



№ 1

"ЧУДЕСАД"

Сборник методических материалов
педагогических работников
ГБДОУ детский сад № 52
Приморского района Санкт-Петербурга «ЧУДО»
за 2022 год





Сборник методических материалов педагогических работников
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга
№ 1 за 2022 год.

Внимание! Все знаки препинания, стилизация текста сохранены в неизменном виде.

Составители и редакторы: старший воспитатель Гращенко А.В., старший воспитатель Вдовиченкова О.Ю.

Размещение: <http://det-sad52.ru>



Содержание:

Раздел I. Познавательное развитие

(формирование элементарных математических представлений).....4

1.1. Конспект образовательной деятельности с детьми среднего возраста «Колобок—квадратный бок», воспитатель Долгушина Н.А.....4

1.2. Конспект образовательной деятельности с детьми старшего возраста «Здравствуй, скворушка», воспитатель Долгушина Н.А.....7

1.3. Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста «Приключения Глиняшки», воспитатель Нассер Е.Н.....10

1.4 Конспект образовательной деятельности с детьми второго раннего возраста «Медвежонок ищет маму» (ОД на прогулке) воспитатель Нассер Е.Н.....13

1.5 Конспект образовательной деятельности с детьми младшего возраста «Вернём колобка домой», воспитатель Агаева И.Ш.к.....16

Раздел II. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).....20

2.1. Конспект образовательной деятельности с детьми второго раннего возраста «В гости к лесным животным», воспитатель Чаркина А.А.....20

2.2. Конспект образовательной деятельности с детьми среднего возраста «Природа—наш друг», воспитатель Бахирева Е.А.....26

2.3. Конспект образовательной деятельно-

сти с детьми среднего возраста «От икры до лягушки», воспитатель Боброва А.И.....32

Раздел III. Речевое развитие.....36

3.1. Конспект образовательной деятельности с детьми младшего возраста «Игрушки Агнии Барто», воспитатель Васильева В.В.....36

3.2. Конспект образовательной деятельности с детьми младшего возраста «Игра на пальцах», воспитатель Шурмина А.А...40

3.3. Конспект образовательной деятельности с детьми среднего возраста «Домашние животные», воспитатель Долгушина Н.А.....45

3.4. Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», воспитатель Прокопенко Н.В.....47

Раздел IV Досуговая деятельность.....

4.1. Конспект культурно-досугового мероприятия по физическому развитию «Кто сказал «Мяу!», инструктор по ФК Ширяева Р.В.....55

4.2. Конспект культурно-досугового мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дядюшка Ау в школе ПДД», воспитатель Шурмина А.А.....56

Раздел V Педагогу на заметку.....65

5.1 «Содержание и методика организации детского труда в дошкольных образовательных организациях» (по возрастам), ст.воспитатель Гращенко А.В., ст. воспитатель Вдовиченкова О.Ю.....65



Раздел I. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)

1.1. Конспект образовательной деятельности с детьми среднего возраста (ФЭМП) «Колобок—квадратный бок», воспитатель Долгушина Н.А.

Цель: расширять представлений детей о геометрических фигурах.

Задачи:

ОО «Речевое развитие»:

- активизировать словарь: круг, квадрат, геометрические фигура, шар, куб
- обогатить пассивный словарь: тело.

ОО «Познавательное развитие»:

- продолжать знакомить детей с плоскими фигурами (квадрат, круг) и геометрическими телами (шар, куб);
- закреплять умение ориентироваться в пространстве и на себе;
- закреплять понятия большой - маленький, тонкий - толстый используя метод наложения, приставления.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- вступать в игру, уметь слушать и не перебивать воспитателя и сверстников.

Предварительна работа: совместная деятельность с блоками «Дъенеша».

Материалы и оборудование: плоские фигуры, магнитофон, аудио запись «смех», игрушка Колобок, мешочек для геометрических фигур, домик, фигурка бабушки и дедушки.

Раздаточный материал: плоские фигуры круг и квадрат, объёмные тела шар и куб, блоки «Дъенеша».

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Дети играют. Вдруг слышат смех и в группу вкатывается колобок.

Колобок: Здравствуйте ребята, я Колобок- квадратный бок. Катился, катился и к вам закатился. Я от бабушки ушёл и от дедушки ушёл, а вот у вас задержусь.

Воспитатель: Здравствуй, Колобок! Мы рады тебя видеть! Какой ты румяный, круглобокий.

Колобок: Нет, я квадратный!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, как нам доказать колобку что он круглый? Давайте проведем эксперимент, садитесь за столы. Посмотрите, что на них лежит. Я вам сейчас загадаю загадки, а вы попробуете отгадать, о чем идет речь. Отгадку вы можете найти в корзиночке на столе.

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат).

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг).

Вновь беремся мы за дело,
Изучаем снова тело:
Может мячиком он стать
И немного полетать.
Очень круглый, не овал.
Догадались? Это... (шар).

Как его нам не вертеть
Равных граней ровно шесть.
С ним в лото сыграть мы сможем,
Только будем осторожны:
Он не ласков и не груб

Потому что это... (куб).

Правильно, все фигуры отгадали, молодцы, ребята! А как правильно их назвать одним словом? Правильно: геометрические фигуры. Они бывают плоские и объемные. Давайте сейчас докажем колобку, что бок у него – круглый! Возьмите шар, покатайте его по столу. Катится? Да. А теперь возьмите куб. Прокатайте его по столу. Катится? Нет. Почему? Что ему мешает? Да правильно, ему мешают углы. Найдите пальчиком каждый уголок. Молодцы!

Давайте проверим другим способом. Выберите из всех фигур квадрат, а затем на квадрат положим круг и сразу увидим наши углы.

Воспитатель: Теперь ты понял Колобок, что раз ты можешь катиться по дорожке, у тебя нет углов, а значит ты **круглый** бок.

Воспитатель: Ну что, устали немного? Давайте отдохнем и повеселимся с Колобком.

Проводится игра на ориентирование в пространстве, на себе «Весёлые ручки» (дети идут под музыку по кругу)

1. Правой рукой взять себя за левое колено.
- 2.левой рукой за правое ухо.
3. Взять соседа правой рукой за левое ухо.
4. Взять соседа правой рукой за правое колено.

Воспитатель: Колобок уже устал играть и ему пора домой.

Колобок: Я боюсь один идти домой. Может меня проводите через лес? Там темно.

Воспитатель: Ребята давайте повесим фонарики, чтобы Колобку было не страшно. (Вот у меня полный мешок фонарей, но они не все горят. Горят только желтые и круглые.)

Воспитатель: Ребята выберите из мешка фигуру и назовите её признаки. Например, я выбрал фигуру квадрат. Он большой, синий. Если фигура не желтая и не круглая, то положите её в корзину, а у кого желтая - выкладывайте дорожку к дому Колобка, а то его уже бабушка с дедушкой заждались.

Колобок: Спасибо ребята, мне было с вами очень интересно и весело, и теперь я знаю, что я —Колобок круглый бок.

Воспитатель: До свидания Колобок, круглый бок

3. Рефлексия.

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы сегодня узнали? Правильно теперь мы с вами все знаем, что у круга нет углов, а у квадрата целых четыре, что шар может катиться по столу, а вот куб – нет. Ребята, понравилась вам игра? Что запомнилось больше всего? Что понравилось, а что показалось трудным? А теперь давайте построим из блоков Дьенеша дорогу для колобка чтобы он больше не терялся.

1.2. Конспект образовательной деятельности с детьми старшего возраста (ФЭМП) «Здравствуй, скворушка», воспитатель Долгушина Н.А.

Программное содержание:

ОО «Познавательное развитие»:

- формировать представления детей о сохранении количества и величины (количество и величина не изменяются не смотря на меняющиеся условия);
- расширять представления детей о видах календарей;
- развивать чувство времени;
- закреплять умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10;
- закреплять умение уравнивать неравные группы предметов способом добавления единиц;
- закреплять умение устанавливать последовательность различных событий.

Предварительна работа: беседы по отрывному календарю, беседы о времени, работа с составом числа.

Материалы и оборудование: птица скворец из папье-маше, календарь, календарь отрывной, сосуды с водой, 2 емкости для воды одинаковые по форме, 2 емкости разные по форме, но одинаковые по вместительности -широкая и узкая.

Раздаточный материал: карточки на количество, цветные шнурки.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Дети играют. Вдруг слышится стук в окно.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто стучится к нам в окно. Кто это к нам забрался на второй этаж? Правильно, ребята, это птица. А как она называется? Правильно- скворец или ласково – скворушка. Когда прилетают к нам скворцы? Весной, правильно.

- Какое время года сейчас? Правильно весна.

- Солнышко светит, просыпаются жучки, распускаются почки. Только вот наши кусты на площадке совсем зимние, голые. Вот скворушка к нам и постучался, увидел через стекло яркие цветы.

2. Основная часть

Задание 1

Воспитатель: Ребята, давайте оденем наши веточки в нарядные зелёные листочки. Садитесь за столы, на столе лежат карточки. На ней изображены веточки, но количество листочков на них разное. Рассмотрите их внимательно. Обратите внимание на цифру, которая нарисована в правом углу карточки. Внимательно послушайте задание! Вам нужно дорисовать такое количество листиков на каждой ветке чтобы оно соответствовало цифре которая нарисована в верхнем углу вашей карточки.

Все справились? Давайте посмотрим. Молодцы. Какие нарядные веточки у нас получились.

Задание 2

Воспитатель: Но у нас и своя зелень растёт в группе. Только вот поникла она вся. Ребята, а давайте польем нашу рассаду, но у меня мало воды. Посмотрим, хватит ли нам её.

(У воспитателя на столе две прозрачные ёмкости – одна широкая и низкая, другая – высокая и узкая. Воды в ёмкостях равное количество)

Воспитатель: У меня две ёмкости для воды. Как вы думаете, одинаковое в них количество воды или разное? А давайте проверим.

(Воспитатель ставит на стол две совершенно одинаковые прозрачные ёмкости и наливает воду в один – из широкой ёмкости, в другой – из узкой)

Воспитатель: Ребята, посмотрите сами, теперь нам стало видно, что воды в баночках для полива было одинаковое количество. Количество жидкости не поменяется и не будет зависеть от формы и глубины сосуда. Глазки нас иногда обманывают, надо всё проверять. Для этого существуют специальные мерные чашки. Они у нас есть в центре экспериментирования.

Вот и тебе хватило попить водички с дальней дороге осталось. Пей, скворушка, отдыхай.

Задание 3

Воспитатель: Ох, устали мы трудиться, пора немного отдохнуть. Давайте поиграем в мою любимую игру – неизвестное число. Вставляйте в круг. Я буду бросать вам мяч и говорить задание, вы бросаете мне мяч после того, как ответите на мой вопрос:

- назови последующее число 5
- какое число в ряду стоит перед числом 8
- назови предыдущее число 7
- назови первое число в числовом ряду
- назови число, которое стоит за числом 1.

Задание 4

Воспитатель: Ребята, вы мне сказали, что весна пришла. Давайте вспомним, сколько весенних месяцев в году? Правильно, 3. А как они называются? Верно, март, апрель и май. Сейчас какой месяц заканчивается? Правильно, апрель. Давайте подойдём поближе к нашему большому календарю и посмотри внимательно. В апреле мы приклеили уже много листочков*.

Посмотрите внимательно, сколько дней в неделе? Правильно, семь!

А сколько недель в месяце? Правильно, четыре и ещё хвостик.

Сколько полных апрельских недель уже прошло? Правильно, три. И ещё хвостики. Один день – это один листочек. Вот он – тоненький. А в месяце много дней – листочков. Вот сколько (воспитатель показывает сложенные вместо 30 листков). Видите, какая разница. А в году ещё больше листочков-дней. Вот какой ещё толстый наш отрывной календарь.

Задание 5

Воспитатель: Пока мы с вами на календарь смотрели, скворушка отдохнул и пора ему дальше лететь, червячков искать. Червячки, они ведь разные бывают и длинные и короткие и толстые и тонкие. А вот представьте себе, что червячки так закрутились, что стали похожи на цифры. Закройте глазки, представьте себе эту смешную картинку. А теперь при помощи шнурка выложите ту цифру, в которую скрутился ваш червячок.

Отличные получились червячки.

3. Рефлексия

Скворушка наш улетел, а мы остались. Давайте вспомним, что мы сегодня узнали?

Ребята, что вам запомнилось больше всего?

Какое задание понравилось больше всего?

Какое задание показалось самым лёгким, а что показалось трудным?

1.3. Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста (ФЭМП) «Приключения Глиняшки», воспитатель Нассер Е.Н.

Программное содержание:

ОО «Познавательное развитие»:

- формирование навыков устных вычислений, создание предпосылок для подготовки детей к усвоению таких понятий, как алгоритм, блок-схема;
- развивать умение словесно описывать геометрические фигуры при помощи блоков Дьенеша;
- формирование умения классифицировать геометрические фигуры по свойствам при помощи блоков Дьенеша;
- развитие умения передвигаться в пространстве, изменяя направления по сигналу воспитателя;
- упражнять в количественном счёте, развивать счётные навыки.

ОО «Речевое развитие»:

- совершенствовать диалогическую форму речи;
- развивать умение составлять простые предложения;
- закреплять умение рассказывать о предмете опираясь на его свойства;
- пополнять активный словарь за счёт слов: тонкий, толстый, круг, квадрат, треугольник, большой, маленький, число, цифра.
- пополнять пассивный словарь за счёт слов: алгоритм, блок-схема, зона.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- закреплять умение слушать собеседника, не перебивая его; уметь аргументировано отстаивать своё мнение;

- воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим;
- развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения;
- формировать интерес к учебной деятельности.

