

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол от № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю
Приказ № _____ -д от 30.08.2024 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н.Ю. Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Ртищева Е.Н.
Алексеева А.А.

Группа 6-7 лет «Путешественники»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2024

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 7-го года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	11
2.2 Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	19
2.3 Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	22
2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	22
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	23
2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами	26
3. Организационный раздел рабочей программы	27
3.1.Структура реализации рабочей программы	27
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>	
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	29
3.2.Условия реализации программы:	31
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	34
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	35

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ МП РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей седьмого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы подготовительного к школе возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа подготовительной к школе возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает -- детей, из них -----девочек и ---- мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет.

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья- детей, со 2 группой здоровья — детей, с 3 группой здоровья - ребенок.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры

взять на себя новую роль, сохранив при этом роль взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе, дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализ, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материалы. Достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будут осуществлять постройку, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности прост и доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив воспроизвести детям на листе бумаги образец, на котором нарисовано девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, метрические отношения между точками не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте, в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширенный словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на

нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и

развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.1	Стр.15	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

2 Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.1 стр.36	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37
Познавательное развитие	19.7.1 стр. 54	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
Речевое развитие	20.7.1 стр.72	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73
Художественно-эстетическое развитие	21.7.1 стр.10 9	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110
Физическое развитие	22.7.1. стр.14 0	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.2 стр.37	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38
Познавательное развитие	19.7.2 стр. 54	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
Речевое развитие	20.7.2 стр.74	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75
Художественно-эстетическое развитие	21.7.2 стр.11 3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114
Физическое развитие	22.7.2 стр.14 1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024 -2025 учебный год (календарно - тематическое планирование на 2024-2025 учебный год)

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)
02.09-06.09.2024 «Здравствуй, детский сад!»	
	Работа с картой России, Ленинградской области, Санкт-Петербурга (напольная, настенная).

<p align="center">09.09-13.09.2024 «Путешествие по России. О чем расскажет карта»</p>	<p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Что можно отмечать на картах: -где я был (в каком городе, деревне) -какие народны промыслы (магнит с картинкой) - природный мир этого места. Название осенних месяцев у славян</p>
<p align="center">16.09-20.09.2024 «Сказочная неделя»</p>	<p align="center">Музыкальный досуг «Квест по сказкам».</p> <p>Работа со сказочной картой России.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»</p>
<p align="center">23.09-27.09.2024 «Неделя дошкольного работника»</p>	<p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, помощники воспитателей, работники кухни, администрация, медицинские работники, уборщики, дворники.</p> <p>Фото и портреты сотрудников детского сада (рисунки детей).</p> <p>26.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада.</p> <p>Родители вместе с детьми могут смонтировать поздравительное видео для размещения на сайте.</p> <p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p align="center">30.09-11.10.2024 «Растительный и животный мир России»</p>	<p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни».</p> <p>Красная книга группы.</p> <p>Изготовление группового журнала о природе. Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p> <p>09.10 Спектакль театра Фантазеры «Приключение маленькой волшебницы»</p>
<p align="center">14.10-18.10.2024 «Неделя добрых дел»</p>	<p>Беседы о волонтерском движении.</p> <p>Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»</p> <p>Акция по сбору предметов для приютов для животных «Кот-Курорт», «Ковчег»</p> <p>Уход за комнатными растениями детского сада.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
	<p>Составление родословных семей воспитанников (дети выполняют с родителями).</p>

