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985; Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995; Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; Уликова Н.А. «Словом душа растет». СПб, 1994; Колесникова Е.В. «Развиваем ЗКР у детей 3-4- лет». М., 1997; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002; И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» (обучение рассказыванию по картине), СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009;</p>
--	---	--

3.8 Календарное планирование воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей» на улице.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Дружба – это здорово!»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ

Физическое и оздоровительное	День семьи	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Отношение родителей к речевому дефекту ребенка, и их педагогическая компетентность».
		Родительские собрания.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» на улице
Социальное		Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
Познавательное		Проведение серии игр по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине: «Маленькие помощники», «Клубочек волшебных слов», «Наша дружная семья»
Познавательное		Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»
Познавательное		Совместные с детьми виртуальные экскурсии (познавательные презентации по ознакомлению с окружающим) – «В лес, по грибы»

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематические мероприятия к празднику «День народного единства».
Социальное		Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».
Познавательное	НОД	Проведение серии игр по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни: «Опасные предметы», «Путешествие в страну – здоровья», «Подбери пару», «Что такое хорошо, что такое плохо»
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».
Познавательное		Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»
Трудовое		Виртуальная экскурсия в пожарную часть.
Трудовое		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Социальное		Семейный праздник «Почувствуйте нашу любовь»

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Социальное		Флешмоб «День добрых дел, посвященный

		международному дню инвалидов
Патриотическое	НОД	Проведение серии игр по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности: «Каждой вещи свое место», «В гостях», «Хорошо или плохо?», «Волшебные слова»
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Проведение практического занятия «Книжка в больницу».
Физическое и оздоровительное		Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».
Познавательное		Игра-соревнование «Полоса препятствий».
Этико-эстетическое		Творческая мастерская «Новогодние подарки».
Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество».
Патриотическое		Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное		Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января
Социальное		Развлечение «Я учусь благодарить» к Всемирному дню спасибо – 11 января.
Патриотическое	НОД	Проведение серии игр по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям: «Добрые пожелания», «Поводырь», «А я сегодня такой!», «Подарок»
Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Физическое и оздоровительное		Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Презентации.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция к дню спонтанного проявления доброты 17 февраля

Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».
------------	-----------------------------	--

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».
Этико-эстетическое		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру - презентации, игры «Следопыты», «Чего не стало?», «Да-нет», «Природа и человек».

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Социальная акция «Открытка для ветерана».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества - презентации, игры «Кому это нужно?», «Выбираем работу», «Что сначала, что потом?», «Угадай профессию»
Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Встречи с интересными людьми. (знакомство с профессиями родителей)
Трудовое	День Семьи	Веселый субботник
Патриотическое	День добрых дел	Квест-игра «Космические спасатели»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Интерактивные мероприятия в группах на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Социальная акция «Бессмертный полк».
		Акция «Окно Победы»
		Акция «Георгиевская ленточка»
Патриотическое	НОД	Проведение образовательных мероприятий, посвященных Дню Победы.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы».

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Праздник на улице «День защиты детей»
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».