Демонстрационный материал: схема алгоритма, фишки с цифрами.

Раздаточный материал: блоки Дьенеша, фишки с цифрами, билетки, схемы-алгоритмы.

Оборудование: три конверта, магнитофон, два обруча синего и красного цвета, магнитная доска, стульчики по количеству детей с цифрами от 1 до 10, мешочек.

Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша, работа по схемам -алгоритмам.

Используемая литература:

1. Михайлова, З.А.; Носова, Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб: Детство-пресс, 2013 г.
2. Михайлова, З.А.; Носова, Е.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста СПб: Детство-пресс, 2008 г.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М. : Мозаика-Синтез, 2017, 2018. – 352 с.
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. / под ред. Столяра А.А. /М.: Просвещение, 1988 г.

Ход ОД:

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, придя сегодня в группу, я обнаружила письмо. Оно от нашего друга Глиняшки. Он собирал орехи в лесу на пироги и заблудился. Чтобы мы смогли найти его, он прислал нам карту. Поможем нашему другу? Тогда в путь!

2. Основная часть

Воспитатель: У нас по группе спрятаны конверты с заданиями, которые помогут найти нашего друга. Посмотрите внимательно глазками и найдите конверт с цифрой 1. Как вы думаете, сколько необходимо сделать шагов до конверта? Давайте проверим.

Воспитатель выбирает одного ребёнка и руководит его передвижением в указанном направлении (сделай два шага направо, три шага прямо, 1 влево и т.д.), таким образом, что бы ребёнок смог дойти до конверта.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что внутри - это билеты (*карточки с точ-*

ками).

Воспитатель выдаёт каждому ребёнку билетик.

Билеты у нас есть, теперь нам нужно найти каждому свой вагон (*стульчик с цифрой*). Количество точек на билете должно совпадать с цифрой на вагончике. Занимайте свои места.

Звучит весёлая музыка, дети садятся в свои вагончики. Звучит резкий звук тормозов.

Воспитатель: Ребята, поезд дальше ехать не может, впереди болото. Машинист передал нам конверт № 2. Давайте его откроем и узнаем новое задание. Машинист просит нас засыпать болото, что бы мы могли продолжить движение.

В грузовом вагоне в мешке есть строительный материал и задание такое: вытащить на ощупь определённую, загаданную фигуру и словесно описать её свойства полным ответом.

Пример ответа: Я достал из мешка большой, тонкий круг.

Примерные задания детям:

- вытащи из мешка маленький, тонкий, квадрат;
- вытащи из мешка большой, толстый, круг;
- вытащи из мешка большой, тонкий треугольник;
- вытащи из мешка маленький, тонкий круг и т.д.

Воспитатель: Все молодцы! А теперь давайте засыплем болото.

Игра с двумя обручами на классификацию.

Воспитатель: Ребята, что бы засыпать болото, годится не весь строительный материал. Что бы понять, чем засыпать, необходимо провести сортировку. Посмотрите! Вот эта область болота находится внутри красного, но вне синего обруча. Другая – внутри синего, но вне красного обруча, а эта – внутри обоих обручей. Надо рассортировать фигуры следующим образом:

- область внутри красного обруча заспать только красными фигурами;
- область внутри синего обруча заспать только треугольниками;
- подумайте, куда можно определить все остальные фигуры и чем засыпать область внутри зоны и красного и синего обручей.

Все дети по очереди раскладывают фигуры.

Вопросы к детям:

- какие фигуры лежат внутри красного, но вне синего обруча? Да, верно, красные фигуры: круги, треугольники, квадраты.

- какие фигуры находятся внутри синего, но вне красного круга? Да, правильно, только треугольники.

- какие фигуры лежат в зоне и красного и синего обручей? Да, верно, только красные треугольники.

Воспитатель: Отлично, болото мы засыпали и можем двигаться дальше.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на доску и найдите конверт с третьим заданием и при помощи слов укажите, где он находится. Правильно, в левом нижнем углу. Давайте посмотрим, что там внутри?

Из конверта выпадает орех.

Воспитатель: Будет Глиняшка печь ореховый торт. Нам с вами необходимо посчитать, сколько орехов необходимо положить в тесто. Для этого давайте превратимся в вычислительный машины*. Перед вами лежат карточки с алгоритмами - рецептами. Если мы их просчитаем, то узнаем, сколько необходимо орехов на пирог. Глиняшка уже положил три ореха. Возьмите цифру три и положите её на жёлтый круг. Ведите пальчиком по стрелочке и вы увидите, какое число необходимо прибавить или отнять от этой цифры. Запомните полученное число. Далее ведите пальчиком по второй стрелочке и увидите, какое число необходимо прибавить или отнять от уже полученной цифры. Какое число получилось? Найдите карточку с такой цифрой и положите на красный круг. Все молодцы! Это число – шесть. Значит, сколько орехов необходимо положить в тесто? Да, правильно, всего шесть. А сколько осталось положить, если три ореха Глиняшка уже добавил? Правильно, три.

Пока Глиняшка печёт пироги, мы с вами можем отдохнуть и поговорить, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Какие испытания было сложно пройти, а какие просто? Все большие молодцы.

1.4 Конспект образовательной деятельности с детьми второго раннего возраста «Медвежонок ищет маму» (ОД на прогулке), воспитатель Нассер Е.Н.

Цель: закрепление знаний детей о лесных животных и их домиках.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

1. закреплять знания детей о лесных животных – белка, медведь, скворец;
2. дать первичные представления о лесных домишках животных.

ОО «Речевое развитие»

1. Способствовать развитию речи как средства общения.

Демонстрационный материал: игрушки медвежонок, белки, муляж птицы в гнезде.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением лесных животных, физические минутки и подвижные игры с использованием образа медведя, белочки, птиц.

Используемая литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
3. Серия наглядных пособий «Животные средней полосы». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Дети сидят в беседке на скамейках. Слышится жалобный плач.

Воспитатель: Ой, ребята, кто - то плачет!

Воспитатель подходит к накрытой переноске, вынимает медвежонок.

Воспитатель: Да это же медвежонок! Здравствуй, медвежонок! Почему ты плачешь?

(воспитатель жалеет мишку, гладит)

Мишка: Ребята, я спал всю зиму, а теперь проснулся и не знаю где моя мама! Вы ребята её не видели?

Воспитатель: а как же она выглядит?

Мишка: Она такая большая, мохнатая, ушки у неё круглые, лапы большие и ходит в перевалочку.

Воспитатель: Ребята, повторяйте за мной.

(воспитатель показывает как ходит медведица).

2. Основная часть.

Воспитатель: ребята, видели вы маму медвежонка? Нет, твою маму мы не встречали.

Мишка хныкает.

Мишка: Ребята, ещё я очень маленький, пойдёмте со мной маму искать, а то я один потеряюсь.

Воспитатель: Ребята, не оставим же мы маленького мишку одного? Тихо, я слышу какой -то звук, пойдёмте, посмотрим кто это? Подходит к кустам. На кустах гнездо с птицей.

Мишка: Ой! Кто ты, я тебя не знаю.

Птица: Здравствуй медвежонок, я птица скворец, у меня острые крылья и длинный клюв, пёрышки у меня чёрные с белыми крапинками. Я умею летать.

Мишка: А как это – летать, ребята, вы знаете? Может, покажете мне?

Мишка: Птичка ты летаешь, всё знаешь, ты не видела моей мамы, медведицы?

Птица: А какая твоя мама?

Воспитатель: Ребята покажите птице, какая мама у медвежонка.

Птица: Уже весна и я сижу в своём гнезде и не вылетаю из него и твоей мамы не видела.

Воспитатель: Спасибо, птица скворец, скворушка. До новых встреч.

Пошёл мишка дальше (к образному дереву, а там дупло с белкой).

Воспитатель: Ребята, смотрите, там, на берёзе, кто-то есть. Медвежонок, пойдём, посмотрим?

Выглядывает белка.

Мишка: А ты кто, птица? Ты мою маму не видела, я проснулся, вылез из берлоги, а её нет.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, это птица? Почему? Правильно, у неё нет крыльев.

Белка: Нет, я не птица. Я белка, маленький зверёк. У меня пушистый хвостик и я прячу орешки за щёки. А живу я в дупле и прыгаю по веткам.

Мишка: как это – прыгаю? Ребята, покажете мне?

Белка: А твоя мама, какая она?

Мишка: Она большая, вооооот такая. Ребята, покажите белочке, какая мама большая!

Белка: Нет медвежонок не видела я твоей мамы. Я в дупле порядок весной наводила.

Воспитатель: И тут нет мамы медвежонок! Пойдёмте дальше искать!

(Помощник в переноску сажает медведя (или маску)).

Воспитатель: Ой, ребята, мы вернулись обратно к берлоге. Чья там пяточка торчит?

Да это же мама мишутки! Сама пришла в свою берлогу!

Мишка: Ура! Мамочка моя любимая, нашлась! Спасибо вам, ребята, за помощь.

Воспитатель: Как хорошо, что всё закончилось благополучно! Запомните ребята, если вы потерялись, нельзя покидать своё место и мама сама найдёт вас!

Воспитатель: Давайте оставим счастливую семью в берлоге, а сами вернёмся в детский сад.

3. Рефлексия (заключительная часть)

Ребята, давайте вспомним, кого мы встретили в лесу? Кто вам больше всего понравился?

1.5 Конспект образовательной деятельности с детьми младшего возраста «Вернём колобка домой» ФЭМП, воспитатель Агаева И.Ш.к.

Цель: закрепить знания и математические представления детей. Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры.

Программное содержание::

ОО «Познавательное развитие»:

- закрепить умение детей накладывать одни предметы точно на другие
- совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько - сколько, больше, меньше:*
- формировать навыки счета в пределах 5.

ОО «Речевое развитие»:

- способствовать развитию связной речи; развивать диалогическую речь.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- обеспечить атмосферу психологического комфорта детей во время занятия;
- закрепить у детей навыки организованного поведения, формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Демонстрационный материал и оборудование: письмо о деда и бабушки, карточки с изображёнными морковками, настольный театр «Колобок», конверты с заданиями, ро-

машка, магнитная доска, аудиозаписи: «На большом воздушном шаре», «Колобок» (танец).

Предварительная работа: Чтение и инсценировка русских народных сказок «Колобок», «Лиса и заяц».

Ход занятия

1. Вводная часть – 2 мин.

Воспитатель: Ребята, по дороге в детский сад я встретила сороку, она попросила передать этот конверт с письмом детям группы «Капельки». Воспитатель рассматривает письмо и сообщает:

-Ребята, письмо нам от деда и бабы из сказки «Колобок». У них пропал колобок. Они переживают, что он покатился в лес, а в лесу много диких зверей. Вдруг, они его съедят?

В группе оставлены следы при помощи муки.

Воспитатель: Что это за следы? Они из муки, а значит, их оставил какой герой сказки? Правильно, Колобок! Поможем деду и бабе отыскать колобка? А как же нам его найти? Правильно, мы пойдём по следам! Ведь, мы с вами читали сказку и знаем, кого встретил колобок в лесу.

2. Основная часть - 10 мин.

Воспитатель: Ребята, чтоб спасти колобка, нам нужно отправиться в лес и выполнить все задания лесных жителей. Но, на чем же мы доедем? Звучит аудиозапись песни «На большом воздушном шаре». На воздушном шаре!

Воспитатель: Вот, мы приехали в лес. Ребята, чтоб спасти колобка, нам нужно в правильной последовательности, как в сказке, встретить героев и выполнить задания. В этом нам помогут цифры и следы колобка. Готовы? Давайте, вспомним сказку, кого первым встретил в лесу колобок? (Ответы детей: зайца). Для этого нам нужно найти цифру 1. Да вот же она! А рядом следы.

(Дети находят цифру 1. На столе коробка, где спрятана фигура зайчика и конверт с заданием. В конверте полоски с нарисованными морковками.)

Воспитатель: Зачем же нам столько моркови? Правильно, мы накормим зайчика и он не станет есть нашего Колобка.

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно задание - вам нужно взять **столько**

морковок, **сколько** нарисовано на карточке и наложить их одна на другую ровно. Сколько вы видите нарисованных морковок? Правильно. Давайте посчитаем вместе. Переводите пальчиком слева на право от одной морковки к другой. Считаем вместе 1...2...3. Сколько всего у нас морковок? Правильно, много. А вот зайчик съел все по одной. Морковок меньше и меньше и вот не осталось ни одной (показ воспитателя на магнитной доске).

Воспитатель: Ребята, вы очень помогли зайке. А мы с вами идем дальше.

Смотрите, вот ещё следы, а рядом цифра 2. (Дети находят цифру 2 и фигуру волка). Вот и Волчок - серый бочёк. Тоже хочет колобка нашего найти и съесть. Что же делать, как его перехитрить? Вот тут в конверте подсказка, две ленты разные по длине (*ленты прикрепить на доску*). Поняла, нужно волка отправить по длинной дороге, потому что колобок укатился по короткой. Ой, а как же узнать, какая дорога длиннее, а какая короче? Правильно! Нужно приложить их друг к другу. Послушайте внимательно задание: положите перед собой ленту жёлтого цвета, а теперь рядом положите синюю. Подровняйте кончики так, что бы они были вровень с краем стола. Посмотрите глазками, какая лента длиннее – жёлтая или синяя. Правильно, жёлтая лента длиннее. Какая лента короче – синяя или жёлтая: Правильно, синяя лента короче, чем жёлтая. Значит по какой дорожке мы отправим волка? Правильно, по жёлтой. Молодцы, ребята. Не каждый день удаётся волка перехитрить. Идем дальше. Кого еще встретил колобок? Правильно, медведя!