<p align="center">21.10-25.10.2024</p> <p align="center">«Моя семья. Моя родословная»</p>	<p align="center">Выставка родословных семей. Челлендж- испытание для пап «Мы играем» Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p align="center">Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»</p>
<p align="center">28.10-01.11.2024</p> <p align="center">«Игры народов России»</p>	<p align="center">Национальности России, игры народов России, работа с картой России. Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p align="center">Название осенних месяцев у славян (группы 5- 6, 6-7 лет)</p> <p align="center">С октября по декабрь проводится межрайонный конкурс по ТИКО- моделированию «ТИКО- ИЗОБРЕТАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ</p>
<p align="center">05.11-08.11.2024</p> <p align="center">«Неделя добрых дел»</p>	<p align="center">12.11- челлендж «Синички-невелички» (родители и воспитатели вместе с детьми снимают короткий ролик о том, как они развешивают кормушки на территории детского сада (в парке, лесу) или кормят птиц (во дворе, в лесу, на прогулочном участке)</p> <p align="center">Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p align="center">Взаимопосещение детьми старших и подготовительных групп младшего и среднего возраста.</p> <p align="center">Волонтерская помощь детям младшего возраста в одевании, играх.</p> <p align="center">Починка книг, мытье игрушек детьми совместно с педагогами и пр.</p> <p align="center">Уход за комнатными растениями детского сада.</p>
<p align="center">11.11-15.11.2024</p> <p align="center">«Писатели и поэты для детей»</p>	<p align="center">11.11-Тематический день по произведениям С.Я.Маршака.</p> <p align="center">Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p align="center">Знакомство с произведениями иностранных авторов из ФОП ДО и работа с картой мира.</p> <p align="center">Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению.</p>

<p>18.11- 29.11.2024 «Азбука профессий»</p>	<p>Обсуждение профессий членов семьи. «Гость группы» по теме профессиональной деятельности. Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Видеоинтервью педагогами воспитанников группы «Когда я вырасту, я стану...» (размещение материалов на сайте ОУ)</p> <p>Создание в игровом пространстве группы игровых атрибутов и маркеров новых для детей профессий (или тех профессий, с которыми дети не встречаются в повседневной жизни).</p> <p>29.11 «День матери» праздничный концерт. Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)</p>
<p>02.12-13.12.2024 «Зимушка-зима»</p>	<p>9.12.- Тематический день «День Героев Отчества в России» 12.12- тематический день «День конституции Российской Федерации» (знакомство с символическим значение Герба Российской Федерации)</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек семей воспитанников «Зимние ЧУДеса»</p> <p>Названия зимних месяцев (старший и подготовительный возраст)</p> <p>11.12 Спектакль театра Фантазеры «Красная шапочка»</p>
<p>16.12.- 31.12.2024 «Мастерская Дедушки Мороза»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка».</p> <p>Создание новогодних подарком и украшений группы собственными руками.</p> <p>Конкурс авторских Ёлочек среди групп «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка-2024» (участие принимают только воспитатели вместе с воспитанниками группы)</p>
<p>08.01-10.01.2024 «Новый год шагает по планете!»</p>	<p>Культура празднования в семье воспитанника.</p> <p>Культура празднования Нового года у разных народов мира.</p>

	<p>Подготовка к спортивному фестивалю «ЧУДО» (адвент-календарь) Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>13.01-17.01.2025 «Спортивный фестиваль «ЧУДО»</p>	<p>Спортивные соревнования для воспитанников среднего, старшего, подготовительного возраста «Спортивный фестиваль «ЧУДО». Подготовка эмблемы, девиза команды. Презентация для детей «Зимние виды спорта» (инструкторы по ФК)</p>
<p>20.01-27.01.2027 «Город труженик, город герой»</p>	<p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда Фотоальбомы с видами блокадного Ленинграда</p> <p>Тематические выставки в группах.</p>
<p>28.01-07.02.2025 «Путешествие по России. Исторические личности России»</p>	<p>Знакомство с историческими и современными наукоградами России. Знакомство с изобретениями, их авторами и пр. Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>10.02-21.02.2025 «Богатыри земли Русской»</p>	<p>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка». Тема: Сказки о Дедушках Морозах Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)</p> <p>Досуговые музыкально-физкультурные мероприятия «Богатырские забавы». Инструктора по ФК, муз.руководители</p> <p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>12.02 Спектакль театра Фантазеры «Ухти тухти»</p>
<p>25.02-28.02.2025 «Широкая Масленица!»</p>	<p>Неделя народных весенних игр. Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица».</p> <p>Ярмарка народных ремесел.</p> <p>Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ № 52 «Петербургская мозаика-2025»</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>

