

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_-д от 30.08.2024 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Вихорева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Педагога-психолога Фоменко Светланы Васильевны  
Группы раннего возраста от 1,6 до 3-х лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**02.10.24** 16:02 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка:	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	<b>3</b>
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста	<b>4</b>
1.1.4. Сроки реализации программы	<b>8</b>
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	<b>9</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>9</b>
2.1. Содержание работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год по основным направлениям	<b>9</b>
2.1.1. Диагностическая работа	<b>10</b>
2.1.2. Коррекционно-развивающая работа	<b>11</b>
2.1.3. Консультативная работа	<b>11</b>
2.1.4. Профилактическая работа	<b>11</b>
2.1.5. Информационно-просветительская работа	<b>12</b>
2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	<b>12</b>
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>12</b>
3.1. Структура реализации рабочей программы	<b>12</b>
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>12</b>
3.3. Информационно-методическое обеспечение программы	<b>13</b>
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	<b>14</b>

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ МП РФ от 25.11.2022 № 1028)
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

Задачи	пункты	страницы	Ссылка
	27.4	166	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167</a>

#### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

#### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы

Группы раннего возраста от 1,5 до 3-х лет- общеразвивающей направленности:

Группу № 9 посещает 32 ребенка из них 16 мальчиков и 16 девочек (на первое сентября)

Группу № 11 посещает 30 детей из них 15 мальчика и 15 девочек (на первое сентября)

Группу № 12 посещает 30 детей из них 8 мальчиков и 5 девочек (на первое сентября)

Группу № 17 посещает 5 детей из них 3 мальчика и 2 девочки (на первое сентября)

#### Возрастные особенности раннего возраста

##### от 1,5 до 2-х лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может



расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **От 2-х до 3-х лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### 1.1.4. Сроки реализации программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.



## 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты в раннем возрасте к трём годам:

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.2	7	

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение планируемых результатов, и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО		Ссылка
	пункты	страницы	
Социально-коммуникативное развитие	18.2	21	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22</a>
	18.3	22	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>
Познавательное развитие	19.2	43	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44</a>
	19.3	45	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46</a>
Речевое развитие	20.2.1	59	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60</a>
	20.3	60	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>
Художественно-эстетическое развитие	21.2.1	77	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78</a>
	21.3	78	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>
Физическое развитие	22.2	124	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124</a>
	22.3		<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год по основным направлениям

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, психологическая профилактика.

### 2.1.1 Диагностическая работа

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.1	167	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168</a>

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

#### 1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### 2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### 3. Основной этап:

- диагностика.

#### 4. Заключительный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### 2.1.2 Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.2	168	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169</a>

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая (не более 6 человек).

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель.

Этапы занятия:

#### 1. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### 2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### 3. Основной этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

#### 4. Заключительный этап (рефлексия)

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

### 2.1.3 Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.3	169	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170</a>

Психолог может проводить групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также использовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста (по запросу).

### 2.1.4 Профилактическая работа

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая деятельность предусматривает:

- соблюдение психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, снижение влияния

неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;  
 - предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;  
 - своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;

### 2.1.5 Информационно-просветительская работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.4	169	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170</a>

## 2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 (программа направлена на предотвращение затруднений адаптации к дошкольному учреждению младших дошкольников)

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD, напольный планшет СИГМА-ПРО)

## 3. Организационный раздел рабочей программы

### 3.1. Структура реализации рабочей программы

#### 3.1.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

##### *Группы раннего возраста 1,5-3 года*

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	Перерывы во время занятий для гимнастики
Не более 20 минут	Не более 10 минут	Не менее 2 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

**Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр сенсорики	Познавательное развитие	Матрешка Сенсорная дорожка Вкладыши «Геометрические формы»	В течение года

### 3.3 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
Психологическая диагностика	1. А.С. Роньжина. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. 3. Л. Богданова, Н. Диманис «Играем с пользой» - развивающие игры от 1 до 3 (память, речь). ООО «Лев и Сова», 2007 4. И. В. Мальцева «Пальчиковые игры от рождения до 3-х лет» Санкт-Петербург «Азбука-классика», 2009

### 3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Куклы Машинки Пальчиковый театр «Репка»

Познавательное развитие	Кинетический песок Космический песок Пирамидка деревянная Кубики цветные деревянные Набор «Бусы» Предметно-развивающая среда «Pertra» Набор «Дары Фребеля № 1, 3»
Речевое развитие	Р.н. сказка «Теремок» Р.н. потешка «Сорока-Белобока» Р.н. потешка «Идет коза рогатая» «Вот мы какие» серия «Читаем с мамой» часть 2

### Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой;
- SMART-Table.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Мягкие модули;
- Индивидуальные коврики;
- Ковер.