Дети находят цифру 3 и фигурку медведя.

Раздаётся звук храпа.

Воспитатель: Ребята, слушайте. Кто-то храпит! Да это же наш медведь! Не будем его будить. Посмотрите внимательно глазками, где спит медведь? Правильно, на столе. А теперь? Правильно, под столом. Пусть мишка спит. А нам пора.

Дети находят цифру 4 и рядом фигура лисы.

Воспитатель: - Ребята, лисе понравилась песенка колобка. И поэтому нас всех приглашает на полянку потанцевать вместе с колобком. Лисе так понравилась его песенка, и она отпустила его.

Физкультминутка:

Танец «Колобок».

Сперва мы были у кого? Правильно, у зайчика. Затем мы встретили кого? Правильно, волка, потом медведя и в конце пути лису. Как вы думаете, кто из герой самый низкий? Как узнать? Да, верно. Давайте расположим героев по росту. В центр поставим лисичку. Справа будут животные выше лисички, а с лева –ниже. Колобок выше лисички (прикладываем на доске)? Нет. Ставим его слева от лисы. А волк? Да, прикладываем его справа от лисы (*так всех героев. От колобка до медведя выстраивает сериационный ряд*).

Ребята, давайте посмотрим глазками внимательно и вместе со сомной– самый низкий Колобок, заяц выше, лиса ещё выше, волк ещё выше, медведь самый высокий (воспитатель рукой показывает).

Ребята, кто самый низкий герой сказки? Правильно, Колобок. А кто самый высокий? Правильно, медведь. Лиса выше или ниже зайца? Кто выше зайца? Кто ниже волка? А вот и наш колобок нашёлся под кустиком, весь дрожит! Не бойся, мы тебя отнесём бабушке и дедушке . До свидания, Колобок. Нам пора прощаться со сказкой и вернуться в нашу группу. (Звучит аудиозапись песни «На большом воздушном шаре»)

Рефлексия:

- Вам понравилось наше путешествие в сказку?
- Что понравилось больше всего?
- Какое задание было сложнее всего? А какое лёгкое? Какой герой сказки вам больше всего понравился?

А фигурки я оставлю на столе. Можете с ними поиграть ещё немного.



Раздел II.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
(формирование целостной картины мира)

2.1. Конспект образовательной деятельности с детьми второго раннего возраста «В гости к лесным животным», воспитатель Чаркина А.А.

Цель: закрепление и уточнение у детей названий диких животных, название их лесных домиков.

Задачи:

ОО «Речевое развитие»

- обогащать и активизировать словарный запас детей за счёт называния животных: медведь, волк, белка, ёж; названия детёнышей этих животных: медвежонок, волчонок, бельчонок, ежонок; названия жилища лесных животных: берлога, логово, дупло, нора; названия основных примет весны;
- - учить угадывать и правильно называть животных и их детёнышей по словесному описанию;
- - продолжать учить детей согласовывать глагол с существительным: светит солнце, зеленеет трава, тает снег, звенит колокольчик, ревет медведь, воет волк, фырчит ёжик; существительное с прилагательным: шубка мягкая, хвост пушистый, спинка колючая,
- - упражнять детей в звукоподражании;
- - развивать умение участвовать в беседе, слушать объяснения воспитателя и отвечать на поставленный вопрос;
- - воспитывать интерес к словесным играм.

ОО «Познавательное развитие»

- формировать первичные представления детей о диких животных - учить выделять характерные признаки представителей лесных животных;
- воспитывать познавательный интерес к живой природе;
- - развивать любознательность, зрительное и слуховое восприятие.

ОО «Социально-коммуникативные»

- развивать умение слушать воспитателя, не перебивая;
- развивать умение получать удовлетворение от работы в коллективе;
- - воспитывать гуманное отношение к животным.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- обучать детей элементам театрализованной деятельности;
- развивать художественное воображение и творческие способности детей.

Демонстрационный материал:

Мягкие игрушки, изображающие диких животных: медведь, волк, ёж, белка; картинки с изображением этих животных с детёнышами.

Раздаточный материал:

Раскраски по теме «Лесные животные».

Предварительная работа:

Беседы о животных, об их особенностях, повадках, питании, месте проживания.

Беседы о приметах весны. Наблюдение за изменениями в природе весной.

Рассматривание иллюстраций в книгах, наглядно-дидактического материала о животных.

Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок, с героями – животными:

«Теремок», «Колобок», «Волк и козлята», сказки Корнея Чуковского, Владимира Сутеева, Чеслава Янчарского «Мишка – Ушастик», Софья Прокофьева «Маша и Ойка».

Загадывание и отгадывание описательных загадок про животных.

Дидактические игры: «Угадай, кто так кричит?», «Кто спрятался?».

Подвижные игры: «Мишка косолапый», «Волк и козлятки», имитационные движения животных.

Ход занятия:

1. Вводная часть (2 мин)

Ребята играют в группе. Воспитатель, находясь среди детей, незаметно звонит в колокольчик.

Воспитатель: Что это за звук? (*Сюрпризный момент – в руках воспитателя появляется большой колокольчик*) Что звенит? Правильно – звенит колокольчик. Он поёт:

«Дин – дон! Дин – дон! Пришла весна! Так пробуждайтесь ото сна! Уж скоро лето на носу! Но кто-то спит ещё в лесу...» Ребята, а какие животные живут в лесу, как их назвать одним словом? Правильно, в лесу живут лесные животные!

- Давайте мы с вами отправимся в лес, встретимся с лесными животными и скажем, что пора просыпаться! Солнышко ярко светит— весна пришла!



2. Основная часть (7 мин)

В специальных местах находятся заранее подготовленные «домики», со спрятанными в них игрушками – животными. Воспитатель будет по очереди доставать животных из домика, но не целиком, а показывать часть, например, хвостик. Сопровождают показ загадкой. Дети должны угадать - кто это.

Воспитатель: А что бы очутиться в лесу, надо сказать волшебные слова:

- По лесной дорожке шагают наши ножки,
Через речку - прыг, через ямку – скок!

Мы попали на лужок!

Все вместе, шагая, подходят к дереву - ёлочке.

-Воспитатель: Посмотрите, ребята, на дереве – чей-то домишко! Сейчас угадаем – кто в домике живёт?

Воспитатель подводит детей к первому «домику» (из дупла виден кончик беличьего хвоста), загадывает загадку детям.

- Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу,

В дупле на старой ёлке, Орешки я грызу.

- Правильно, ребята, это **белка!** *Воспитатель достаёт белочку, показывает детям, даёт её погладить. Белка живет в лесу. Свой домик строит высоко на дереве. Как называется дом белочки? Правильно, дом белочки называется – дупло.*

- Посмотрите, какая у белки **шубка – рыжая, мягкая, тёплая.** Хвост у белочки - **пушистый.** *Воспитатель даёт погладить белку детям.*

- Садись, белочка, встречай весну! *Воспитатель сажает белку рядом с домиком.*

- А мы с ребятами пойдём дальше!

- По лесной дорожке шагают наши ножки,
Через речку - прыг, через ямку – скок!

Воспитатель с детьми проходит небольшой круг и останавливается у следующего дерева.

-Воспитатель: Посмотрите, ребята, под елью чей-то дом. *Воспитатель приоткрывает полог – «вход в «берлогу» и становится видна лапа медведя.*

- Он зимой в **берлоге** спит,

Потихонечку храпит,
А проснётся, ну **реветь!**

Как зовут его?

- Да, этого лесного зверя зовут **медведь**. *Воспитатель достаёт медведя. Даёт детям возможность рассмотреть, погладить его.*

- Как называется дом медведя? Дом медведя называется берлога.

Посмотрите и потрогайте - у медведя тоже меховая шуба, тёплая. Медведь большой и сильный лесной зверь.

Ребята, а вы знаете, животные умеют разговаривать? Разговаривают они по-своему, по-звериному. Медведь просыпается и ревет: «Э-э-э». Как ревет медведь? (*дети: «Э-э-э»*). Садись мишка рядом с берлогой, встречай весну! *Воспитатель сажает медведя рядом с домом. А мы с ребятами отправляемся дальше.*

- По лесной дорожке шагают наши ножки,
Через речку - прыг, через ямку – скок!

Воспитатель с детьми проходит небольшой круг и останавливается у следующего «домика».

Воспитатель: А вот ещё домик. Он похож на глубокую ямку и называется - **нора**. Кто в нём живет? Давайте посмотрим. *Воспитатель просовывает руку в «нору».* Ой! *Воспитатель делает вид, что испугался, и предлагает одному-двум детям просунуть руку в норку и на ощупь угадать животное, ёжа.* Кто смелый? Потрогайте и угадайте!

- На спине его иголки,
Длинные и колкие.

- Да, угадали, ребята - ёжик живёт в этом домике! *Воспитатель достаёт из норки ёжика.* Дом ёжика называется – нора. Еж выкопал её под землёй своими лапками. У ежа животик, лапки и мордочка покрыты шерстью. А на спине у ежа – иголки. *Даёт потрогать детям животик и спинку ёжика.* - Ёжик фыркает: «Ф-ф-ф». Как ёжик фыркает? (*дети: «Ф-ф-ф»*). Садись, ёжик, встречай весну! *Воспитатель сажает ежа рядом с домиком.*



- А мы отправляемся дальше.

- По лесной дорожке шагают наши ножки,
Через речку - прыг, через ямку – скок!

Все вместе подходят к дому волка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите – какой необычный дом. Кто же в нём живёт?

Воспитатель показывает кончик хвоста волка и загадывает загадку.

- Ходит - бродит он молчком,
Уши серые — торчком.
Серый и зубастый,
Воет в день ненастный.

- Да, ребята, правильно - здесь живёт **волк!** **Дом волка** называется **логово**. Это сложное слово. Давайте повторим его все вместе: **логово**. **Волк воет:** «У-у-у». Как воет волк? (*дети повторяют: «У-у-у»*).

Воспитатель: **Серый волк**, мы тебя не боимся! Мы тебя погладим, и ты с нами подружишься! *Воспитатель даёт погладить волка детям, затем сажает волка рядом с домом.*

Воспитатель останавливается рядом с четырьмя мягкими кубиками. На кубиках прикреплены картинки с изображением животных с детёнышами. Воспитатель вместе с детьми будет называть детёныша и переворачивать кубик картинкой к детям.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, животные в лесу живут вместе со своими **детёнышами**. - Давайте их назовём:

- У медведицы малыш – ... *Дети отвечают - медвежонок.* *Воспитатель переворачивает кубик с картинкой.* Правильно, у **медведицы – медвежонок**.

- У волчицы ... *Дети отвечают – волчонок.* *Воспитатель переворачивает кубик с картинкой.* Правильно, у **волчицы – волчонок**.

- У белки – ... *Дети отвечают бельчонок.* *Воспитатель переворачивает кубик с картинкой.* Правильно, у **белки – бельчонок**.

- У ежихи – ... *Дети отвечают – ежонок.* *Воспитатель переворачивает кубик с картинкой.* Правильно, у **ежихи – ежонок**. - Молодцы, ребята, всех малышей назвали!

Воспитатель: Вот и познакомились мы с **лесными животными**. А вы помните, зачем мы пришли в лес? Верно, мы пришли в лес, чтобы сказать **лесным животным: пришла весна, просыпайтесь. Солнышко ярко светит, согревает землю, снег растаял, травка зеленеет!** А мы возвращаемся домой.

Воспитатель звенит колокольчиком.

- Колокольчик наш звенит, за собою нас манит.

По лесной дорожке шагайте к дому ножки!

Воспитатель вместе с детьми проходит по группе, останавливаются у столиков.

Рефлексия (1 мин)

Воспитатель: Ребята, понравилось вам наше путешествие в весенний лес?

- Кого мы встретили в лесу, с кем подружились? Мы подружились с **медведем, с белочкой, с волком, с ёжиком.**

- Мы узнали, как называются их домики, давайте повторим: у **медведя дом называется - берлога, у волка – логово, у белки – дупло, у ёжика – норка.**

- Я приготовила картинки - раскраски с лесными животными. Кто хочет - выберите и раскрасьте лесное животное, которое больше понравилось.

Занятие окончено.

Воспитатель подводит детей к столикам с мелками, рисунками. Дети, по желанию раскрашивают.

2.2. Конспект образовательной деятельности с детьми среднего возраста «Природа—наш друг», воспитатель Бахирева Е.А.

Цель: Обобщить знания о диких животных, перелётных и зимующих птицах, частях дерева, полезной и вредной пище для птиц, вреде мусора для окружающей природной среды

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

- обобщить знания детей о диких животных, среде их обитания;
- закрепить знания о перелётных и зимующих птицах, частях дерева;
- учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи

ОО «Речевое развитие»

- активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года, особенности деревьев, диких животных и птиц;
- продолжать вводить в активный словарь детей слова: экология, части дерева, зимующие, перелётные птицы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- активно взаимодействовать со сверстниками и воспитателем;
- формировать умение действовать дружно, сообща, не перебивать друг друга;
- воспитывать проявление заботы и внимания к окружающей среде

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- учить замечать яркие краски и звуки природы в окружающем нас мире

Материал: иллюстрации с изображением деревьев, животных, птиц; лучики из бумаги, солнышко, тучка; запись «Голоса леса»; мусор в виде кусочков бумаги, пластиковых стаканчиков, баночек; коврик в виде лесной полянки; мусорный мешок; игрушка «Лесовичок», сборник рассказов о природе В. Бианки

Предварительная работа: комплекс занятий по ознакомлению

с окружающим миром на тему: «Лес»; заучивание стихов, пословиц о весне.