<p>03.03-14.03.2025 «Весна-красна»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Выкальные праздники «Весенняя карусель» 07.03 – тематический день, посв.8 марта (групповой досуг)</p>
<p>17.03-28.03.2025 «Наш дом-планета Земля»</p>	<p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни» Экологическая акция по сбору крышечек «Крышечки доброты» Создание атласа зеленых растений детского сада (в каждой группе свой атлас). Выставка атласов групп в холлах детского сада. Уход за комнатными растениями детского сада Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>31.03-04.04.2025 «ЧУДесный книжный салон»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям. СРИ «Библиотека» Процесс изготовления бумаги (эксперимент)</p>
<p>07.04-11.04.2024 «Космическая одиссея»</p>	<p>Конкурс среди педагогических работников ГБДОУ детского сада № 52 по ТИКО-моделированию «Вперед, к звездам!» (тема «космос») Спортивный досуг для детей «Космическая одиссея» Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>14.04-25.04.2025 «Животный мир России»</p>	<p>23.04-30.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок» Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>28.04-30.04.2025</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом</p>

<p>«Встречай Первомай»</p>	<p>«Бабушкины сказки» Игры нашего двора. Досуговое мероприятие «Встречай Первомай!»</p>
<p>05.05-08.05.2025 «ЧУДесные дети о мире...»</p>	<p>Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Тематические выставки в группах. Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок».</p>
<p>12.05-16.05.2025 «Неделя безопасного поведения»</p>	<p>Досуговое мероприятие по ПДД. Выставка макетов групп по ПДДТ Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>19.05-23.05.2025 «Неделя Всезнаек»</p>	<p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки» Проведение опытнической деятельности на прогулочных площадках и в групповом помещении. Конкурс для детей старших и подготовительных групп «Юные экспериментаторы» (представление и защита проведенного опыта, исследования). Исследование может проводиться на протяжении длительного периода и не ограничивается только рамками данной недели. Организаторы – педагогические работники творческой группы, реализующие направление «Эколята-дошколята»</p>
<p>26.05-31.05.2025 «Город на Неве»</p>	<p>27.05.2025- КВН в старших и подготовительных группах «Самый лучший город на Земле» Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>02.06-06.06.2025 «Планета «Детство»</p>	<p>02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»</p>
<p>09.06-13.06.2025 «Широка страна моя родная...»</p>	<p>11.06-праздник* «День России» 10.06 Спектакль театра Фантазеры «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>

16.06-20.06.2025 «Сказочная неделя»	Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
23.06.-27.06.2025 Спортивный праздник*	«Малые Летние ЧУдесные игры» «Неделя здоровья»
30.06-04.07.2025 «Неделя безопасности пешеходов»	Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге» Выставка детских рисунков «Вместе- за безопасность дорожного движения» Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»
07.07-11.07.2025 «Неделя растений»	Досуг* «День Ромашки» Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.
14.07-18.07.2025 «Неделя Земли»	Досуг* «Путешествие вокруг Земли» Акция «Письмо другу»
21.07-25.07.2025 «Мой четвероногий друг»	Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Мастерская: поделка из бросового и природного материала.
28.07-01.08.2025 «Неделя воды»	26.07-Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок «Водная стихия»
04.08-08.08.2025 «Неделя здоровья»	Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»
11.08-15.08.2025 «Лесные дары»	Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка» Выставка коллективных поделок из природного материала
18.08.-22.08.2025 «Неделя сладкоежки»	Досуг* «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья,

	испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)
25.08-29.08.2025 «Ворота отворяй, едет с поля урожай»	Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.

* - педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

** - досуги и праздники проводятся музыкальными руководителями / инструкторами по ФК

Формы работы с детьми	пункты	страницы	Ссылка
	23.4	132	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=132

2.2 Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>22 сентября</i> День рождения журнала «Юный натуралист»	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</i>		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»
ОКТАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»	<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы		
Осенины, праздники урожая	<i>1 октября</i> Международный день пожилых людей	<i>6 октября</i> День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>04 октября</i> Всемирный день животных	<i>16 октября</i> Всемирный день хлеба	<i>9 октября</i> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
<i>Карта октября:</i> «Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России»		<i>Проект месяца</i> Декорирование мисок и подстилок для домашних животных

НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Семья»		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
18 ноября День рождения Дедушки Мороза	23 ноября День рождения Н.Носова	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления)
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
4 ноября День народного единства	20 ноября Всемирный день ребёнка		22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Виды росписи»		Проект месяца «Маленькая страна»	
ДЕКАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Красота»		«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
	12 декабря День конституции России		Новогодние тематические досуги
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника		День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности			
Проект года: Карта нашей страны «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		Проект месяца «Обереги на Руси»	
ЯНВАРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Здоровье»		«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы			
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
15 января День рождения М.И. Дунаевского	18 января Международный день зимних видов спорта		24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль «ЧУДО»	
ФЕВРАЛЬ			