Участие в дидактических играх: «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Времена года».

Трудовая деятельность по сбору мусора на участке для прогулки.

Беседа о мусоре: откуда берется, какие виды мусора бывают, чем вреден мусор и т.д.

Ход занятия

Вводная часть (3 минуты)

Звучат звуки природы: пение птиц, затем сменяется шумом дождя и шумом ветра. Дети в это время находятся в процессе свободной игровой деятельности.

Сюрпризный момент.

После звука последнего сильного порыва ветра на полу появляется письмо.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, ветром к нам принесло письмо. Наверное там что-то важное. Давайте скорее откроем и прочитаем, вдруг кому-то снова нужна наша помощь.

Воспитатель читает вслух письмо:

«Здравствуйте, дорогие эколята-дошколята! Обращаюсь к вам снова за помощью. Вы, конечно, помните меня. Я - Лесовичок, хозяин леса, и в моих владениях снова приключилась беда! Люди, которые приходили отдыхать, оставили мусор, банки, пластиковые бутылки, пакеты. Все растения погибли, звери, птицы, насекомые исчезли, солнце не светит, оно растеряло все свои лучики и спряталось за тучку. Как мне хочется видеть чистые ручьи, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть своих друзей. Только вы сможете мне помочь. Если вы дружные и смелые, находчивые и веселые, отправляйтесь на помощь лесу!».

- **Воспитатель:** Ну что ребята, поможем Лесовичку?

Воспитатель: Да!

Основная часть (15 минут)

В лес мы поедem на машине, у которой вместо бензина волшебная родниковая вода, чтобы не загрязнять воздух и природу в лесу

- Превращаемся в шофёров

- Качайте шины: ш-ш-ш-ш

Открывайте баки и заливайте бензин: с-с-с-с

Заводите мотор: д-д-д-д

- У-у-у! Поехала машина.

Машина. Машина идёт гудит,

В машине, в машине шофёр сидит.

Вот поле, вот речка, вот лес густой.

Приехали, дети! Машина, стой!

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались на лесной полянке.

Коврик в виде лесной полянки

Воспитатель: Ой, как грустно, ой как скучно, темно и грязно, кругом мусор разбросан. Не слышно пения птиц. Нужно обязательно помочь лесу. Поможем? Ребята с каждым выполненным заданием в лесу станет чище и светлее.

Задание 1:

- Послушайте первое задание (иллюстрация с изображением весны)

- Ребята! Какое сейчас время года? Правильно! Конечно, весна!

- Ребята, назовите периоды весны? Правильно! Ранняя, поздняя

- А сейчас какой период? Правильно! Ранний

Воспитатель: Молодцы! Справились с первым заданием. (*Появляется первый лучик в лесу, прикрепляем его к солнышку*)

Задание 2:

Воспитатель: В лесу, много деревьев. Что такое дерево? Верно! Дерево - самое большое растение.

- Назовите его части. Правильно! Это корень, ствол, ветки, почки, листья
(воспитатель демонстрирует картинку с изображением частей дерева)

- Как вы думаете, дерево живое? Конечно, живое.

- Почему вы так решили? Молодцы, правильно. Оно растет, дышит, питается

- Ребята, а бывает так, что и деревья болеют, тогда их Лесовичок спиливает.

- Какое правило нужно соблюдать по отношению к деревьям? Верно, не лазить по деревьям, не ломать ветки, не разводить костер в лесу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Лесовичок оставил для нас веточки, давайте их рассмотрим и сравним между собой (на каждом столе по две веточки - сухая и живая с почками)

- Ребята, какую веточку можно назвать живой? А какую сухой? Верно, на живой есть почки, кора гладкая, от веточки живой веточки вкусно пахнет.

Мы выполнили второе задание.

Появляются два лучика.

Задание 3:

-Воспитатель: Ребята, а кто еще живет в лесу? Верно, дикие животные.

Загадки (после каждой отгадки воспитатель демонстрирует карточку с изображением этого животного)

- Лапу кто зимой сосёт?

А ещё он любит мёд.

Может громко зареветь,

А зовут его ... (медведь)

- Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый-краса,

А зовут её. (лиса)

- Маленький, рыжий зверёк,

По веткам прыг-скок. (белка)

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо справились с заданием! А теперь предлагаю вам немного отдохнуть и повторить важные правила по отношению к природе (воспитатель проговаривает вместе с детьми)

- Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых;

- Не будем обижать лягушек;

- Не разорять птичьи гнезда и звериные норы;

- Не будем ловить диких животных и уносить их домой;

- Не будем бросать камни в птиц

- Молодцы, ребята! Не будем забывать применять эти правила на природе

А вот и наш третий лучик солнца

Задание 4:

- Скажите ребята, а как называют птиц, которые осенью улетают на юг, а весной возвращаются в наш край? Верно, перелетные

Рассматриваем с детьми иллюстрации с изображением перелетных птиц.

Воспитатель: Назовите основные причины по которым птицы улетают? Верно, отсутствие еды и холод.

Но есть птицы, которым холод нипочем. Они круглый год остаются на родине и не совершают перелёт. Как таких птиц называют? Правильно, зимующие.

Загадки про птиц (после отгадок воспитатель демонстрирует карточки с изображением)

ем этих птиц)

В серой шубке перьевой,
И в морозы он герой.
Назови его скорей
Кто там скачет? (воробей)
Сама вся сероватая,
Походка мешковатая,
Важная персона- зовут ее. (ворона)
Черная шапочка
И полоска шарфика
У желтогрудой птички
По имени (синичка)

Воспитатель: Ребята, а какие правила надо соблюдать, увидев птиц в лесу? Молодцы, конечно не пугать, не пытаться поймать, не шуметь. Ребята, а как мы можем помочь тем птицам, которые зимуют у нас в городе и прилетают к нам на площадку?

Правильно! Подкармливать. Ребята, а птичек можно кормить любой едой или только той, которая им точно не навредит и от которой они не заболеют? Давайте вспомним, какая еда полезна птичкам? Правильно! Семечки, крупа, мелко измельчённая яичная скорлупа.

- А какая еда будет птицам вредна? Правильно! Ржаной хлеб, солёные орехи, выпечка (булочки, ватрушки, пироги). Молодцы.

Появляется четвертый лучик.

Задание 5:

-**Воспитатель:** Ой ребята, мы все задания выполнили, а вот мусор на нашей полянке остался. Давайте соберем мусор в мешок, чтобы у нас было чисто.

- Полянку мы в порядок привели, справились со всеми заданиями. Посмотрите, как в лесу стало светло и чисто. Запели птицы.

Появился пятый лучик и солнышко из-за тучки, а на Солнышке сидит Лесовичок.

Лесовичок: А вот и я, мои друзья! Спасибо вам за помощь!

Воспитатель: Молодцы ребята! Все задания выполнили правильно и помогли Лесовичку сберечь природу и узнать о ней много нового!

Воспитатель (обращаясь к Лесовичку) - Мы юные защитники природы, отряд эко-



лят- дошколят, мы будем внимательны ко всему живому на нашей планете и будем оберегать все живое.

Воспитатель: Вы были сегодня активны, ребята, все отвечали и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в нашу безопасную машину и возвращаемся обратно в детский сад

Рефлексия (заключительная часть, 2 минуты)

- Вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были? Да, правильно, мы были в лесу, помогли Лесовичку очистить природу от мусора и выполняли задания
- А какое задание Лесовичка вам больше всего понравилось?
- Какое было самое лёгкое для вас? А какое самое сложное?
- Ребята, спасибо вам, что помогли Лесовичку очистить лес, а за это он передал вам замечательный подарок - книгу с рассказами о природе. Будем все вместе её читать и узнаем много нового и интересного о жизни птиц, животных и растений.



2.3. Конспект образовательной деятельности с детьми среднего возраста «От икринки до лягушки», воспитатель Боброва А.И.

Цель: уточнить и расширить представления детей о лягушке, как о безобидном и полезном в природе существе, ее характерных признаках.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:

1. Уточнить и обобщить представление детей о лягушке (обитание, питание, особенности, приспособление к окружающему миру);
2. изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам;
3. объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа;
4. показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи.

ОО «Речевое развитие»:

1. Активизировать словарный запас детей: объяснить значение новых слов: «земноводное», «головастик», «жабры».
2. Развивать память, воображение при отгадывании загадок.
3. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия.
2. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь.
3. Воспитывать у детей интерес и гуманное, бережное отношение к природе и к земноводным.

Материал и оборудование: картинки и фотографии лягушек, схематическое изображение развития лягушки «от икринки до взрослой особи». Макет лесного озера. Игрушка Лягушка и лягушата. Видеофильм о превращении головастика в лягушонка. Аудиозапись «Звуки природы: кваканье лягушек».

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы про лягушек: сказка С. Маршака «Теремок»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; русская народная сказка «Царевна-лягушка»;
- рассматривание иллюстраций с изображением мест обитания лягушек;

- конструирование из бумаги лягушки по схеме (оригами).

Ход занятия

Вводная часть (1,5 мин.). Дети располагаются на ковре.

(Звучит аудиозапись с кваканьем лягушек).

Воспитатель: ой! Что это за звуки и откуда они доносятся?

Обращаю внимание детей на макет озера.

Воспитатель: ребята, давайте подойдем и посмотрим, что там такое.

Основная часть (15 мин.)

Да это же лесное озеро! Как тут красиво!

Воспитатель: а кто живет в этом озере? Давайте внимательно рассмотрим. Правильно, птицы, и ещё в воде кто-то плавает. И не рыбка и не лягушка. Кто же это? Правильно, это головастики. А кто такие – головастики? Да, верно, детёныши лягушек. Как можно назвать место, где живет много лягушек?

Правильно, ребята, лягушатник. А так как тут одни малыши, то это, похоже, детский сад какой-то. Как у нас с вами. Только малыши тут совсем одни. Надо позвать взрослую лягушку

Воспитатель: ребята, а вы знаете, как лягушку ласково называют в народе?

Верно! Лягушка – квакушка!

Воспитатель: как вы думаете, почему ее так называют? Правильно, потому что она квакает.

Воспитатель: как еще можно назвать кваканье? Правильно. Лягушачий хор. А давайте, мы с вами попробуем спеть как они. Только не все вместе, по отдельности: сначала мальчики, а потом девочки. Лягушка услышит наше пение и прискачет к нам!

Воспитатель: молодцы, замечательно спели. А вот и лягушка прискакала! Ой! Что-то не верится, что это их мама... Эта лягушка на суше сидит, а головастики - в воде. Мама зеленая, и с ножками, а у малышей только голова с хвостиком. Что-то тут не так. Почему они не похожи на лягушку? Правильно, ребята, головастики живут в воде и много кушают.

Воспитатель: теперь я поняла, чтобы малышки выросли, их надо покормить. А чем же мы их кормить будем? Что лягушки едят, кто мне подскажет? Верно, комаров, мошек

и мелких бабочек.

Лягушки считаются хищными животными, поскольку питаются животной пищей, представленной различными насекомыми. Эти земноводные в огромных количествах поедают таких надоедливых насекомых, как комары, при помощи липкого и длинного языка. Давайте посмотрим, как это выглядит. Я покажу вам такой язык.

Воспитатель демонстрирует лягушку с длинным, свёрнутым языком.

Давайте ребята, мы сейчас с вами перейдем к доске, и попробуем с вами поохотиться на комаров. Глядишь, и подрастут наши головастики. Давайте поделимся на две команды и посмотрим, какая команда больше поймает мошек и накормит своих головастиков.

Воспитатель прикрепляет на ладошки ребятам полоски скотча и предлагает собрать насекомых, расположенных на доске, при помощи клейкой ленты, не помогая себе и другим второй рукой.

Молодцы! Обе команды справились с заданием. Давайте положим в воду нашу добычу.

Воспитатель: Лягушки – замечательные охотники. За ночь они поедают целые тучи комаров и мошек, помогают людям сохранять урожай. Вот какие они помощники людям!

Воспитатель незаметно для детей убирает головастиков и подменяет взрослыми лягушками.

А сейчас давайте вернемся к озеру, и посмотрим выросли ли наши малыши?

Какие красивые лягушата получились!

Воспитатель: ребята, это что же получается? Пока лягушка была головастиком, она жила в воде. А как головастик превратился в лягушку, он выпрыгнул на землю. Наблюдая такие превращения, мы теперь можем ответить на вопрос: где живут лягушки? Правильно, на земле и в воде. Поэтому как мы еще можем назвать лягушек?

Да! Земноводными. А слово это произошло от двух слов: «земля» и «вода».

Ребята, а как лягушка дышит? правильно, носом. Вдыхает воздух носом, набирает его в легкие и выдыхает. Лягушки, как и люди, вдыхают воздух носом, набирают его в лёгкие и выдыхают. Так они дышат, на поверхности воды, на земле. Но только не зимой. В состоянии зимнего покоя они дышат не легкими, а кожей. Именно это помога-

-ет им пережить трудное и холодное время.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? Правильно, весна.

Воспитатель: А весной у лягушек появляются детки.

Воспитатель показывает на доске схему развития лягушки.

Весной мама лягушка откладывает яйца. Эти яйца называют икрой.

Икринка лягушки похожа на маленький глазик: внутри круглого белого мешочка находится крошечная черная точка. Эта точка быстро растет, и через некоторое время уже можно различить маленького головастика. Головастик подрастает и выбирается наружу. Мамы рядом нет, поэтому он сам начинает искать себе еду. В воде всегда найдется множество мельчайших растений, которыми с удовольствием питается маленький головастик. Если присмотреться, то по бокам его тела можно увидеть крохотные отростки, похожие на перышки. Это жабры, при помощи которых головастик дышит в воде. Со временем у головастика вырастают задние лапки, а жабры исчезают. Он все больше становится похож на лягушонка. Головастик растет, у него появляются легкие, и он начинает дышать воздухом, высовываясь из воды. Хвост у него становится все меньше, зато начинают расти передние лапки. Наконец головастик становится настоящим лягушонком и может выбираться на берег. Он отталкивается от земли сильными задними лапами и прыгает, как мама.

Воспитатель: видите, какой же трудный путь нужно пройти, чтобы маленькая икринка превратилась во взрослую лягушку.

Ребята, я хочу предложить вам посмотреть небольшой фильм (*демонстрация на экране ролика о развитии головастика, продолжительность 1,5 мин.*).

Заключительная часть (3,5 мин.).

Вам понравилось наше занятие? Что понравилось вам больше всего? Давайте вспомним: 1. Где живут лягушки?

2. Как зимуют лягушки?

3. Как появляются на свет лягушачьи детки?

4. Чем питаются лягушки и головастики?

5. Почему лягушки – земноводные животные?

Вы сегодня были особенно молодцы. Ребята, не забудьте рассказать своим друзьям какие лягушки полезные и попросите их не обижать.



Раздел III **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

3.1. Конспект образовательной деятельности с детьми младшего возраста «Игрушки Агнии Барто», воспитатель Васильева В.В.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении художественной литературы.

Задачи:

ОО «Речевое развитие»

- закрепить знания детей о творчестве автора А. Барто;
- развивать память, связную речь;
- формировать интерес к творчеству А. Барто;
- развивать навыки эмоционального рассказывания, интонационную выразительность;
- активизировать активный словарь за счет слов: игрушки, книга, мячик, мишка, лошадка, грузовик, стихотворение; расширить пассивный словарь за счет слов: автор, подсказки, лоток, предмет, гребешок, библиотека.

ОО «Познавательное развитие»

- развивать любознательность, внимание, наблюдательность.
- формировать умение соотносить предметы героям стихотворений.

ОО «Социально-коммуникативное»

- формировать навыки бережного обращения с книгами;
- формировать уважительное отношение к другим детям и чувство принадлежности к коллективу.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- продолжать знакомить детей с художественной иллюстрацией.

Демонстрационный материал: портрет А. Барто, книги А. Барто, игрушки (медведь, лошадка-качалка, кукла, грузовик, мяч, расческа, магнитофон).

Предварительная работа:

Беседы: «А. Л. Барто – детский поэт», «Что такое – библиотека?». Чтение и заучивание стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Рассмотрение иллюстраций к стихотворениям, сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Ход ОД:

1. Вводная часть 3 минуты

Дети заходят в группу.

На полу лежит книга и мягкая **игрушка** Мишка с оторванной лапой (лапа болтается на ниточках *(веревочках, которые можно подтянуть и закрепить)*).

Воспитатель: - Ребята посмотрите, Мишка лежит на полу. У него оторвана лапа. Давайте поможем Мишке.

Воспитатель вместе с детьми подтягивает ниточки и закрепляет лапу.

Воспитатель: - Скажите ребята, Мишка вам не знаком? Из какого стихотворения он мог бы быть?

Воспитатель:- Да, правильно! Этот Мишка очень похож на медведя из стихотворения Агнии Барто «*Мишка*».

Воспитатель: - Ребята, Мишка хочет нам что-то сказать.

Воспитатель наклоняется к медведю и как будто слушает.

Воспитатель: - Мишка говорит, что очень рад встретиться с нами и благодарит нас за помощь.

Воспитатель снова наклоняется к медведю.

Воспитатель: - Ребята, Мишка хочет показать вам свою любимую книжку и рассказать стихотворения о своих друзьях.

Воспитатель с медведем в руках поднимает с пола книгу и открывает ее.

Воспитатель: - Посмотрите ребята, вы знаете этого автора? Да, правильно, это Агния Львовна Барто.

Воспитатель снова наклоняется к медведю.

Воспитатель: - Мишка говорит, что не сможет рассказать стихотворения о своих друзьях, потому что из книги исчезли картинки *(кроме картинки про Мишку)*. Без них Мишка не сможет вам рассказать стихотворения, потому что не умеет читать, картинки помогали ему вспомнить о ком стихотворение.

Воспитатель снова наклоняется к медведю.

Воспитатель: - Мишка говорит, что мы можем ему помочь вернуть картинки в книгу, если дотронемся до него и отправимся вместе с ним в волшебную библиотеку. Поможем Мишке?

(Звучит волшебная музыка. В это время помощник воспитателя незаметно для детей убирает книгу, чтобы подготовить ее к рефлексии).

2. Основная часть 10 минут

В библиотеке на столах стоят **игрушки**: кукла, кот и лошадка. Перед столами стоит коробка. На отдельном столе в стороне стоит лоток с книгами Агнии **Барто** (*кол-во книг соответствует кол-ву детей*).

Воспитатель: - Ребята, вы помните, что в библиотеке не шумят!

Воспитатель **обращается к Мишке**:- С чего же нам начать Мишка, мы первый раз в волшебной библиотеке. Мишка говорит, что надо начать с коробки с подсказками.

Воспитатель вместе с детьми подходит к коробке, в которой лежат 3 предмета: мячик, расческа и грузовик.

Воспитатель: - Мишка говорит, что нужно для девочки, лошадки и котика найти предмет из их стихотворения, а потом вспомнить это стихотворение и рассказать, и тогда, картинки снова появятся в книге. А, что бы, не запутаться мы будем доставать по одному предмету и по очереди поможем всем **игрушкам**. Не будем торопиться и шуметь! Ведь мы находимся в волшебной библиотеке!

Воспитатель: - А вот и первый предмет. Что это? Правильно, это мячик! Кому мы отнесем этот предмет? Правильно, девочке! А теперь давайте вспомним, в каком стихотворении А. **Барто** мы встречаем девочку и мячик? Правильно, в стихотворении «*Мячик*»! Давайте расскажем это стихотворение. (*После звучит волшебная музыка*). Молодцы!

Воспитатель: - Ребята, вернемся **обратно** к коробке и достанем следующий предмет. Что это? Правильно, грузовик! Кому из **игрушек нужен грузовик**: лошадке или коту? Правильно, коту! А зачем коту грузовик? Вспомним стихотворение, где есть грузовик и кот! Как оно называется? Правильно, «*Грузовик*», давайте его расскажем! (*После звучит волшебная музыка*). Молодцы!

Воспитатель: - Интересно, мы все предметы достали из коробки или там что-то оста-

лось? Посмотрим ребята! Что это такое? Правильно, расческа, гребешок. Кого же мы причешем? Может котика? Может девочку Таню? Девочкам тоже расчески и гребешки нужны. Значит, гребешок надо отдать, кому? Правильно, лошадке! Как называется стихотворение, где есть лошадка и гребешок? Правильно «Лошадка»! Давайте погладим лошадку и расскажем это стихотворение! *(После звучит волшебная музыка).*

Воспитатель: - Молодцы ребята! Вы знаете много стихотворений Агнии Львовны Барто!

Воспитатель: - Мишка, ребята рассказали все стихотворения из твоей книги? *(Мишка кивает головой).* Тогда, надо проверить, не появились ли в ней картинки! *(Звучит волшебная музыка).*

(Помощник воспитателя уже положил книгу в лоток с книгами на отдельно стоящем столе.)

3. Рефлексия (заключительная часть) 2 минуты

Воспитатель: - Давайте поищем Мишкину книгу в лотке с книгами на том столе и проверим, на своих ли страницах появились картинки. Я буду читать название стихотворения, а вы будете вместе с Мишкой говорить, подходит картинка к стихотворению или нет.

Воспитатель: - Стихотворение «Мишка». Подходит? Правильно!

Воспитатель: - Стихотворение «Мячик». Подходит? Правильно!

Воспитатель: - Стихотворение «Грузовик». Подходит? Правильно!

Воспитатель: - Стихотворение «Лошадка». Подходит? Правильно!

Воспитатель: - Молодцы ребята!

Воспитатель наклоняется к медведю.

Воспитатель: Ребята, Мишка говорит, что теперь он сможет, глядя на картинки вспоминать свои любимые стихотворения без труда! Он благодарит вас за помощь и хочет узнать, что вам в волшебной библиотеке понравилось больше всего. Какое задание было выполнить легко? А какое сложно? Мишка предлагает вам выбрать себе по книжке, чтобы вернувшись в свою **группу**, посидеть за столами как в настоящей библиотеке и посмотреть картинки. Давайте снова все вместе дотронемся до Мишки и вернемся в свою **группу**. *(Звучит волшебная музыка и дети расходятся по группе)*

3.2. Конспект образовательной деятельности с детьми младшего возраста

«Игра на пальцах», воспитатель Шурмина А.А.

Цель: способствовать развитию речи детей, используя пальчиковые игры.

Задачи:

ОО «Речевое развитие»:

- продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора;
- формировать представления о красочности и образности родного языка;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха;
- развитие интонационной выразительности;
- формирование правильного произношения звуков;
- формировать умения поддерживать беседу по заданной теме;
- упражнять в использовании потешек, чистоговорок, поговорок;
- активизация словаря по теме.

Словарь: весна, весенние явления, вода, солнышко, с гор, лес, пальчики, ладошки, заяка, зайчик, лиса, волк и др.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование эмоционально - образного восприятия произведений малых фольклорных форм;
- воспитывать гуманное отношение к животным; побуждать желание заботиться о них;
- воспитание доброжелательного отношения между детьми.

ОО «Познавательное развитие»:

- формировать представления детей о зайце, как лесном животном, так и о сказочном персонаже;
- закреплять знания детей о характерных признаках внешнего вида зайца, лисы, волка.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать творческое воображение;

- развивать мимическую выразительность, подражательные навыки.

Предварительная работа:

- беседа о лесных животных (зайце, волке, лисе);
- чтение художественной литературы о зайце (РНС «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц», «Заяц- Хваста», В. Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок» и др.);
- пальчиковые игры («Замок», «По тропиночке иду...»);
- подвижные игры («Хитрая лиса», «Зайки на лужайке»).

Оборудование: иллюстрации на темы: «Бегут ручьи», «Тает снег»; небольшая ширма; фонограмма «Звуки леса»; сундучок с зайчиками из платочков по количеству детей; игрушка на руку Волк.

Ход занятия

Вступительная часть

Дети сидят полукругом на ковре

Воспитатель: Солнце ласково смеётся, светит ярче, горячей!

И с пригорка звонко льётся разговорчивый ручей!

Воспитатель: О каком времени года идёт речь? Правильно! О весне. Давайте скажем фразу «Весна пришла!» громко и радостно, сопроводив её таким жестом.

(Показывает жест – раскрывая руки от груди).

Дети с воспитателем проговаривают фразу, сопровождая её жестом.

Основная часть

Воспитатель: Весной много солнца, все рады теплу, весело бегут ручьи. Есть такая поговорка: «Вода с гор потекла – весну принесла».

(Воспитатель несколько раз с детьми повторяет поговорку, рассматривая иллюстрацию)

Воспитатель: А мы с вами, когда радуемся что делаем? Правильно, прыгаем, смеёмся! А еще хлопаем в ладоши! Давайте похлопаем!

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель: Ребята, ну-ка покажите ваши ручки! Вот они какие! Что умеют ваши ручки?

(Дети двигают руками, пальцами рук, делают произвольные движения)

Воспитатель: А еще наши ручки умеют превращаться!

Воспитатель ставит маленькую ширму.

Воспитатель: Посмотрите, наши ручки могут превратиться в травку.

(Над ширмой растопыренные пальцы рук)

Воспитатель: Наши ручки могут превратиться в кустики

(Над ширмой показывает кисти рук)

Воспитатель: А теперь наши руки стали деревцами.

(Руки вытягиваются до локтей)

Воспитатель: Посмотрите, у нас вырос целый лес! Но вот подул ветер и закачались деревца. Как дует ветер? Правильно, ребята - У-у-у!

(Наклоняют руки в стороны со звуком у-у-у)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам прогуляться в лес! Но прежде, чем мы туда отправимся, тепло оденемся!

Логоритмическое упражнение «Пальто» О. Григорьев

Я сам себя в пальто одел

И рукавом свой нос задел.

Решил пальто я наказать

И без пальто пошёл гулять.

Воспитатель: А теперь можно отправиться на прогулку!

По тропиночке иду- (по ноге пальчиками указывает ходьбу двумя пальцами)

На полянку выхожу-(ладошки вместе, ладонями вверх)

На полянке дом стоит (сложить домик пальцами рук)

В дом войти хочу.

Там ворота-(повернуть ладони к себе)

На двери висит замок (Руки в замке)

Кто его открыть бы смог?

Потянули, (Пальцы тянем, не разжимая)

Покрутили, (Вращаем руки, пальцы не разжимая)

Постучали (Стучим основанием ладоней)

И - открыли! (Руки разжимаются)

В доме — пальчики живут,
На левой руке – девочки,
На правой руке-мальчики.

Они без дела не сидят:

Друг другу «Здравствуй!» говорят.

Упражнение «Пальчики здороваются».

Обменялись приветом

И пошли бродить по свету.

Воспитатель: А куда же могут отправиться наши пальчики? Верно, играть, гулять в парк, на улицу! Предлагаю пальчикам отправляются в лес! Послушайте, как тихо в лесу.

(Звучит фонограмма «Звуки леса»)

Воспитатель:

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Это к нам весна пришла.