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
23 февраля День защитника Отечества		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля День гражданской авиации России	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли российской»	Выставка рисунка «Былины и сказы»	
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы		
Веснянки	15 марта Масленичные ярмарки	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»	Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» (экология)	
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день Птиц	22 апреля Международный день Матери-Земли	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Заповедные места России»	Проект месяца «Космическая одиссея»	
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		

<i>1 мая</i> Праздник Весны и Труда	<i>9 мая</i> День Победы	<i>27 мая</i> День города
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>18 мая</i> Международный день Музеев	<i>27 мая</i> Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Моя малая родина на карте большой страны»</i>		Акция «Объятия жизни»

2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

2. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

3. Авторская программа М.И. Родина, А.И.Буренина «Кукляндия» (идея программы - воспитание при помощи маленьких «воспитателей» - кукол, в действиях которых дети могут увидеть свое отражение или выразить свои мысли, чувства, настроение)

2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в подготовительной к школе группе «Путешественники» на 2024-2025 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в ЧУДО»	Воспитатели, педагог-психолог	сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час»	Воспитатели	январь
	Тема: «Первоклашка, первоклассник»	Воспитатели	март
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.)		
	«Здравствуй, детский сад!»	Воспитатели	сентябрь
	«День пожилых людей»	Воспитатели	октябрь
	Читаем стихи «Мамочка моя любимая»	Воспитатели	ноябрь
	«Где живет Дедушка Мороз? Великий Устюг»	Воспитатели	декабрь
	«Наши спортивные достижения»	Воспитатели	январь
	«Наши мальчики – богатыри!»	Воспитатели	февраль
	«Наш дом – планета Земля» беседы по экологии	Воспитатели	март
	Театрализация «Космическое путешествие Смешных Чудиков»	Воспитатели	апрель
3	Праздники для детей (по плану работы ДОУ)		
	Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»	Воспитатели группы, муз.рук.	Октябрь
	«День матери» праздничный концерт.	Воспитатели группы, муз.рук.	Ноябрь
	Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка».	Воспитатели группы, муз.рук.	Декабрь
	Музыкальное досуговое мероприятие «Страницы памяти Ленинграда...»	Воспитатели группы, муз.рук.	Январь
	Музыкальные праздники «Весенняя карусель»	Воспитатели группы, муз.рук.	Март
	Выпускной «До свидания, детский сад!»	Воспитатели группы, муз.рук.	Апрель

	Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы «ЧУДесные дети о мире»	Воспитатели группы, муз.рук.	Май
4	Консультации для родителей		
	1. «Подвижные игры на свежем воздухе» 2. «Чудо своими руками: как сделать маску с ребенком в домашних условиях» 2. «Экологическое воспитание дошкольников» 3. «Речевые игры для подготовительного к школе возраста» 4. «Как правильно хвалить ребенка» 5. «Чем занять ребенка в путешествии» 6. «Как развить у ребенка любовь к чтению» 7. «Полезные и вредные привычки у ребенка» 8. «Закаливание детей летом»	Воспитатели группы	В течение года
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	
	По плану работы ДОУ: 1. «Возрастные особенности детей седьмого года жизни». Чек-лист 2. «Рекомендации по посещению Летнего сада. На что обратить внимание»	Воспитатели группы	сентябрь
	3. «Золотая осень в г.Пушкин»	Воспитатели группы	октябрь
	4. «Железнодорожные вокзалы: Витебский и Финляндский»	Воспитатели группы	ноябрь
	5. «Патриотическое воспитание через приобщение к искусству» 6. «Аэропорт г. Санкт-Петербург»	Воспитатели группы	декабрь
	7. «Как развивать у ребенка творческое воображение» 8. «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей родной страны. Блокада Ленинграда: музеи и выставки в Санкт – Петербурге»	Воспитатели группы	январь
	9. «Готов ли мой ребенок к школе» 10. «БДТ Рекомендации по посещению»	Воспитатели группы	февраль
	11. «Математика – это интересно»	Воспитатели группы	март
	12. «Слагаемые нравственного воспитания» 13. «Необычные скверы и дворы Санкт – Петербурга»	Воспитатели группы	апрель
	14. «День Победы. Историческая справка	Воспитатели группы	май
	15. «Лето-время наблюдений за природой»	Воспитатели группы	июнь
	16. «Летние игры с родителями на улице» 17. «Летняя мастерская (поделки из природного материала)	Воспитатели группы	июль
	18. «День без игрушек»	Воспитатели	август