Су-су-су, Су-су-су,

Хорошо весной в лесу.

Са-са-са, са-са-са,

Это хитрая лиса.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа,

Мы увидели ежа.

(Воспитатель повторяет с детьми)

Лес: деревья, звери, птицы...

Здесь не трудно заблудиться!

Встретим мы в глуши лесной

Зайку, что бежит домой!

Воспитатель показывает детям игрушку Зайчика

Воспитатель: Вот он Зайка - Попрыгайка!

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит:

Вот так, вот так!

Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапоники согреть!
Хлоп- хлоп, хлоп- хлоп!
Надо лапоники согреть!
Зайка серенький, вставай,
В прятки с нами поиграй:
Вот так, вот так!
В прятки с нами поиграй!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать:
Скок-скок, скок- скок!
Зайке надо поскакать.

Воспитатель: Ребята, Зайка мне на ушко шепнул, что вам приготовил сюрприз! И положил его в сундучок, но забыл, где его оставил. Давайте поможем Зайке найти этот сундучок.

Дети ищут сундучок в группе

Воспитатель: Смотрите ребята, какой красивый сундучок! Давайте поглядим, что там внутри! Ой! Какие маленькие зайчики! Их можно надеть на указательный пальчик!

Воспитатель: Ребята, а кого боится зайка? Правильно! Волка, лисы.

Воспитатель: Мы сейчас с вами проверим насколько быстрые и ловкие наши зайки.

Игра Зайки и Волк

Дети становятся в круг, в середине находится водящий – волк

Вышли зайки на лужок,
Встали в маленький кружок (выставляют руку с зайчиком вперед)
Пляшут, скачут, веселятся,
Злого волка не боятся! (Покачивают рукой, заставляя зайчиков танцевать)
Берегись лесной народ!
На охоту волк идёт!

Игра проводится несколько раз.

Воспитатель: Волк устал гоняться за зайкой и убежал. Зайка тоже устал, спрятался в наш сундучок и уснул.

(Дети складывают зайчиков в сундучок)

3. Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Какие пальчики у нас молодцы, они сейчас так много играли, давайте их поблагодарим.

(Дети хлопают в ладоши).

Воспитатель: На прощанье пальчики
Девочек и мальчиков,
Взмахнули слегка,
Сказали: «Пока!»

Воспитатель: Ребята, понравилось ли вам наше занятие? Что больше всего вам запомнилось? Что было сложно выполнять?

3.3. Конспект образовательной деятельности с детьми среднего возраста «Домашние животные», воспитатель Долгушина Н.А.

Цель: расширение представлений детей о домашних животных.

Задачи:

ОО «Речевое развитие»:

- 1-пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении – домашних животных;
- 2-расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- 3-учить употреблять существительные с обобщающим значением животных;
- 4-развивать фонетический слух, учить различать на слух слова, начинающиеся на звук «К».

ОО «Познавательное развитие»:

- 1-расширять представления детей о природе;
- 2-знакомить с домашними животными: овца, ягнёнок.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- действовать в команде.

Материалы и оборудование: ферма, фигурки домашних животных, CD с записью неречевых звуков – «Голоса животных».

Раздаточный материал: карточки «Лото» с изображением домашних животных, игровое поле.

Предварительная работа.

1. Рассмотривание плакатов домашних животных

2. Отгадывание загадок

3. Просмотр мультфильмов про домашних животных.

Ход ОД:

1. Вводная часть.

На столе стоит ферма с фигурками домашних и диких животных.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как вы думаете, что находится на столе? Да, правильно. Это ферма. Давайте как следует рассмотрим её глазками.

2. Основная часть.

Воспитатель: Как вы думаете, кто там живет? Правильно, животные. Назовите их. Животные, которые живут на ферме называются..., да, верно – домашними. А почему они называются домашними? Правильно, потому – что эти животные живут рядом с людьми. Человек заботится о них: кормит, лечит, ухаживает, чистит.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, нет ли на ферме лишних жителей? Правильно, на ферму пробрались дикие животные. Почему они дикие?... Как они называются? Верно, эти животные живут в природе самостоятельно, без помощи людей. Мы видим волка, медведя и лису.

Воспитатель: посмотрите, рядом с волком стоит мешочек. Давайте заглянем в него! Что там? Правильно, малыши! Давайте, каждый возьмет малыша и поставит его рядом с мамой.

Дети достают из мешочка малыша и ставят рядом с мамой, при этом необходимо громко назвать его.

Воспитатель: Молодцы! Теперь все малыши спасены. Все они нашли свою маму.

Воспитатель: Посмотрите, мамы укладывают спать своих малышей. Посмотрите

внимательно глазками, у коровы один... (телёнок), а у курочки много (цыплят). У кошки два (котёнка)...

Воспитатель: Все нашли своих мам, и если бы мама могла назвать своего малыша, как бы она это сделала ласково?

Воспитатель: Молодцы. Но животные разговаривать не умеют, поэтому зовут своих малышей при помощи звуков. Давайте внимательно послушаем и попробуем догадаться, кто зовёт своего малыша. Садитесь за столы. Перед вами карточки с изображением животных. Когда вы слышите звук, положите на стол карточку с изображением. Молодцы. Узнали всех животных. Давайте послушаем ещё раз и хором назовём всех домашних животных.

Воспитатель: А теперь давайте назовём животных, в названии которых звук «К» стоит в начале слова. Молодцы. Это: Корова, коза, кролик, кошка.

3. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, понравилась вам игра? Что запомнилось больше всего? Что понравилось, а что показалось трудным? Давайте ещё немного поиграем в нашу ферму.

3.4. Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», воспитатель

Прокопенко Н.В.

Цель: обобщить знания детей по произведениям детского писателя К. И. Чуковского.

Задачи:

ОО «Речевое развитие»:

- донести до сознания детей смысл произведений;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- воспитывать будущего читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведений;
- развивать чувство юмора.

ОО «Познавательное развитие»

- расширить представления детей о рукотворном мире.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

-воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

-продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

Демонстрационный материал:

книги К.И.Чуковского; портрет К.И.Чуковского, иллюстрации к сказкам.

Раздаточный материал:

шкатулка с листочками, свернутыми в трубочку, атрибуты для инсценировки сказки (маски), желтые круги и ножницы, карандаши цветные.

Предварительная работа:

- чтение произведений К. И. Чуковского;
- рассматривание иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского;
- просмотр мультфильмов по одноименным произведениям, прослушивание аудиозаписей сказок К. И. Чуковского в исполнении автора;
- заучивание стихов и отрывков из произведений К. И. Чуковского;
- подготовка к драматизации сказки «Телефон»;
- оформление выставки «Книги К. И. Чуковского»;
- продуктивная деятельность: лепка сказочных героев произведений К. Чуковского, рисование сюжетов к сказкам.

Ход занятия:

Вводная часть (5 минут)

Организационный момент (дети стоят в кругу)

Воспитатель: Ребята, сегодня я для вас приготовила несколько сюрпризов.

Но, сперва, давайте мы с вами поприветствуем друг друга.

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА: «Мост дружбы»

Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться: « Доброе утро!»

- Доброе утро! – солнцу и птицам,

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.

Молодцы!

Воспитатель: Сегодня я приглашаю Вас в путешествие в волшебный мир сказок Корнея Ивановича Чуковского, самому любимому писателю, которого любят и взрослые, и дети.

Воспитатель: У меня в руках корзинка с предметами «**Корзинка с потерянными вещами**». В корзинке находятся разные вещи. Они потерялись из какой – то сказки Корнея Ивановича. Помогите вспомнить сказку и строчки, в которых говорится об этом предмете. Давайте посмотрим, что в корзине и угадаем, из каких они сказки:

1. Телефон (У меня зазвонил телефон)

2. Воздушный шарик (Ехали медведи на велосипеде ... а за ним комарики на воздушном шарике)

3. Мыло (Вот и мыло подскочило)

4. Блюдце (А за ними блюдца дзинь –ля – ля)

Воспитатель: Прежде, чем отправиться в путешествие, давайте узнаем, знаете ли вы правила обращения с книгой? Да, правильно, ребята:

Книги можно брать только чистыми руками.

Книги нельзя рвать.

Книги нельзя мять.

Нельзя рисовать на книгах.

Нельзя загибать углы.

Золотое правило: Книги любят ТИШИНУ!

Поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь и баловаться, надо быть внимательными, если хотите что-то сказать или ответить, надо руку поднимать. Все запомнили это правило?

Воспитатель:

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей!

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в сказочной стране - в библиотеке. Здесь нас уже ждут книжки, которые написал К.И.Чуковский.

Основная часть (18-20 минут)

Воспитатель: Это портрет Корнея Ивановича Чуковского. К. И. Чуковский – любимый детский писатель, сказочник. Его книги очень любят дети и с удовольствием читают взрослые.

Воспитатель: Ребята, я расскажу вам, как К. И. Чуковский начал писать сказки. Корней Иванович Чуковский родился в Петербурге. Он жил давно, когда ваши прадедушки и прабабушки были такими же маленькими, как вы сейчас. У него было четверо детей: две дочери и два сына. Он очень любил их, часто играл с ними в прятки, в салочки, купался с ними в море, катал их на лодке, строил вместе с ребятами сказочные замки из песка. Жили они дружно и весело.

Но однажды случилось несчастье. Один из его сыновей (маленький мальчик) тяжело заболел. У него была высокая температура. Мальчик ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал. Чуковскому было очень жалко своего сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать ему сказку. Сказка мальчику понравилась, он перестал плакать, внимательно слушал и наконец, уснул, а через несколько дней совсем поправился.

После этого случая Корней Иванович Чуковский стал сочинять сказки. И придумал много сказок, которые хорошо знают и любят дети, и взрослые.

Воспитатель: Какие сказки К. И. Чуковского вы знаете? **Правильно**, “Телефон”, “Доктор Айболит”, “Мойдодыр”, “Муха-Цокотуха”, “Федорино горе”. Все они нам знакомы и любимы.

Воспитатель: Молодцы, много знаете сказок, сейчас мы это проверим. Попробуйте отгадать из какой сказки эти строки:

«Одеяло убежало, улетела простыня,

И подушка, как лягушка, ускакала от меня»

Воспитатель: Ребята, вы узнали, о какой сказке идет речь? **Правильно**, «Мойдодыр».

Воспитатель: А кто, мне покажет эту книжку, где она стоит? Как ты догадался, что это нужная книжка? **Правильно**, на ней Мойдодыр нарисован.

По иллюстрации на обложке детской книги мы можем определить о ком или о чем говорится в этой книге, нам рисунок помог.

– Про кого, эта сказка? Правильно, про мальчика-грязнулю.

– Корней Иванович Чуковский очень не любил детей, которые не моют руки, не умываются. Про таких грязнуль он и написал сказку, которая называется “Мойдодыр.

Воспитатель: Из какой сказки следующий герой?

Ой, вы бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы пойдите-ка, немытые домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипятком.
И вы будете опять,
Словно солнышко сиять!

Воспитатель: Правильно, Федора из стихотворения «Федорино Горю»!

Воспитатель: Кого она просит вернуться? Правильно, свою посуду.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. Чему учит нас эта сказка? Правильно, быть аккуратными, беречь посуду, мыть ее, прибираться дома.

Воспитатель: Вы все молодцы! Я очень рада, что вы любите сказки К. И. Чуковского.

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам вспомнить, каким персонажам принадлежат эти сказочные имена.

Игра «Кто есть кто»

В коробочке лежат свернутые в трубочку листочки, на которых написаны имена сказочных героев Чуковского. Ребенок подходит к коробке, достает листочек, воспитатель читает и предлагает назвать сказочного героя:

Бармалей – (разбойник), Федора – (бабушка), Каракула – (акула), Мойдодыр – (умывальник), Тотоша и Кокоша – (крокодильчики), Цокотуха – (муха), Рыжий, уса-тый великан – (таракан), Топтыгин - (медведь), Айболит -(доктор).

Воспитатель: Сказки К. И. Чуковского развивают в детях творческие способности,

учат отличать добро от зла, проявлять сочувствие, сострадание.

Воспитатель: Ребята, сейчас я Вам загадаю загадку из сказки К. И. Чуковского. Вы внимательно слушайте, а потом назовите героя:

Всех на свете он добрее, лечит птичек и зверей,
И однажды бегемота вытащил он из болота,
Он известен, знаменит то же это?

Правильно, это «Айболит»

Инсценировка сказки «Айболит»

Воспитатель в произвольном порядке раздаёт детям маски.

Воспитатель: Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

(Заходит Айболит).

Воспитатель: И пришла к Айболиту лиса:

Лиса: « Ой меня в нос укусила оса!»

Воспитатель: И прибежала зайчиха. И закричала:

Зайчиха: «Ай, ай! Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайнышка мой!»

Воспитатель: И сказал Айболит:

Айболит: « Не беда! Подавай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,

Он опять побежит по дорожке»

Зайчиха: Ну, спасибо тебе, Айболит!

Воспитатель: Поиграем в игру “Доскажи словечко”.

Я буду читать начало строчки, а вы продолжайте.

Добрый доктор(Айболит)!

Он под деревом(сидит)

Приходи к нему лечиться

И корова, и(волчица).

И жучок, и(червячок),

И медведица.

Всех излечит, исцелит

Добрый.....(доктор Айболит)!

Воспитатель: К. Чуковский был не только писателем, но и переводчиком. Он прекрасно владел английским языком, перевел с английского на русский язык песни, стихи. Сейчас мы послушаем английскую песенку «Храбрецы».

Заучивание наизусть. Читает 1 ребёнок по желанию.