		группы	
5	Совместные экскурсии		
	Экскурсия – знакомство с кабинетом ТИКО - моделирования	Воспитатели	сентябрь
	«Пригожница» музей русско-народных традиций	Воспитатели совместно с родителями	декабрь
	Фондохранилище Эрмитажа	Воспитатели совместно с родителями	апрель
6	Выставки, конкурсы		
	Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»	Воспитатели группы	сентябрь
	Выставка «Моя семья. Моя родословная»	Воспитатели группы	октябрь
	Выставка журналов о природе	Воспитатели группы	октябрь
	Челлендж- испытание для пап «Мы играем»	Воспитатели группы Инструкторами по ФК	октябрь
	Выставка работ от каждой группы «Дерево жизни» фото-портрет мам	Воспитатели группы	ноябрь
	Выставка книжек-малышек	Воспитатели группы	ноябрь
	Челлендж «Синички-невелички»	Воспитатели группы	ноябрь
	Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса»	Воспитатели группы	декабрь
	Выставка в группе «Блокадный Ленинград»	Воспитатели группы	январь
	Конкурс чтецов «Петербургская мозаика 2025» на уровне ДОО	Воспитатели группы	февраль
	Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка «Сказка о Дедушках Морозах»	Воспитатели группы	февраль
	Выставка книг в группе	Воспитатели группы	март
	Выставка макетов групп по ПДД	Воспитатели группы	май

	Выставка в группе «Великая Отечественная война»	Воспитатели группы	май
	КВН в старших и подготовительных группах «Самый лучший город на Земле»	Воспитатели группы	Май
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты», «Кот-курорт»	Воспитатели группы, родители	В течение года
	Мастер-классы по желанию родителей	Родители	В течение года
	Книжная ярмарка (вечер чтения)	Родители	В течение года
	«Гость группы» по теме профессиональной деятельности	Родители	В течение года
	Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок»	Родители Воспитатели Воспитанники группы	апрель
8	День открытых дверей		
	Открытые ОД по планам ДОУ	Воспитатели совместно с родителями	апрель
9	Удалённая (дистанционная) работа по плану ДОУ		
	Дистанционное консультирование родителей	Воспитатели группы	В течение года

2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	- конкурсы (по плану работы Китеж Плюс); - акции (по плану работы Китеж Плюс)
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Приморского района Санкт-Петербурга	- выставки детских работ; - совместные мероприятия
6.	БУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»	- конкурсы (по плану работы ИМЦ)

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня

для детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет
на период с 01 сентября по 31 мая

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы) *	9.00-10.10-11.10*
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми*	10.10-10.40*
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак*	10.20-11.00*
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, дополнительные образовательные услуги	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

Гибкий режим дня

с 01 сентября по 31 августа

для группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет
при неблагоприятных погодных условиях

Виды деятельности	Время
Двигательная деятельность	10.55 - 11.10
Самообслуживание и бытовой труд	11.10 - 11.20
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	<i>По расписанию работы</i>

	<i>кабинета</i>
Конструирование из различного материала	<i>11.20 - 11.40</i>
Игровая деятельность	<i>11.40 – 12.20</i>
Музыкальная деятельность	<i>16.10 - 16.20</i>
Игровая деятельность/ Культурно – досуговая деятельность	<i>16.20 – 16.50</i>
Познавательная - исследовательская деятельность	<i>16.50 - 17.05</i>
Изобразительная деятельность	<i>17.05 - 17.25</i>
Чтение художественной литературы и фольклора	<i>17.25 - 17.45</i>
Игровая деятельность	<i>17.45 - 18.45</i>
Самообслуживание и бытовой труд	<i>18.45 - 19.00</i>