Наши-то портные храбрые какие:

Не боимся мы зверей, ни волков ни медведей!»

А как вышли за калитку, да увидели улитку-

Испугались, разбежались!

Вот они какие храбрые портные!

Воспитатель: Корней Иванович Чуковский отличался большим трудолюбием:

“Всегда, – писал он, – где бы я ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приёмной зубного врача, – я, чтобы не тратилось попусту время, сочинял загадки для детей. Это спасало меня от умственной праздности!”

Давайте сейчас разгадаем загадки Корнея Чуковского.

1. Ах, не трогайте меня: обожгу и без огня!(Крапива)

2. Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.

На меня они глядят, молока они хотят.(Ёжик)

3. Я одноухая старуха, я прыгаю по полотну

И нитку длинную из уха, как паутинку, я тяну. (Игла)

4. Был белый дом, чудесный дом, и что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда живое выбежало чудо,

Такое тёплое, такое пушистое и золотое. (Цыплёнок и яйцо)

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали.

3.Рефлексия (заключительная часть) (5-7 минут)

Воспитатель: Спасибо К. И. Чуковскому за замечательные сказки.

Воспитатель: Ребята, молодцы! Все герои из сказки очень обрадовались, что вы их угадали и говорят спасибо.

Вот и завершилось наше путешествие по сказкам К.И.Чуковского. Вас порадовала встреча с героями сказок К. И. Чуковского? По каким сказкам мы путешествовали? Какое задание было самое легкое? А какое самое трудное?

Сегодня мы вспомнили писателя, которого знаем с детства. Всё, что написал и подарил нам Корней Иванович Чуковский, мы будем помнить долго и ещё не раз встретимся с его героями. Его сказки и стихи мы будем читать и в школе, рассказывать своим младшим сестренкам и братишкам, ведь они такие забавные, смешные и очень добрые.



Раздел IV КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Конспект культурно-досугового мероприятия по физическому развитию «Кто сказал «Мяу!», инструктор по ФК Ширяева Р.В.

Цель: Укрепление здоровья, поднятие настроения, совершенствование физических навыков.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:

- Познакомить детей с образом жизни котов и кошек.
- Ознакомить детей с повадками кошек.

ОО «Физическое развитие»

- Развивать скорость, силу, точность, выносливость как у животных.
- Приобретаем навык копировать движения и повадки животных через физические упражнения.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитываем в детях чувство коллективизма, помогать друг другу, умение страховать и договариваться друг с другом.
- Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Предварительная работа: прослушивание музыки, изучение животных.

Оборудование: тоннель, лапы-ходули, ограничители 4 штуки, скамейки 2 штуки, тарелки, модули.

Ход мероприятия:

Звучит музыка «Мяу». Дети по парам входят в зал и двигаются по кругу.

Инструктор : Дорогие коты и кошечки, мяу, мы рады вас приветствовать в этом зале, собрались мы отдохнуть и помяукать. Да здравствует Мяу! Давайте немного разомнёмся.

Разминка «Кошачий джаз».

Дети танцуют, повторяют движение за инструктором .

Инструктор : Мы коты и кошечки любим пролазить в узкие места и даже толкать предметы носом.

Игра № 1. Ворота.

Дети делятся на две группы и становятся в две колонны по одному. На четвереньках ползут через ворота, толкая тарелку перед собой лапой.

Игра- эстафета № 2. Ходули- лапы

Дети делятся на две группы и становятся в две колонны по одному. Первый участник одевает лапы-ходули и двигается прямо до ограничителя - финиш, снимает лапы и бегом возвращается к команде и становится назад колонны.

Игра № 3. Пролезь в Тоннель и по скамейке.

Коты – мальчики выстраиваются в колонну по одному. Первый кот ложится на скамейку животом, с вытянутыми руками, ползёт по скамейке с помощью рук.

Кошечки- девочки в колонне по одному на четвереньках друг за другом проползают в тоннель. Затем группы меняются местами.

Инструктор : Мы славно повеселились, пора на крышу.

Звучит музыка «Кошачий блюз»

Образуя круг котики ложатся, свернувшись клубком. Отдых.

4.2. Конспект культурно-досугового мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дядюшка Ау в школе ПДД», воспитатель Шурмина А.А.

Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города посредством игр и игровых ситуаций.

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- воспитание уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения;
- развитие интереса и уважение к общему закону;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование коллективизма, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;
- развитие социального и эмоционального интеллекта.

ОО «Познавательное развитие»

- формирование первичных знаний о ПДД, об истории возникновения ПДД, светофора и световозвращателя.

ОО «Речевое развитие»



- формирование умения поддерживать беседу по заданной теме;
- активизация словаря по теме.

Словарь: правила дорожного движения, участник дорожного движения, проезжая часть, тротуар, дорожный знак, «зебра», «сигнал светофора», темное время суток, световозвращатель (фликер) и др.

ОО «Художественно- эстетическое развитие»

- развитие поэтического и музыкального слуха, чувства ритма;
- воспитание музыкального и эстетического вкуса.

ОО «Физическое развитие»

- развитие двигательной активности, умения выполнять действие по сигналу;
- развитие интереса к участию в подвижных играх.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор», И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Дядя Стёпа», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», серия книг издательства «Проф-Пресс» - «Учусь со Смешариками. Правила дорожного движения», «Смешуроки на дороге»;

- дидактические игры «Собери светофор», «Найди половинку» (дорожные знаки), «Угадай транспорт», «Разложи правильно»;

- сюжетно-ролевая игра «Сигналы светофора»;

- просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетюшки

Совуньи. Мультфильмы про ПДД для детей».

Оборудование: экран для показа слайдов, макеты светофора, повозки на веревочках, конусы, самокаты, пешеходные переходы из винила, фонарики, световозвращатели (фликеры)

Действующие лица: Герои: Дядюшка Ау, дорожный инспектор Иван Иванович Светофоров

Ход мероприятия

Звучит мелодия «Улица» из м/ф «Малыш и Карлсон»

Появляется инспектор И.И. Светофоров, начинает изображать регулировку движения на улице, наблюдать.

С другой стороны кулис появляется Дядюшка Ау, он крадётся, движение в городе пу-

гает его, он пытается спрятаться в «укромном месте» и прячется у светофора.

Дядюшка Ау: Какое быстрое движение в этом городе... Я никогда не смогу отсюда выбраться!

Замечает инспектора И.И. Светофорова

Дядюшка Ау: О! Это городской волшебник! И палочка у него волшебная есть! Он – то мне и нужен!

Дядюшка Ау начинает размахивать руками, привлекая внимание постового.

Инспектор И.И. Светофоров дует в свисток и подходит к Дядюшке Ау.

Дядюшка Ау: Ой, беда, ой беда, голубчик! Помогите- спасите! Не оставь, добрый маг и волшебник!

Светофоров: Добрый день, дедушка! Успокойтесь! Давайте по порядку! Во-первых, я -не волшебник, а дорожный инспектор Иван Иванович Светофоров. Чем могу вам быть полезен?

Дядюшка Ау: Здравствуй милочек! Я живу в лесу, а зовут меня все-Дядюшка Ау! Решил вот друга своего старого навестить домовенка Нафаню. Пришлось пешком через весь город идти. Хотел я дорогу перейти, а там эти чудища железные так и ездят туды-сюды, туды-сюды, чуть меня не раздавили!

Светофоров: А Вы, Дядюшка, разве не знаете, что дорогу на перекрестке нужно переходить там, где есть светофор, или по пешеходному переходу?

Дядюшка Ау: Какой такой светофор? Как это по переходу? А что такое перекресток?

Светофоров: Обо всем по порядку! Бояться машин – это не правильно. Нужно выучить Правила Дорожного движения, и никакие машины будут не страшны. Город на то и город, чтоб в нем было много машин. Все вместе они называются- транспорт.

Показ слайда с изображением городского транспорта

Дядюшка Ау: Ох, ничего себе! Транспорт!

Светофоров: А еще в городе много пешеходов – тех, кто ходит пешком. Чтобы машины не наезжали на пешеходов и друг на друга, нужен дорожный инспектор. Я слежу, чтобы все соблюдали правила.

Показ слайда с изображением пешеходов, дорожного инспектора.

Дядюшка Ау: Ой-ой! Машины такие большие и ездят с большой скоростью! А пешеходы такие маленькие и ходят так медленно! Кто им поможет перейти улицу, если ря-

дом не будет инспектора?

Светофоров: Для пешеходов придуманы специальные дороги – тротуары- и пешеходные переходы.

Показ слайда с изображением тротуара и пешеходного перехода

Дядюшка Ау: Как интересно! Так она не живая, а нарисованная!

Светофоров: Верно! А еще на дорогах есть специальные дорожные знаки. Они помогают пешеходам узнать, где можно ходить, а где нельзя.

Показ слайда с изображением дорожных знаков

«Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход» и др.

Светофоров: И машинам подсказывают, где помедленнее ехать, где быть осторожными, а где вовсе остановиться.

Показ слайда с изображением дорожных знаков

«Въезд запрещен», «Жилая зона», «Стоп» и др.

Дядюшка Ау: А ведь я ничего не знаю! Ни про пешеходный переход, ни про светофор... А как бы мне подучить эти правила дорожного движения, а то, не ровен час, еще нарушу чего-нибудь?

Светофоров: Дорогой Дядюшка Ау! Я приглашаю тебя в Школу Правил Дорожного Движения!

Дядюшка Ау: Я вижу тут много ребят! Давай их тоже пригласим в Школу ПДД?

Светофоров: Надо спросить ребят!

Светофоров обращается к ребятам

Светофоров: Ребята, вы готовы вместе с нами отправиться на приключение в Школу Правил Дорожного движения?

Дети: Да! Готовы!

Светофоров: Вот это настрой! Но прежде, чем отправиться, предлагаю немного размяться!

Динамическая пауза под песню «Мы пойдём налево...»

Светофоров: Какие вы молодцы! Отлично справляетесь!

Дядюшка Ау: Вот это дружная компания со мной собралась!

Светофоров: Итак, впереди наш первый урок Школы ПДД. Название его в следую-

щей загадке:

На столбе висят три глаза,
Мы его узнали сразу.
Каждый глаз, когда горит,
Нам команды говорит:
Кто куда поехать может,
Кто идет, а кто стоит.

Дядюшка Ау: Ребята, что же это? Верно, светофор!

Урок первый «Наш друг – Светофор»

Светофоров: Совершенно верно! Первый урок – «Наш друг – Светофор»

Три света есть у светофора
Они понятны пешеходу.
Если свет зажегся красный
Значит, двигаться опасно!
Жёлтый свет – предупрежденье,
Жди сигнала для движенья.
Свет зелёный говорит:
«Пешеходам путь открыт».

Светофоров: Все должны знать, что на дороге нужно быть очень внимательными!
Сейчас я проверю, как вы запомнили сигналы светофора!

Игра «Сигналы светофора»

Когда загорается красный свет – стоим смирно, желтый – смотрим в бинокль, зелёный – маршируем на месте.

Светофоров: Отлично вправились! Следующее задание-игра «Найди гараж».

Участникам раздаются ленты трёх цветов- красные, желтые, зелёные. На пол ведущий кладет три обруча этих же цветов. По его команде: «Если скажем – раз, два, три - значит, быстро двигайся ты!» — дети двигаются по залу. «Очень нравится игра, крикнем громко все: «Ура!»- дети произносят «Ура!» А когда он произносит: «Раз, два, три — в домик беги!» дети должны занять гараж соответствующего цвета.

Дядюшка Ау: Как здорово у нас получается!

Светофоров: Молодцы! Теперь нас ждет второй урок «Исторический»

Дядюшка Ау: О! Я люблю истории!

Второй урок «Исторический»

Светофоров: Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и неровными. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным. Первые правила дорожного движения появились очень давно, когда еще не было асфальтированных дорог, высоких домов и автомобилей.

Многое изменилось с изобретением автомобилей. Тогда люди из всех стран собрались вместе, придумали и установили единые правила по автомобильному движению. Тогда и появились первые дорожные знаки, были установлены обязанности водителей и пешеходов.

Дядюшка Ау: Как интересно!

Светофоров: А теперь я предлагаю вам почувствовать себя роли древних перевозчиков и перевезти пассажиров на колеснице.

Эстафета «Колесница»

Ведущий делит участников на 2-3 команды, расставляет 3-4 конуса по прямой, напротив каждой команды. Направляющим вручается повозка на веревочке. Задача участников обвести повозку вокруг конусов, не задевая их. Далее повозка передается следующему участнику. Оценивается аккуратность выполнения, правильность.

Дядюшка Ау: Посмотри Иван Иванович, как мы правильно катим свои колесницы!

Светофоров: Действительно, вы- молодцы! Очень аккуратно везли свои колесницы! А теперь перенесемся в наше время и будем внимательными пешеходами на самокате!

Эстафета «Внимательный пешеход»

Участники также разделены на 2-3 команды. Напротив каждой из команд стоят по 3 конуса, после конусов размещены детские пешеходные переходы и светофор, в конце пешеходного перехода еще один конус.

Направляющим вручается самокат. Задача участников объехать конусы, остановиться у светофора, дождаться зелёного сигнала светофора и перейти пешеходный переход, ведя самокат рядом с собой, обойти конус на другой стороне и вернуться обратно, вновь правильно пройдя по пешеходному переходу, объехать конусы и передать самокат следующему участнику. Оценивается правильность выполнения и аккуратность.

Светофоров: Отлично справились команды! Второй урок пройден на «5»! Молодцы!

Дядюшка Ау: Да мы просто отличники!

Светофоров: Отправляемся дальше на третий урок «Волшебный светлячок».

Дядюшка Ау: А я знаю кто такие светлячки! Это насекомые, которые светятся в темноте!

Светофоров: Умница, Дядюшка Ау! Только наши светлячки – волшебные! А в чем их волшебство сейчас узнаем!

Урок третий «Волшебные светлячки»

Светофоров: Как мы с вами можем заметить транспорта на дорогах стало во много раз больше. Это заставляет нас, пешеходов, быть очень внимательными на дорогах и улицах города. В условиях нашего города, где очень долгие осень и зима, водители автотранспорта в умерках часто не замечают детей на дорогах. А как же быть пешеходам в темное время суток, когда они становятся незаметными для автомобилистов? Правильно! Носить одежду со светоотражающими полосками! Специальные браслеты и брелоки!

Светофоров: Какие вы молодцы! Правильно ответили! Эти браслеты и брелоки, наклейки, полоски на одежде носят особое название- световозвращатель или фликер!

Дядюшка Ау: Какое длинное слово для такой простой вещи!

Светофоров: Простое слово, но для очень нужной вещи! Водитель замечает ребенка со световозвращателем на одежде или рюкзаке со значительно большего расстояния, чем пешехода без него. А значит, выше шансы, что несчастного случая не случится. Заметив отражатель, водитель заранее снижает скорость. Таким образом, светоотражающие полоски – это не только красота, но и довольно эффективный спо

соб защиты! Давайте мы сейчас это проверим!

Свет приглушается

Светофоров: Представим, что я автомобилист, темно, я еду со включенными фарами.

Включает фонарик и наводит свет на участников

Светофоров: Посмотрите, ребята, заметен ли наш Дядюшка Ау? Правильно, не виден!

Светофоров: А ребёнок, у которого есть световозвращатель? Верно!, его хорошо видно. Кто находится в большей безопасности Дядюшка Ау или ваш одноклассник?

Светофоров: Молодцы! Конечно, это одноклассник. А теперь давайте рассмотрим наши световозвращатели в свете фонарика.

Светофоров наводит луч фонарика на фликеры разного цвета – фиолетовые, белые, желтые, синие.

Светофоров: Скажите, ребята, какие цвета отражаются ярче всех? Верно, желтый и белый! Поэтому желательно использовать световозвращатели этих цветов. Самый лучший вариант, когда на пешеходе находится как минимум 4 световозвращателя! Он тогда становится еще более заметным на дороге. Давайте проверим!

Светофоров на одного ребёнка прикрепляет один фликер, а на другого четыре фликера- на грудь, бедра, кисти рук, лодыжка. Наводит фонариком.

Светофоров: Кто более заметен? Правильно! Тот, у кого больше фликеров.

А теперь, ребята, я вам предлагаю исследовать предметы в комнате и определить при помощи фонарика, какие из них светятся и являются световозвращателями.

Светофоров раздаёт детям фонарики. Дети проводят исследование, называя предметы – световозвращатели.

Светофоров: Молодцы! Фликер или световозвращатель — не просто блестящий значок, а незаменимый друг, делающий нас, пешеходов, заметными!

Дядюшка Ау: Тот, кто правила знает и соблюдает тот в беду не попадает!

Светофоров: Молодец, Дядюшка Ау!

Светофоров: Наши уроки в Школе правил дорожного движения закончены! И я хочу вас посвятить в почётных юных учеников Школы Правил Дорожного движения! Приглашаю на церемонию награждения!

Проводится церемония награждения

Всем участникам вручаются дипломы и значки учеников «Школы Правил дорожного движения» и световозвращатели-браслеты.

Дядюшка Ау: Спасибо Иван Иванович и вам, ребята, что помогли мне разобраться с правилами дорожного движения! Теперь я буду переходить улицу только на зеленый свет и только по пешеходному переходу. Обязательно буду носить красивые световозвращатели, если вновь соберусь к Нафане в город! Мне пора возвращаться в свой волшебный лес! Я обязательно расскажу лесным жителям о правилах дорожного движения, чтобы знали, как вести себя в городе!

Светофоров: Дядюшка Ау! Всегда рады тебя видеть в нашей Школе Правил дорожного движения! Впереди еще будут уроки! Всех ребят и тебя Дядюшка приглашаю на озорной танец!

Песня- танец «Бибика» («Колёсики, колёсики и красивый руль»)

После танца Дядюшка Ау возвращается в лес.



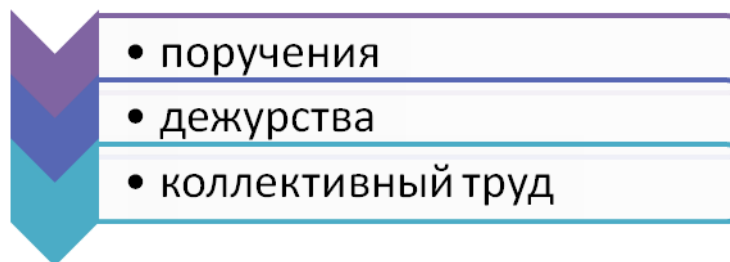
Раздел V ПЕДАГОГУ НА ЗАМЕТКУ

5.1 «Содержание и методика организации детского труда в дошкольных образовательных организациях» (по возрастам), ст.воспитатель Гращенко А.В., ст.воспитатель Вдовиченкова О.Ю.

Виды труда детей:



Формы организации труда детей:



Последовательность работы по введению дежурства по столовой

1. организованное наблюдение за трудом помощника воспитателя;
2. отдельно организованная деятельность по обучению детей сервировке стола;
3. поручения по сервировке;
4. дежурство по столовой.

Комплектование пар дежурных в старших и подготовительных к школе группах может быть:

- по симпатии (редко применять);
- хорошо умеющий дежурить и тот, кто не умеет (один учит другого);
- два ребёнка, хорошо умеющих дежурить;
- два ребёнка, не умеющих дежурить (дать им больше времени, контроль со стороны воспитателя).

| Группа | Трудовые поручения | Дежурство | | | Коллективный труд |
|----------------|---|--|--|-------------------|--|
| | | По столовой | По орг.ОД | По центру природы | |
| Младшая | <p>Организация – совместная деятельность воспитателя и ребёнка (обучение)</p> <p><u>Виды поручений</u>: индивидуальные, кратковременные, простые, в пределах группы.</p> <p><u>Содержание</u>: протереть листья, вытереть пыль, собрать игрушки, сложить в контейнер кубики и т.д.</p> | <p>Вводятся в середине года. Назначается 1 дежурный от стола.</p> <p>Цель воспитателя – обучить детей последовательности сервировки стола.</p> <p>Задача дежурных – помочь пом. воспитателя.</p> <p>Объём работы: раскладывать небьющуюся посуду (хлебницы, салфетницы с салфетками, столовые приборы).</p> <p>Убирают кружки.</p> | <p>Не дежурят</p> | <p>Не дежурят</p> | <p>Нет коллективного труда</p> |
| Средняя | <p><u>Организация</u>: обязательный контроль со стороны воспитателя.</p> <p><u>Виды поручений</u>: индивидуальные, коллективные (2-3 реб.), кратковременные, в пределах группы.</p> <p><u>Содержание</u>: поливать растения, притирать строительный материал, развешивать полотно и т.д.</p> <p><u>Приёмы</u>: совет, направляющий вопрос, контроль, преимущественно положительная оценка, напоминание.</p> | <p><i>Вводятся в начале года, если не было введено ранее.</i></p> <p>Назначается один дежурный от стола.</p> <p>Воспитатель поддерживает интерес детей к работе.</p> <p>Задача дежурных – помочь пом. воспитателя и позаботиться о всех детях.</p> <p>Объём работы: тот же, что и в младшей + ставить тарелки, самостоятельно наполнять салфетницы, убирать со стола всё, кроме тарелок.</p> | <p>По 1 дежурному от стола.</p> <p>Дети работают под руководством воспитателя.</p> | <p>Не дежурят</p> | <p>Цель воспитателя – вызвать желание трудиться; сформировать положительное отношение к труду.</p> <p>Содержание: протирать стулья, строительный материал, стирать кукольную одежду, мыть игрушки, убирать участок.</p> <p>Организация: в первые полгода организуется «труд рядом» (т.е. каждый ребёнок сам по себе, но у всех одинаковые предметы; модель: цель-действие-результат у каждого ребёнка).</p> <p>Со 2-го полугодия детей делят на звенья – «общий труд» (т.е. общая цель и общий результат; значение труда каждого ребёнка связано с трудом других детей).</p> |

| Группа | Трудовые поручения | Дежурство | | Коллективный труд | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | По столовой | По орг.ОД | | По центру природы |
| Старшая | <p>Формирование у детей самостоятельности, ответственности, качественно выполнять свою работу.</p> <p><u>Организация</u>: самостоятельные поручения.</p> <p><u>Виды поручений</u>: использовать все виды (вводятся длительные поручения, коллективные поручения 4-6 человек.), вводятся поручения имеющие общественное значение.</p> | <p>2 дежурных от группы.</p> <p>Задача дежурных – договорится между собой и распределить задачи.</p> <p>Объём работы – полностью сервировать столы.</p> <p>Помогают раздавать второе блюдо.</p> <p>Убирать со стола всё, кроме тарелок.</p> | <p>2 дежурных + помощники, если большой объём работы (через поручения).</p> <p>Дети раздают и собирают материал, пригласив воспитателя для ОД.</p> <p>Моют оборудование, раскладывают заготовки, могут тонировать листы на всех.</p> | <p>2 дежурных на 1 день + помощники, если большой объём работы.</p> | <p>Цель воспитателя – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, быть полезным.</p> <p>Содержание: протирать и мыть игрушки, протирать мебель, работать в центре природы и на участке. Изготавливать совместно с воспитателем подарки для родителей, сувениры и приглашения на мероприятия.</p> <p>Способы работы: общий труд и труд рядом.</p> |
| Подготовительная к школе | <p>То же, что и в старшей группе + вводятся длительные поручения, сроки на 1-2 недели.</p> <p><u>Приёмы</u>: совет, контроль, самооценка, взаимооценка, объективная оценка.</p> | <p>2 дежурных от группы или 2 дежурных на 1-2 дня.</p> <p>Цель воспитателя – обучение самоконтролю и самооценке.</p> <p>Задача дежурных – распределять обязанности, выполнять работу быстро, правильно, красиво.</p> <p>Объём работы – полностью сервировать стол, эстетически сервировать его, убирать всё после приёма пищи, подметать под столами.</p> | <p>2 дежурных или 2 дежурный на 1-2 дня.</p> <p>Дети все готовят к ОД и убирают на место в шкафы самостоятельно. Накануне с воспитателем готовят необходимые материалы (бумажные заготовки, краски и т.д.).</p> | <p>2 дежурных на 2-3 дня (возможно и на неделю).</p> | <p>Цель: формировать у детей культуру труда, бережное отношение к материалам и инструментам. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.</p> <p>Содержание работы – уборка в группе, на участке. Посильный ремонт и изготовление сувениров-игрушек. Посадка растений, уход за ними. Труд, имеющий общественное значение.</p> <p>Способ организации – общий труд и совместный труд (т.е. строится по конвейерному типу. У детей общий материал труда, дети включаютя в работу и заканчивают её одновременно*.</p> |

*Пример 1: Общая цель – помыть стулья. 1 реб. – перетаскивает стулья, 2 реб. – намыливает стул, 3 реб. – смывает мыло, 4 реб. - вытирает насухо, 5 реб. – уносит и расставляет стулья. Общий результат – чистые стулья.

Пример 2: Общая цель – протереть пыль на растениях. 1 реб. – перенести растения в туалетное помещение и поставить на поддон. 2 реб. – протирает листья и опрыскивает из, 3. реб. - рыхлит землю, обрезает засохшие листья, 4 реб. – ставит цветы на место. Общий результат – Чистые растения.

Пример 3: Постирать кукольную одежду. 1. реб. – снимает одежду, 2 реб – намыливает одежду, 3 реб – полощет, 4 реб – отжимает - 5 реб. – вешает. Результат – чистая кукольная одежда).

Центр дежурства по столовой (РППС):

- фартуки, косынки, колпаки;
- салфетницы, салфетки;
- карточки, изображающие правильную сервировку стола на каждый приём пищи по режиму дня;
- моющиеся салфетки на каждого ребёнка или по одной на каждый стол;
- смётки со стола;
- «визитницы» на каждого ребёнка;
- по желанию может быть организована «санитарная служба» - два ребёнка, которые контролируют, как остальные ребята вымыли руки – для них могут быть сшиты красные повязки на руки.

Организация коллективного труда

- проведение – вечернее время;
- количество в неделю - 1 раз;
- организация труда – по звеньям (в начале года группа делится на звенья, по 7-8 человек);
- состав звена постоянен весь год;
- звеньевой меняется каждый раз;
- воспитатель: координирует работу звеньев, индивидуальная работа, регуляция обще-

ния между детьми;

- отчёт о выполненной работе воспитателю и оценку работе ребят даёт только звеньевой.

Используемая литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М. : Мозаика-Синтез, 2017, 2018. – 352 с.
2. Буре Р. С. Растить трудолюбивых // Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. - М., 1985. - С. 83-98.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. - М., 1983. - С. 5-80.
4. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1980. - С. 48-140; 141-191.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. — М., 2000. - С .174-205. 5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой. - М., 1984. - 70 с.
6. Давидчук В.Н. Формирование у старших дошкольников способов сотрудничества в условиях совместной деятельности // Дружные ребята / Под ред. Р.Е. Буре. - М., 1997. - С. 42-46.
7. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. - М., 1987. -г С. 25-47.
8. Кулакова С.А. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., 1990.