**Режим дня
для группы дошкольного возраста
от 6 до 7 лет
с 01 июня по 31 августа**

Виды деятельности	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, зарядка	<i>7.00-8.25</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.25-8.50</i>
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, игры	<i>8.50-10.20</i>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<i>10.20-10.40</i>
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	<i>10.40-12.10</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	<i>12.10-12.20</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.20-12.45</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.45-15.15</i>
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	<i>15.15-15.30</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.30-15.50</i>
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	<i>15.50-17.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	<i>17.00-19.00</i>

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Группы 6-7 лет

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 1,5 часа	Не более 30 минут	2 -3	14	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание образовательной деятельности
с воспитанниками 6-7 лет на 2024 – 2025 учебный год**

н	понедельник		вторник		среда		четверг		Пятница	
1, 3	10.45-11.15	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	9.00-9.30	ФР: ПЛАВАНИЕ (1 П/ГР)	10.45-11.15	Х-ЭР: МУЗЫКА	10.45-11.15	ПР: МАТЕМАТИЧ.ПРЕДСТ.	9.00-9.30	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА
	11.25-11.50	РР: РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.40-10.10	ФР: ПЛАВАНИЕ (2 П/ГР)	11.25-11.50	РР: ОБУЧЕН.ГРАМОТНОСТИ	11.25-11.50	Х-ЭР: МУЗЫКА	9.40-10.10	РР: ЧХЛ
	12.00-12.30	ПР:СЭ и ПД	10.50-11.15	Х-ЭР: ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	12.00-12.30	Х-ЭР: НДПИ	12.00-12.30	Х-ЭР:КОНСТРУКТИВ.ДЕЯТ.	10.50-11.15	ПР: ПРИРОДА
2, 4	10.45-11.15	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	9.00-9.30	ФР: ПЛАВАНИЕ (1 П/ГР)	10.45-11.15	Х-ЭР: МУЗЫКА	10.45-11.15	ПР: МАТЕМАТИЧ.ПРЕДСТ.	9.00-9.30	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА
	11.25-11.50	РР: РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.40-10.10	ФР: ПЛАВАНИЕ (2 П/ГР)	11.25-11.50	РР: ОБУЧЕН.ГРАМОТНОСТИ	11.25-11.50	Х-ЭР: МУЗЫКА	9.40-10.10	РР: ЧХЛ
	12.00-12.30	ПР:СЭ и ПД	10.50-11.15	Х-ЭР: ЛЕПКА	12.00-12.30	Х-ЭР: РИСОВАНИЕ	12.00-12.30	Х-ЭР: АПЛИКАЦИЯ	10.50-11.15	ПР: ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Режим двигательной активности

Формы организации	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	30 мин

Спортивные праздники	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

пункты	страницы	Ссылка
30	190	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

пункты	страницы	Ссылка

31	192	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
----	-----	---

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр игры	Социально-коммуникативное развитие	1. Сшить постельное бельё и подушки для кукольной кровати 2. Пополнить центр атрибутами к игре «МЧС», «Пожарные», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» 3. Пополнение центра кукольными колясками и переносками	в течение года
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	1. Пополнение знаками дорожного движения 2. Иллюстрации «Огонь. Друг или враг?» 3. Подобрать книги и пособия для детей по безопасности жизни и здоровья.	в течение года
Центр уединения	Социально-коммуникативное развитие	1. Дополнить центр пледом (покрывалом) 2. Аудиокартотека с релаксационной музыкой и звуками природы	в течение года
Центр познания и коммуникации детей	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1. Д/и «Природные зоны» 2. Изготовить настольно-печатные игры на развитие мышления, внимания, по интересам детей 3. Игры - ходилки с фишками и кубиками 4. Полнить центр дополнительными контейнерами для игрушек	в течение года
Центр экспериментирования и труда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1. Пополнить центр природными материалами: шишки, ракушки, семена, желуди, мох, веточки 2. Пополнить центр щипцами для захвата материала (пластиковыми) 3. Полнить центр необходимыми приборами для исследований: песочные часы, рулетка, свечи, воздушные шары, фольга и тд 4. Календарь природы по временам года 5. Вывеска дежурных 6. Новые фотографии детей для уголка дежурств	в течение года
Центр логики и математики	Познавательное развитие	1. Раздаточный материал (карточки с картинками для счета до 20), знаки больше/меньше/равно	в течение года

		<p>2. Д/и «Числовые цепочки»</p> <p>3. Раскраски «Математические задачи»</p> <p>4. Изготовить дидактическую игру «Судоку»</p>	
Книжный уголок	Речевое развитие	<p>1. Пополнение центра художественной и документальной литературой, соответствующей лексическим темам, а так же по интересам детей</p> <p>2. Пополнение центра иллюстрациями, соответствующими лексическим темам, а так же по интересам детей</p>	в течение года
Центр творчества детей	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Картотека алгоритмов рисования животных</p> <p>2. Литература алгоритмов по лепке</p> <p>3. Пополнить центр декоративными материалами</p> <p>4. Трафареты для обводки, штриховки</p> <p>5. Пополнить полку с наглядными пособиями для рисования (дымковская игрушка, русские народные узоры, хохломская роспись и др.)</p> <p>6. Литература по алгоритмам создания оригами</p>	в течение года
Центр театрализации и музицирования	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Пополнить центр музыкальными инструментами: губная гармошка, ручная гармошка, маракасы</p> <p>2. Сшить платочки для танцев и музыкальных игр</p> <p>3. Картинки-иллюстрации по музыкальным темам (консерватория, музыкальные инструменты в оркестре, духовые/струнные/клавишные музыкальные инструменты</p> <p>4. Пополнить центр одеждой (русско-народные юбки девочкам, платки, костюм полицейского)</p> <p>5. Приобрести фуражку полицейского для занятий по ПДД</p> <p>6. Обогащать носочно-перчаточный театр</p> <p>7. Подобрать музыку, звуки природы для аудиокартотеки для использования в театральной деятельности</p> <p>8. Изготовить декорации к театральным постановкам</p> <p>9. Приобрести материал для</p>	в течение года

		изменения и дополнения образов героев	
Центр конструирования	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	1. Пополнить схемы для конструирования конструктором ТИКО, легио 2. Схемы для магнитного конструктора 3. Дополнить фигурки для обыгрывания построек (животные, птицы, люди, растения)	в течение года
Центр двигательной активности	Физическое развитие	1. Игра «Загони мяч в ворота», «Кольцеброс» 2. Изготовить мешочки с крупой для правильной осанки 3. Пополнить группу спортивными уличными играми «Мяч», «Ракетки», «Скакалки», «Клюшки» 4. Изготовить дидактические игры «ТИКО-гимнастика»	в течение года

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-224 стр.: табл. (Правовая библиотека образования)
Социально-коммуникативное развитие	1. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2019.-288 с.; 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. 4. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2009. – 128 с. 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. 6. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
Познавательное развитие	1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с. 2. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 329 с. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к

	школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с. 4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112 с. 2. Шиян О.А. Развитие Творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материал: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 3. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл.
Физическое развитие	1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. (Библиотека современного детского сада). 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.
Педагогическая диагностика	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери», «Ателье мод», «Строители», «Шофёры» Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, бусы, платки, веера, фартуки, маски, шапочки, костюмы зверей. Палатка.
Познавательное развитие	Блоки Дьенеша, пазлы, лото (фрукты, овощи, дорожные знаки) цветные верёвочки, машины, матрешка, умные карточки, папки с геометрическими фигурами, плакаты (цветы, фигуры, природа), игрушки животные (дикие, домашние), плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, маски к сказке «Репка», «Волк и козлята», биба-бо к сказкам «Курочка Ряба», «Три медведя», сказка- матрешка «Курочка Ряба» перчаточный театр, настольный театр «Курочка Ряба», сказки на фланелеграфе «Три поросенка», «Золушка», деревянный настольный театр «Колобок», гонзики, аудио - диски со сказками,
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал (шишки, каштаны, желуди, семена, крупа), тарелочки, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями, ленточки, погремушки,

	<p>раскраски. Игольчатый конструктор, ТИКО конструктор, мягкие модули, деревянные кубики, мелкие фигурки для обыгрывания построек.</p>
Физическое развитие	<p>Мячи (большие и маленькие), кегли, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, ракетки, массажные коврики.</p>